

Výroční zpráva

TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI

Výroční zpráva

2014



2014

Výroční zpráva 2014





TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI
www.tul.cz



Výroční zpráva o činnosti za rok 2014

květen 2015



Výroční zpráva o činnosti Technické univerzity v Liberci za rok 2014 byla vyhotovena podle § 9 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, v účinném znění a schválena Akademickým senátem TUL dne 12. 6. 2015.

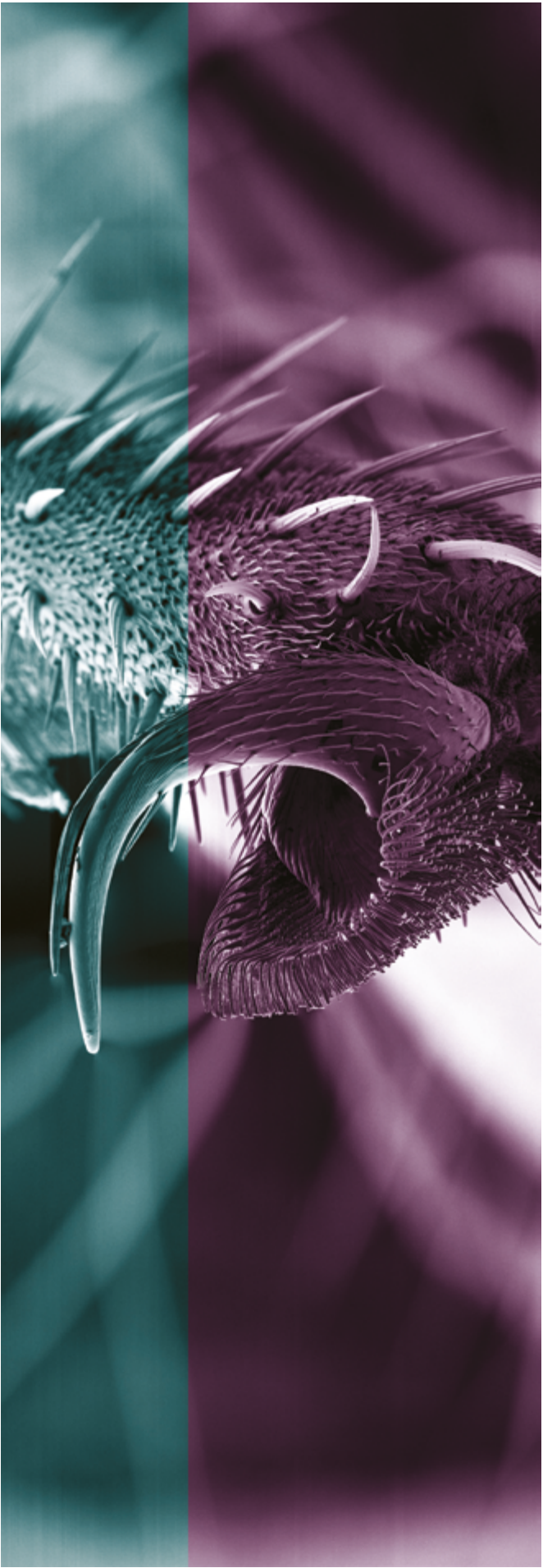
K výroční zprávě se vyjádřila Správní rada TUL dne 5. 6. 2015.

Výroční zprávu projednala Vědecká rada TUL dne 25. 5. 2015.

Vydala Technická univerzita v Liberci
1. vydání
Vyšlo v červnu 2015
Editor: prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.
Produkce, grafické zpracování: Oddělení propagace a reklamy TUL
Fotografie: fotoarchivy TUL a jejích součástí, redakce T-UNI
Tisk: Geoprint, s.r.o., Krajinská 1110, Liberec, www.geoprint.cz
Číslo publikace 55-022-15

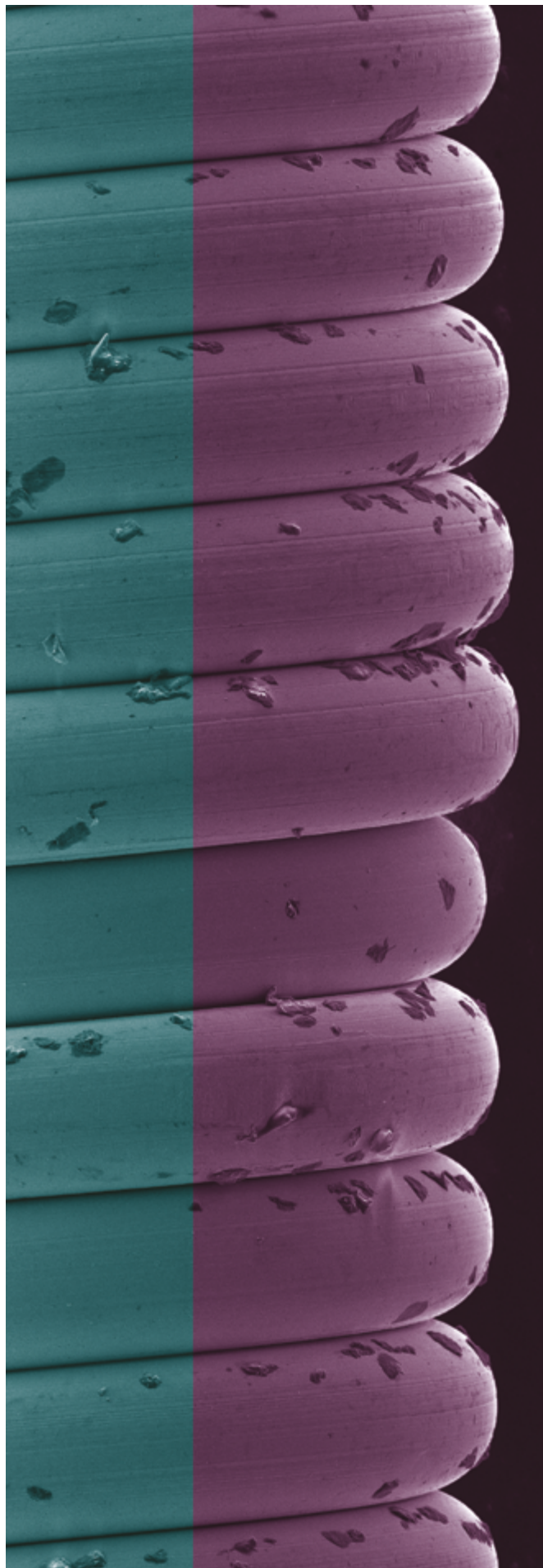
© Technická univerzita v Liberci

ISBN 978-80-7494-200-6

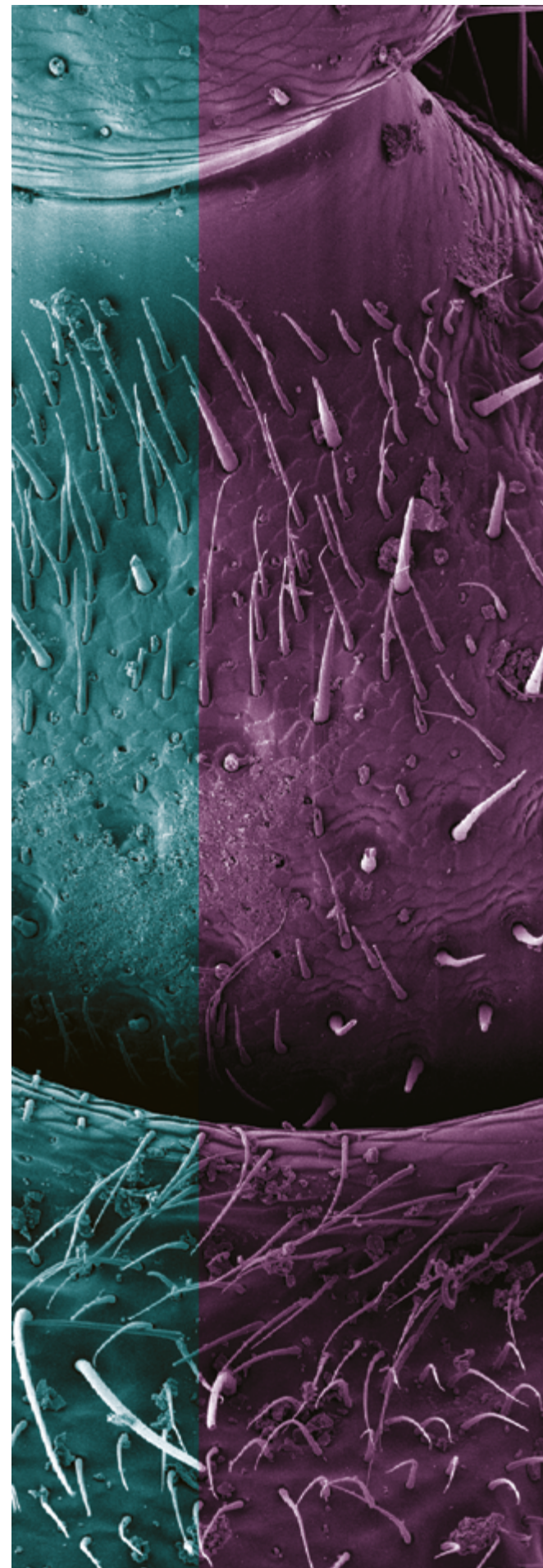


OBSAH

1	ÚVOD	6
2	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE	7
2.1	Základní údaje o vysoké škole	7
2.2	Organizační schéma TUL	8
2.3	Složení vědecké rady, správní rady, akademického senátu a disciplinární komise TUL	9
2.3.1	Vedení TUL	9
2.3.2	Vědecká rada TUL	9
2.3.3	Správní rada TUL	10
2.3.4	Akademický senát TUL	11
2.3.5	Disciplinární komise TUL pro studijní programy uskutečňované Technickou univerzitou v Liberci	11
2.4	Zastoupení TUL v reprezentaci vysokých škol	12
2.4.1	Česká konference rektorů	12
2.4.2	Rada vysokých škol	12
2.5	Poslání, vize a strategické cíle	13
2.6	Změny v oblasti vnitřních předpisů	14
2.7	Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	14
3	STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST	15
3.1	Akreditované studijní programy	15
3.2	Studijní programy uskutečňované v cizím jazyce	24
3.3	Studijní programy tzv. joint/double/multiple degree	25
3.4	Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou se sídlem v ČR.	27
3.5	Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou	28
3.6	Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo	28
3.7	Akreditované studijní programy popsané metodikou výstupů z učení v souladu s Národním kvalifikačním rámcem terciárního vzdělávání	29
3.8	Kreditní systém studia	29
3.9	Další vzdělávací aktivity	30
4	STUDENTI	33
4.1	Studenti v akreditovaných studijních programech	33
4.2	Studenti-samoplátci	37
4.3	Studenti ve věku nad 30 let	40
4.4	Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech	43
4.4.1	Opatření pro snížení studijní neúspěšnosti	44
5	ABSOLVENTI	45
5.1	Absolventi akreditovaných studijních programů	45
5.2	Spolupráce s absolventy	46
5.3	Zaměstnanost a zaměstnatelnost absolventů	47
5.4	Spolupráce s budoucími zaměstnavateli	48
6	ZÁJEM O STUDIUM	49
6.1	Charakter přijímacích zkoušek na TUL	53
6.2	Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří úspěšně absolvovali předchozí typ studia na jiné vysoké škole	54
6.3	Spolupráce se středními školami	55



7 AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI	56
7.1 Přepočtené počty akademických a vědeckých pracovníků ...	56
7.2 Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků ...	57
7.3 Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace	58
7.4 Počty akademických pracovníků s cizím státním občanstvím	60
7.5 Počty docentů a profesorů jmenovaných v roce 2014	61
7.6 Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků vysoké školy	62
7.7 Kariérní řád pro akademické pracovníky a motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích	64
8 SOCIÁLNÍ ZÁLEŽITOSTI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ	65
8.1 Stipendia studentům	65
8.2 Vlastní stipendijní programy	66
8.3 Úroveň poradenských služeb	67
8.4 Studenti se specifickými potřebami	67
8.5 Mimořádně nadaní studenti, spolupráce se středními školami	68
8.6 Ubytovací a stravovací služby	68
8.7 Péče o zaměstnance	69
9 INFRASTRUKTURA	70
9.1 Fondy knihoven	70
9.2 Informační a komunikační služby	71
10 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	72
10.1 Kurzy celoživotního vzdělávání	72
10.2 Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na TUL	73
11 VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST	78
11.1 Soulad s dlouhodobým záměrem	78
11.2 Výzkumná, vývojová a inovační činnost	78
11.2.1 Umělecká tvůrčí činnost	79
11.2.2 Působení TUL v regionu	79
11.2.3 Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací	79
11.2.4 Zapojení studentů do tvůrčí činnosti	80
11.2.5 Účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace	80
11.2.6 Vědecké konference (spolu)pořádané TUL	81
11.2.7 Podpora studentů DSP a pracovníků na post-doktorských pozicích	81
11.2.8 Podíl výdajů na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost na celkových výdajích vysoké školy	81
11.3 Podíl aplikační sféry na tvorbě a uskutečňování studijních programů	82
11.3.1 Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací	82
11.3.2 Počet smluv uzavřených se subjektem aplikační sféry na využití výsledků VaVal	83
11.3.3 Odborníci aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech	83
11.3.4 Studijní obory s minimálně měsíční povinnou praxí	84
11.3.5 Výše příjmů, které vysoká škola získala z prodeje licencí v roce 2014	84
11.3.6 Výše příjmů za uskutečnění tzv. smluvního (kontrahovaného) VaVal	84
11.3.7 Výše příjmů za uskutečňování placených kurzů	84
11.3.8 Výše celkových příjmů za činnosti v rámci odborných konzultací a poradenství	84



11.3.9 Počet spin-off/start-up podniků	84
11.4 Strategie TUL pro komercializaci	85
11.5 Nadregionální charakter TUL a působení TUL v regionu	86
11.5.1 Regionální inovační strategie Libereckého kraje	86
11.5.2 Regionální kontaktní organizace Liberec – Kontakt pro Evropský výzkumný prostor	86
11.5.3 Akademické koordinační středisko	86
11.6 Individuální projekty národní	86
12 INTERNACIONALIZACE	87
12.1 Strategie pro rozvoj mezinárodních vztahů	87
12.1.1 Krátkodobé a střednědobé mobility	87
12.1.2 Spolupráce v rámci rozvoje společných studijních programů	87
12.1.3 Studijní programy akreditované pro výuku v anglickém jazyce	88
12.1.4 Individuální mezinárodní kontakty	88
12.2 Zapojení TUL do mezinárodních vzdělávacích programů	89
12.3 Zapojení TUL do mezinárodních programů výzkumu a vývoje	90
12.4 Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí	91
13 ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ	97
13.1 Vnitřní hodnocení kvality vzdělávání	97
13.1.1 Studentské hodnocení kvality	97
13.2 Vnější hodnocení kvality	98
13.3 Plagiátorství	98
13.4 Finanční kontrola	99
13.5 Porovnávání s obdobně zaměřenými vysokými školami v ČR, příp. v zahraničí	99
13.6 Vlastní hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo vysoké školy	99
14 Národní a mezinárodní excelence TUL	100
14.1 Členství v mezinárodních asociacích, organizacích a sdruženích	100
14.2 Členství v profesních asociacích, organizacích a sdruženích	101
14.3 Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy (platná v roce 2014)	101
14.4 Hodnocení TUL provedené týmem mezinárodních expertů (mezinárodní akreditace)	101
15 ROZVOJ VYSOKÉ ŠKOLY	102
15.1 Zapojení vysoké školy do Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT	102
15.2 Institucionální rozvojový plán vysoké školy, jeho zhodnocení a naplňování stanovených cílů v souladu s Vyhlášením rozvojových programů pro veřejné vysoké školy pro rok 2014	103
15.3 Zapojení vysoké školy do Fondu rozvoje vysokých škol	114
16 ZÁVĚR	115
SEZNAM SCHÉM A TABULEK	120
PŘÍLOHY	122
Příloha A – Účelová podpora	122
Příloha B – Institucionální výzkum	125
Příloha C – Konference (spolu)pořádané na TUL v roce 2014	127
Příloha D – Přehled patentů, užiténých vzorů – získaných v roce 2014	128
Příloha E – Přehled projektů financovaných z operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost	130

1 ÚVOD

Výroční zpráva Technické univerzity v Liberci za rok 2014 vyjadřuje naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Technické univerzity v Liberci na léta 2011–2015 (dále jen „DZ 2011–2015“) a jeho aktualizace pro rok 2014 (dále jen „ADZ 2014“). Struktura výroční zprávy odpovídá struktuře „DZ 2011–2015“ a ADZ 2014.

ADZ 2014 vymezila hlavní cíle rozvoje v oblasti kvality a relevance, otevřenosti, efektivity a financování Technické univerzity v Liberci ve všech oblastech DZ 2011–2015 a podporovala naplnění orientace rozvoje univerzity od kvantity ke kvalitě.

Výroční zpráva o činnosti za rok 2014 předkládá informace o činnostech souvisejících s působením univerzity o tom, jak se Technické univerzitě v Liberci dařilo naplňovat své strategické vize a záměry a jaká opatření přijala.

2 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE

2.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O VYSOKÉ ŠKOLE

Technická univerzita v Liberci je veřejnou vysokou školou univerzitního typu.

Zkratka školy: TUL

Adresa TUL:

Technická univerzita v Liberci

Studentská 1402/2

461 17 Liberec 1


TUL má 6 fakult, 2 vysokoškolské ústavy a další součásti.


Tabulka 1: Základní údaje o fakultách a vysokoškolských ústavech TUL

FAKULTA	ZKRATKA	SÍDLO DĚKANÁTU, ŘEDITELSTVÍ
Fakulta strojní	FS	Univerzitní náměstí 1410/1, Liberec 1
Fakulta textilní	FT	Studentská 1402/2, Liberec 1
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	FP	Univerzitní náměstí 1410/1, Liberec 1
Ekonomická fakulta	EF	Voroněžská 1329/13, Liberec 1
Fakulta umění a architektury	FA	Studentská 1402/2, Liberec 1
Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií	FM	Studentská 1402/2, Liberec 1
Ústav zdravotnických studií	ÚZS	Studentská 1402/2, Liberec 1
Ústav pro nanomateriály, pokročilé technologie a inovace	Cxi	Bendlova 1407/7, Liberec 1

Dostavbou budovy G se urbanisticky uzavřel prostor kampusu, a vzniklo tak Univerzitní náměstí.



 **Fakulta strojní** | www.fs.tul.cz

 **Fakulta textilní** | www.ft.tul.cz

 **Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická** | www.fp.tul.cz

 **Ekonomická fakulta** | www.ef.tul.cz

 **Fakulta umění a architektury** | fua.tul.cz

 **Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií** | www.fm.tul.cz

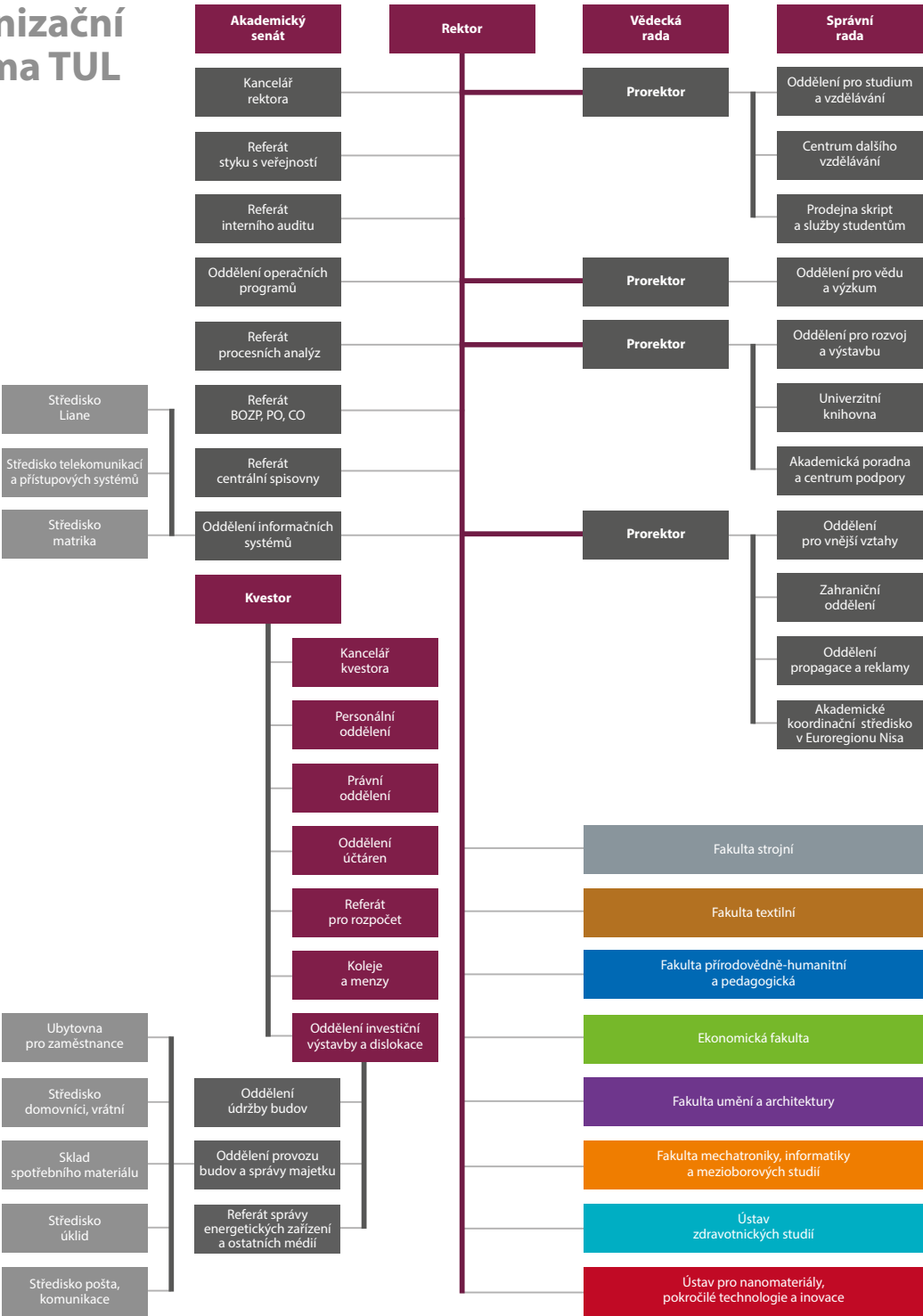
 **Ústav zdravotnických studií** | www.uzs.tul.cz

 **Ústav pro nanomateriály, pokročilé technologie a inovace** | cxi.tul.cz

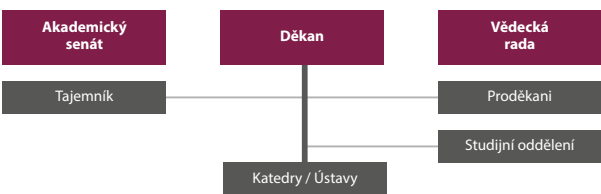
2.2 ORGANIZAČNÍ SCHÉMA TUL

Schéma 1: Organizační schéma TUL a fakult

Organizační schéma TUL



Organizační schéma fakult



2.3 SLOŽENÍ (S UVEDENÍM ZMĚN V ROCE 2014) VĚDECKÉ RADY, SPRÁVNÍ RADY, AKADEMICKÉHO SENÁTU A DISCIPLINÁRNÍ KOMISE TUL

2.3.1 Vedení TUL

Tabulka 2: Vedení TUL

REKTOR	prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs
PROREKTOR	prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.
PROREKTOR	doc. Dr. Ing. Pavel Němeček
PROREKTOR	prof. Ing. Ondřej Novák, CSc.
PROREKTORKA	doc. PhDr. Soňa Jandová, Ph.D.
KVESTOR	Ing. Vladimír Stach

2.3.2 Vědecká rada TUL

Tabulka 3: Vědecká rada TUL

PŘEDSEDA	prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs	rektor TUL
INTERNÍ ČLENOVÉ	doc. PhDr. Rudolf Anděl, CSc.	FP
	doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc.	děkan FP
	Ing. Jana Drašarová, Ph.D.	děkanka FT
	prof. Ing. arch. Zdeněk Fránek	děkan FA
	prof. MUDr. Miloš Hájek, DrSc.	ÚZS
	prof. Ing. Ivan Jáč, CSc.	EF
	doc. PhDr. Soňa Jandová, Ph.D.	prorektorka
	prof. RNDr. Oldřich Jirsák, CSc.	FT
	prof. Ing. Vojtěch Konopa, CSc.	FM
	prof. Ing. Václav Kopecký, CSc.	děkan FM
	prof. Ing. Zdeněk Kovář, CSc.	FS (datum úmrtí 14. 12. 2014)
	prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.	prorektor
	prof. Dr. Ing. Petr Lenfeld	děkan FS (od 1. 2. 2014)
	prof. RNDr. David Lukáš, CSc.	FT
	doc. Ing. Miroslav Malý, CSc.	děkan FS (do 31. 1. 2014)
	prof. Dr. Ing. Jiří Maryška, CSc.	FM
	prof. Ing. Jiří Militký, CSc.	FT
	doc. Dr. Ing. Pavel Němeček	prorektor
	prof. Ing. Ondřej Novák, CSc.	prorektor
	prof. RNDr. Bohuslav Stříž, DrSc.	FT (do 13. 10. 2014)
	prof. Ing. arch. akad. arch. Jiří Suchomel	proděkan FA
	doc. Ing. Petr Tůma, CSc.	ředitel CxI
	doc. Ing. Miroslav Žižka, Ph.D.	děkan EF

EXTERNÍ ČLENOVÉ	Mons. Mgr. Jan Baxant	biskup litoměřický, Biskupství litoměřické
	prof. MUDr. Josef Fusek, DrSc.	Fakulta vojenského zdravotnictví, Univerzita obrany, Hradec Králové
	prof. Ing. Václav Havlíček, CSc.	rektor, České vysoké učení technické v Praze, Praha
	prof. Ing. Stanislava Hronová, CSc.	prorektorka, Vysoká škola ekonomická v Praze, Praha
	prof. RNDr. Josef Hynek, MBA, Ph.D.	rektor, Univerzita Hradec Králové, Hradec Králové
	doc. Dr. Ing. Vladimír Kebo	Hornicko-geologická fakulta, Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Ostrava
	prof. Mgr. Miloslav Klíma	Akademie múzických umění v Praze, Praha
	prof. Ing. Petr Konvalinka, CSc.	rektor, České vysoké učení technické v Praze, Praha
	prof. Ing. Miroslav Ludwig, CSc.	rektor, Univerzita Pardubice, Pardubice
	prof. Ing. Jan Macek, DrSc.	proděkan, Fakulta strojní České vysoké učení technické v Praze, Praha
	doc. Ivo Mathé	Akademie múzických umění v Praze, Praha
	prof. Ing. Petr Moos, CSc.	prorektor, České vysoké učení technické v Praze, Praha
	prof. Ing. Jaromír Příhoda, CSc.	Ústav termomechaniky, Akademie věd ČR, Praha
	prof. Ing. Petr Sába, CSc.	rektor, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Zlín
	prof. MUDr. Petr Suchomel, Ph.D.	primář, Neurochirurgické oddělení, Krajská nemocnice Liberec, a.s., Liberec
	prof. Ing. Jaroslav Šesták, DrSc., dr.h.c	Fyzikální ústav, Akademie věd ČR, Praha
	prof. PhDr. Valérie Tóthová, Ph.D., R.N.	děkanka, Zdravotně sociální fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, České Budějovice
	prof. Ing. Jan Uhlíř, CSc.	Fakulta elektrotechnická, České vysoké učení technické v Praze, Praha

2.3.3 Správní rada TUL

Tabulka 4: Správní rada TUL

PŘEDSEDA	prof. Ing. Petr Vavříň, DrSc.	Vysoké učení technické Brno
MÍSTOPŘEDSEDOVÉ	MUDr. Luděk Nečesaný, MBA	generální ředitel, Krajská nemocnice Liberec, a.s.
	Bc. Martin Půta	hejtman, Liberecký kraj
ČLENOVÉ	Ing. Eva Bartoňová	místopředsedkyně, Český statistický úřad (do 30. 11. 2014)
	Dominik kardinál Duka OP	arcibiskup pražský
	Ing. Pavel Juříček, Ph.D.	generální ředitel a předseda představenstva, BRANO, a.s., Hradec nad Moravicí
	prof. Ing. Jiří Málek, DrSc.	člen, Rada vlády pro VaVal
	prof. JUDr. Jan Musil, CSc.	soudce, Ústavní soud ČR
	Ing. Pavel Neuman	generální ředitel, Magna Exteriors & Interiors Bohemia, s.r.o., Liberec
	prof. Ing. Iva Ritschelová, CSc.	předsedkyně, Český statistický úřad
	MUDr. Přemysl Sobotka	místopředseda, Senát Parlamentu ČR
TAJEMNICE	doc. Ing. Karel Šperlink,CSc.	prezident, Asociace inovačního podnikání ČR
	Ing. Kateřina Fialová	

2.3.4 Akademický senát TUL

Tabulka 5: Akademický senát TUL

PŘEDSEDA	prof. Ing. Zdeněk Plíva, Ph.D.	FM
1. MÍSTOPŘEDSEDA	Bc. Jakub Pleyer	FA
2. MÍSTOPŘEDSEDA	prof. RNDr. Jan Pícek, CSc.	FP
TAJEMNÍK	Ing. Michal Rott	FM
KOMORA ZAMĚSTNANCŮ	prof. Ing. Jaroslav Beran, CSc.	FS
	doc. Ing. Lubomír Moc, CSc.	FS
	doc. Ing. Michal Vik, Ph.D.	FT
	Ing. Renata Štorová, CSc.	FT
	prof. RNDr. Jan Pícek, CSc.	FP
	doc. Dr. PaedDr. Petr Urbánek	FP
	Ing. Olga Malíková, Ph.D.	EF
	Mgr. Jiří Rozkovec	EF
	Ing. arch. Ing. Jiří Jandourek	FA
	Ing. arch. Jiří Žid	FA
	doc. Ing. Milan Kolář, CSc.	FM
	prof. Ing. Zdeněk Plíva, Ph.D.	FM
KOMORA STUDENTŮ	Mgr. Marie Froňková	ÚZS
	MUDr. Jaromír Hons, Ph.D.	ÚZS
	Ing. Jan Vácha	FS
	Bc. Tomáš Sedláček	FT
	Bc. Lukáš Koula	FP
	Ing. Lucie Staňková	EF
	Bc. Jakub Pleyer	FA
	Ing. Michal Rott	FM
	Tereza Jakabová	ÚZS

2.3.5 Disciplinární komise TUL pro studijní programy uskutečňované Technickou univerzitou v Liberci

Tabulka 6: Disciplinární komise TUL pro studijní programy uskutečňované na TUL

PŘEDSEDA	prof. Ing. Jiří Kraft, CSc., prorektor
ČLENOVÉ	Mgr. Marie Froňková, pověřená vedením ÚZS
	Dana Venclíková, studentka
	Ing. Renata Kiesewetterová, studentka

2.4 ZASTOUPENÍ TUL V REPREZENTACI VYSOKÝCH ŠKOL

2.4.1 Česká konference rektorů

Tabulka 7: Česká konference rektorů

MÍSTOPŘEDSEDA ČKR PRO OBLAST TVŮRČÍCH ČINNOSTÍ	prof. Dr. Ing. Zdeněk Kůs
--	---------------------------

2.4.2 Rada vysokých škol

Tabulka 8: Rada vysokých škol

ČLEN PŘEDSEDNICTVA	prof. Ing. Zdeněk Plíva, Ph.D.	FM
STUDENTSKÁ KOMORA RADY VŠ	Ing. Jan Vácha, náhradník: Bc. Lukáš Koula	FS/FP
ČLENOVÉ SNĚMU	Ing. Vladimír Stach	TUL
	Ing. Michaela Kolnerová, Ph.D.	FS
	doc. Ing. Vladimír Bajzík, Ph.D.	FT
	Ing. Jan Ůhm, Ph.D.	EF
	doc. RNDr. Miroslav Koucký, CSc.	FP
	doc. M.A. Jan Stolín	FA
	prof. Ing. Václav Kopecký, CSc.	FM

V roce 2014 promovalo 1869 absolventů.



2.5 POSLÁNÍ, VIZE A STRATEGICKÉ CÍLE

Mise

TUL jako veřejná vysoká škola univerzitního typu hraje významnou roli především ve:

- vysokoškolské výuce na současné úrovni poznání,
- vědecké, výzkumné a tvůrčí činnosti s maximálním využitím svých kompetencí a vybavení,
- spolupráci s rozvíjejícími se institucemi na nejrůznějších úrovních,
- podpoře pozitivních společenských procesů a především role nastupující generace,
- rozvoji mezinárodní spolupráce obecně a zejména s relevantními institucemi.

Vize

TUL si klade za cíl rozvíjet světovou úroveň v oblastech excelence vědecké, výzkumné, vývojové a inovační činnosti a stát se ve všech sférách činnosti, tedy ve výuce, výzkumu i podpůrných činnostech, proevropsky orientovanou a výzkumně zaměřenou univerzitou, a to na základě transparentních evaluačních postupů a řízení kvality. Bude posilovat integraci, spolupráci a vzájemnou komunikaci všech svých součástí. Svě činnosti bude TUL rozvíjet s ohledem na posilování postavení v regionu.

V rámci výuky bude TUL usilovat o posun k individuálnímu přístupu ke studentům, se všemi důsledky pro organizaci studia, zapojení studentů do výzkumu, péči o studenty i uplatnění absolventů. TUL bude usilovat o zlepšení infrastruktury pro výuku spojenou s výzkumem prostřednictvím projektů OP VaVpl. Kromě bakalářských, magisterských a doktorských studií bude kladen důraz na rozvoj systému celoživotního vzdělávání, včetně univerzity třetího věku.

Objem spolupráce s podnikatelskou sférou bude TUL schopna zvětšit prostřednictvím realizace schváleného projektu OP VaVpl CxI.

V DZ 2011–2015 byly v jednotlivých oblastech činnosti stanoveny tyto strategické cíle:

- pokračovat ve stanovení vlastních sledovatelných ukazatelů v institucionálním plánu,
- hledat finanční zdroje komplementární k příspěvku a dotaci ze státního rozpočtu (např. komunitární programy Evropské unie, zdroje subjektů aplikační sféry apod.); zajistit interní mechanismy pro efektivní čerpání těchto prostředků,
- rozvíjet činnost celouniverzitního pracoviště zaměřeného na poskytování servisu v oblasti transferu technologií: rozvoj znalostí a dovedností VaV pracovníků v oblasti transferu technologií, tvorba strategie komercializace a zvyšování intenzity transferu poznatků, ochrany duševního vlastnictví studentských prací a prací mladých vědeckých pracovníků, tvorba interních předpisů,
- zajistit připravenost TUL k čerpání prostředků evropských strukturálních fondů – víceletého finančního rámce 2014–2020,
- umožnit předávání a zveřejňování informací pro vyhodnocování efektivity, využívání elektronických informačních zdrojů pořizovaných z veřejných prostředků v rámci centralizovaných nákupů,
- podporovat vnitřní integritu TUL zdůrazňováním mezifakultních projektů a činností, rozpočtové nástroje využívat ke strategickému řízení a k posilování integrity TUL,
- vytvářet pružný a efektivní systém podpory tvůrčí práce akademických pracovníků ze strany celouniverzitních pracovišť, zejména snižováním jejich administrativní zátěže. V této souvislosti bude zavedeno pravidelné hodnocení práce podpůrných celouniverzitních útvarů akademickými pracovníky fakult,
- pokračovat v inovaci a rozvoji přístrojového a programového vybavení laboratoří, vybavení učeben a pracovišť o další moderní vzdělávací techniku, informační a komunikační technologie, v souladu s rozvojem vědních oborů,
- postupně vytvářet podmínky pro transformaci ÚZS na fakultu zdravotnických studií,
- implementovat výsledky IPN KVALITA, EFIN, EFTRANS.



2.6 ZMĚNY V OBLASTI VNITŘNÍCH PŘEDPISŮ

V roce 2014 byly registrovány změny v tomto vnitřním předpisu TUL:

- Statut Technické univerzity v Liberci – IX. úplné znění ze dne 07. 08. 2014.

2.7 POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

- Byla podaná jedna žádost o informace a jedno rozhodnutí o odmítnutí žádosti. Rozhodnutí o částečném zamítnutí žádosti nebylo vydané.
- Nebylo podáno odvolání proti rozhodnutí.
- Popis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení, nebyl vydán žádný rozsudek v této věci.
- Nebyla poskytnuta výhradní licence, včetně odůvodnění nezbytnosti jejího poskytnutí.
- Nebyla podána stížnost podle § 16a.
- Další informace, vztahující se k uplatňování tohoto zákona, nejsou.

Vědění a informace umíme předávat i těm nejmladším studentům z Dětské univerzity.



3 STUDIJNÍ PROGRAMY, ORGANIZACE STUDIA A VZDĚLÁVACÍ ČINNOST

V souladu s DZ 2011–2015 bylo pokračováno v realizaci studia ve strukturované formě umožňující prostupnost mezi bakalářskými a magisterskými studijními programy. Nestrukturovaný studijní program realizovala FP, a to studijní program s názvem Učitelství pro základní školy. Na FS byl nabízen studijní program Strojní inženýrství (v českém i anglickém jazyce), a FT realizovala studijní program Textilní inženýrství, (též v českém i anglickém jazyce). Studium v dalších pětiletých, resp. na FA šestiletých, magisterských studijních programech měla TUL akreditováno pouze na dostudování. Na TUL byly akreditovány i doktorské studijní programy.

Na období 2011–2014 získala TUL prestižní certifikát Evropské komise ECTS Label. Certifikát ECTS Label je nejprestižnějším evropským oceněním v oblasti terciárního vzdělávání, je dokladem naplnění strategických cílů univerzity v evropském prostoru vysokoškolského vzdělávání. Používání kreditového hodnocení podle ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) umožňuje transparentnější uznávání studia absolvovaného na zahraničních vysokých školách, a tím přímo podporuje mobilitu studentů nejen v rámci evropského prostoru. Certifikát osvědčuje, že vysoká škola splňuje náročná kritéria Evropské unie v oblasti vysokoškolského vzdělávání a přispívá výraznou měrou k rozšíření mobility, a tím i internacionalizaci univerzity.

TUL také získala certifikát Diploma Supplement Label platný na období 2009–2013 a následně na období 2014–2016. Získání prestižního certifikátu DS Label je jedním ze základních kritérií kvality vysoké školy a její připravenosti k naplnění společných cílů v evropském prostoru terciárního vzdělávání.

3.1 AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY

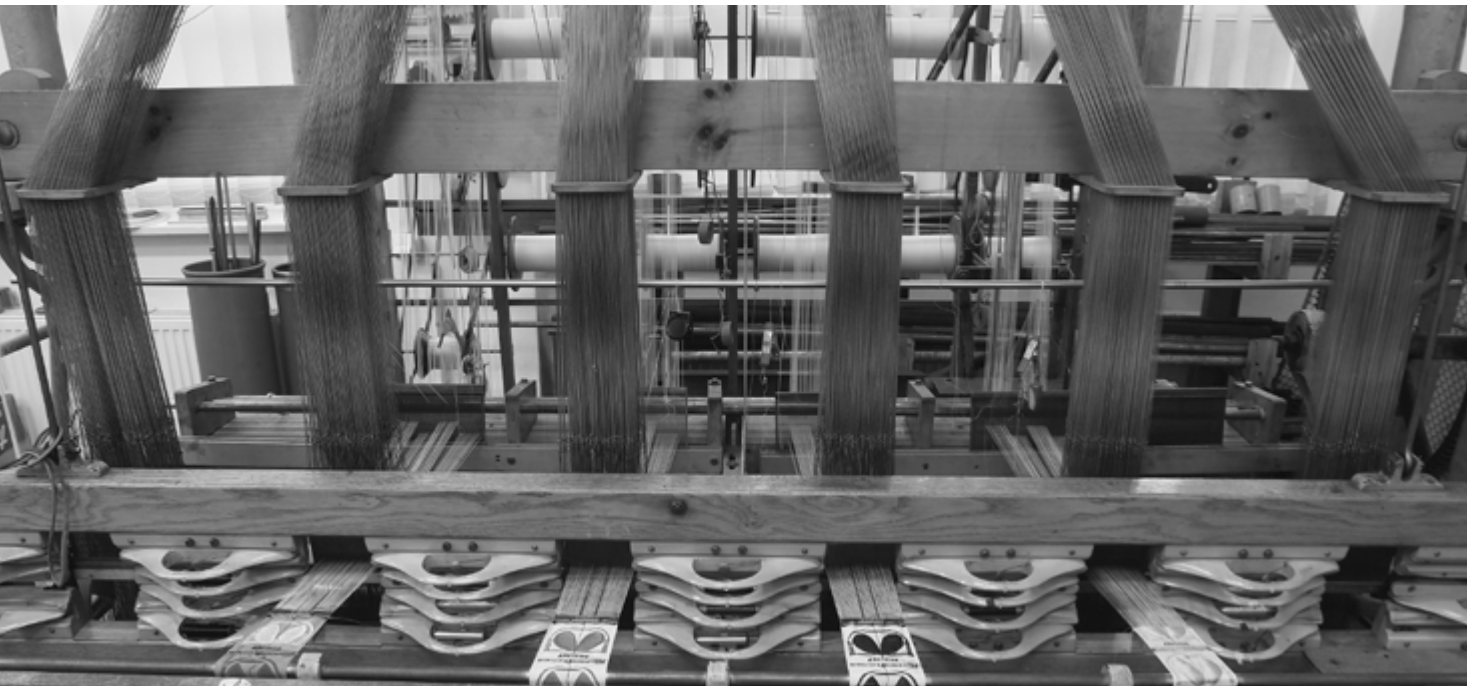
TUL uskutečňovala na šesti fakultách a jednom vysokoškolském ústavu celkem 84 studijních programů a 165 studijních oborů. V průběhu akademického roku byly akreditovány další studijní programy, reakreditovány stávající studijní programy a rozšířeny akreditace některých studijních programů, jak vyplývá z tabulky 9.

Tabulka 9: Seznam akreditovaných studijních programů (barvou zvýrazněné pouze na dostudování stávajících studentů)

FAKULTA STROJNÍ								
Kód studijního programu	Název studijního programu	Kód studijního oboru (KKOV)	Název studijního oboru	Akreditace do	Standardní doba studia v akademických rocích. Forma studia			
					B	M, N	P	P, K, A
B2301	Strojní inženýrství	2301R000	x	01. 03. 2019	3			P, K
B2301	Mechanical Engineering	2301R000	x	01. 03. 2019	3			P, K, A
N2301	Strojní inženýrství	3909T010	Inovační inženýrství	01. 11. 2020		2		P, K
		2302T010	Konstrukce strojů a zařízení	31. 07. 2020		2		P, K
		2301T048	Strojírenská technologie a materiály	31. 07. 2020		2		P, K
		2301T031	Výrobní systémy a procesy	31. 07. 2016		2		P, K
		2303T002	Strojírenská technologie	31. 10. 2016		3		P, K, A
		2302T010	Konstrukce strojů a zařízení	31. 10. 2016		3		P, K, A
		2301T030	Výrobní systémy	31. 10. 2016		3		P, K, A
		3902T021	Automatizované systémy řízení ve strojírenství	31. 10. 2016		3		P, K, A
		3901T003	Aplikovaná mechanika	31. 10. 2016		3		P, K, A
N2301	Mechanical Engineering	3909T010	Innovation Engineering	01. 11. 2020		2		P, K, A
		2301T048	Engineering Technology and Materials	31. 07. 2020		2		P, K, A
		2302T010	Machines and Equipment Design	31. 07. 2020		2		P, K, A
		2301T031	Manufacturing Systems and Processes	31. 07. 2016		2		P, K, A
M 2301	Strojní inženýrství	3901T003	Aplikovaná mechanika	31. 03. 2020		5		P, K



M 2301	Mechanical Engineering	3901T003	Applied Mechanics	31. 03. 2020		5		P, K, A
P 2301	Strojní inženýrství	3901V003	Aplikovaná mechanika	01. 03. 2018			4	P, K
		3901V003	Aplikovaná mechanika	10. 02. 2018			4	P, K
		2301V031	Výrobní systémy a procesy	10. 02. 2018			4	P, K
		3911V011	Materiálové inženýrství	10. 02. 2018			4	P, K
		3911V011	Materiálové inženýrství	01. 03. 2018			4	P, K
P 2302	Stroje a zařízení	2302V010	Konstrukce strojů a zařízení	31. 12. 2017			4	P, K
P 2303	Strojírenská technologie	2303V002	Strojírenská technologie	10. 02. 2018			4	P, K
P2301	Mechanical engineering	3901V003	Applied mechanics	01. 03. 2018			4	P, K
		3901V003	Applied Mechanics	10. 02. 2018			4	P, K, A
		2301V031	Manufacturing systems and processes	10. 02. 2018			4	P, K, A
		3911V011	Material engineering	10. 02. 2018			4	P, K, A
		3911V011	Material Engineering	01. 03. 2018			4	P, K, A
P 2302	Machines and equipment	2302V010	Machines and equipment design	31. 12. 2017			4	P, K, A
P 2303	Engineering technology	2303V002	Engineering technology	10. 02. 2018			4	P, K, A



FAKULTA TEXTILNÍ								
Kód studijního programu	Název studijního programu	Kód studijního oboru (KKOV)	Název studijního oboru	Akreditace do	Standardní doba studia v akademických rocích. Forma studia			
					B	M, N	P	P, K, A
B 3107	Textil	3107R006	Textilní a oděvní návrhářství	30. 06. 2018	3			P
		3107R007	Textilní marketing	01. 06. 2018	3			P, K
		3107R015	Výroba oděvů a management obchodu s oděvy	30. 06. 2018	3			P, K
		3106R016	Textilní technologie, materiály a nanomateriály	01. 11. 2019	3			P, K
		3107R013	Management obchodu s oděvy	31. 10. 2018	3			P
		3107R004	Technologie a řízení oděvní výroby	31. 10. 2016	3			P, K
		3106R002	Chemická technologie textilní	31. 10. 2016	3			P, K
		3107R002	Mechanická textilní technologie	31. 10. 2016	3			P, K
		3106R004	Netkané textilie	31. 10. 2016	3			P, K
		3107R012	Technické textilie	31. 10. 2016	3			P, K
		3107R011	Textilní materiály a zkušebnictví	31. 10. 2016	3			P, K
		3107R014	Netkané textilie a nanovlákná	31. 10. 2016	3			P, K
B 3107	Textile	3107R006	Textile and Fashion Design	30. 06. 2018	3			P, A
		3107R007	Textile Marketing	01. 06. 2018	3			P, K, A
		3107R014	Clothing Production and Management of Clothing Trade	30. 06. 2018	3			P, K, A
		3106R016	Textile Technologies, Materials and Nanomaterials	01. 11. 2019	3			P, K, A
N 3106	Textilní inženýrství	3106T017	Oděvní a textilní technologie	31. 03. 2020		2		P, K
		3106T018	Netkané a nanovláknenné materiály	31. 03. 2020		2		P, K
		3106T007	Textilní materiálové inženýrství	31. 10. 2016		2		P, K
		3106T011	Textilní a oděvní technologie	31. 10. 2016		2		P, K
N 3106	Textile Engineering	3106T017	Clothing and Textile Engineering	31. 03. 2020		2		P, K, A
		3106T018	Nonwoven and Nanomaterials	31. 03. 2020		2		P, K, A
N 3108	Průmyslový management	3106T013	Management jakosti	31. 10. 2016		2		P, K
		3106T014	Produktový management	31. 10. 2016		2		P, K
N 3957	Průmyslové inženýrství	3901T073	Produktové inženýrství	30. 06. 2018		2		P, K
		3911T023	Řízení jakosti	30. 06. 2018		2		P, K
N 3957	Industrial Engineering	3901T073	Product Engineering	30. 06. 2018		2		P, K, A
		3901T023	Quality Control	30. 06. 2018		2		P, K, A
M 3106	Textilní inženýrství	3106T012	Textilní inženýrství	01. 11. 2020		5		P
M 3106	Textile Engineering	3106T012	Textile Engineering	01. 11. 2020		5		P, A



P 3106	Textilní inženýrství	3106V015	Textilní technika a materiálové inženýrství	31. 07. 2019			4	P, K
		3106V007	Textilní materiálové inženýrství	31. 10. 2016			3	P, K
		3106V008	Textilní technika	31. 10. 2016			3	P, K
P 3106	Textile Engineering	3106V015	Textile Technics and Materials Engineering	31. 07. 2019			4	P, K, A

FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ								
Kód studijního programu	Název studijního programu	Kód studijního oboru (KKOV)	Název studijního oboru	Akreditace do	Standardní doba studia v akademických rocích. Forma studia			
					B	M, N	P	P, K, A
B 7507	Specializace v pedagogice	7507R036	Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání	31. 07. 2020	3			P, K
		7504R269	Český jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání	31. 07. 2020	3			P
		7105R056	Historie se zaměřením na vzdělávání	31. 07. 2020	3			P, K
		6107R023	Humanitní studia se zaměřením na vzdělávání	31. 07. 2020	3			P, K
		7507R041	Německý jazyk se zaměřením na vzdělávání	31. 07. 2020	3			P, K
		7504R300	Španělský jazyk se zaměřením na vzdělávání	31. 07. 2020	3			P
		7504R100	Učitelství odborných předmětů	31. 07. 2020	3			P
		7531R001	Učitelství pro mateřské školy	31. 07. 2020	3			P
B7508	Sociální práce	7502R024	Sociální práce a penitenciární péče	01. 03. 2015	3			P, K
B 7505	Vychovatelství	7505R004	Pedagogika volného času	31. 07. 2020	3			P, K
B7506	Speciální pedagogika	7506R012	Speciální pedagogika předškolního věku	31. 07. 2018	3			P, K
		7506R029	Speciální pedagogika pro vychovatele	31. 07. 2018	3			P, K
B 6208	Ekonomika a management	6208R048	Management sportovní	31. 10. 2015	3			P
B 7106	Historická studia	7105R062	Kulturněhistorická a muzeologická studia	31. 07. 2020	3			P
B 7401	Tělesná výchova a sport	7401R014	Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání	31. 07. 2020	3			P, K
		7401R003	Rekreologie	31. 07. 2020	3			P
B1701	Fyzika	1702R001	Aplikovaná fyzika	31. 12. 2020	3			P
		7504R006	Fyzika se zaměřením na vzdělávání	31. 07. 2020	3			P, K
B1301	Geografie	1301R022	Aplikovaná geografie	31. 07. 2020	3			P
		7504R181	Geografie se zaměřením na vzdělávání	31. 07. 2020	3			P
B1407	Chemie	7504R009	Chemie se zaměřením na vzdělávání	31. 07. 2020	3			P, K

B 7310	Filologie	7310R033	Český jazyk a literatura	31. 07. 2020	3			P
B6101	Filozofie	6101R026	Filozofie humanitních věd	31. 07. 2020	3			P
B1101	Matematika	1101R016	Matematika	31. 12. 2021	3			P
		7504R015	Matematika se zaměřením na vzdělávání	31. 07. 2020	3			P, K
B1801	Informatika	1802R023	Informatika se zaměřením na vzdělávání	31. 07. 2020	3			P, K
N 7503	Učitelství pro základní školy	7503T023	Učitelství dějepisu pro 2. stupeň základní školy	31. 07. 2020		2		P
		7503T043	Učitelství německého jazyka pro 2. stupeň základních škol	31. 07. 2020		2		P
		7503T114	Učitelství zeměpisu pro 2. stupeň základních škol	31. 07. 2020		2		P
		7503T009	Učitelství anglického jazyka pro 2. stupeň základních škol	31. 07. 2020		2		P
		7503T045	Učitelství občanské výchovy pro 2. stupeň základních škol	31. 07. 2020		2		P
		7503T136	Učitelství informatiky pro 2. stupeň základní školy	31. 07. 2020		2		P
		7503T028	Učitelství fyziky pro 2. stupeň základní školy	31. 10. 2016		2		P
		7503T036	Učitelství chemie pro 2. stupeň základní školy	31. 10. 2016		2		P
		7503T149	Učitelství informatiky a výpočetní techniky pro 2. stupeň základní školy	31. 10. 2016		2		P
		7503T039	Učitelství matematiky pro 2. stupeň základní školy	31. 10. 2016		2		P
		7503T100	Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy	31. 10. 2016		2		P
N7504	Učitelství pro střední školy	7504T243	Učitelství českého jazyka a literatury	31. 07. 2020		2		P
		7504T077	Učitelství informatiky pro střední školy	31. 07. 2020		2		P
		7504T055	Učitelství fyziky pro střední školy	31. 10. 2016		2		P
		7504T294	Učitelství informatiky a výpočetní techniky pro střední školy	31. 10. 2016		2		P
		7504T089	Učitelství matematiky pro střední školy	31. 10. 2016		2		P
		7504T295	Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro základní školy a střední školy – základy společenských věd	31. 10. 2016		2		P
N7508	Sociální práce	6731T012	Sociální práce	31. 07. 2016		2		P, K
N7105	Historické vědy	7105T021	Historie	31. 07. 2020		2		P
N1701	Fyzika	1702T001	Aplikovaná fyzika	31. 07. 2020		2		P
		7503T028	Učitelství fyziky pro 2. stupeň základních škol	31. 07. 2020		2		P
		7504T055	Učitelství fyziky pro střední školy	31. 07. 2020				



N1103	Aplikovaná matematika	1103T035	Matematické modely a jejich aplikace (oprávnění konat rigorózní zkoušky a udělovat titul RNDr.)	31. 07. 2020		2		P
N7506	Speciální pedagogika	7506T002	Speciální pedagogika	31. 07. 2018		2		P, K
N7401	Tělesná výchova a sport	7503T100	Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základních škol	31. 07. 2020		2		P
N1407	Chemie	7503T036	Učitelství chemie pro 2. stupeň základních škol	31. 07. 2020		2		P
N1101	Matematika	7503T039	Učitelství matematiky pro 2. stupeň základních škol	31. 07. 2020		2		P
		7504T089	Učitelství matematiky pro střední školy	31. 07. 2020		2		P
M 7503	Učitelství pro základní školy	7503T047	Učitelství pro 1. stupeň základních škol	31. 07. 2020		5		P, K
P 3901	Aplikované vědy v inženýrství	3901V012	Fyzikální inženýrství	31. 12. 2020			4	P, K
P 1103	Aplikovaná matematika	1103V035	Matematické modely a jejich aplikace	31. 12. 2020			4	P, K

Dokončili jsme vestavbu univerzitní školky, otevřela 1. září 2014.



EKONOMICKÁ FAKULTA									
Kód studijního programu	Název studijního Programu	Kód studijního oboru (KKOV)	Název studijního oboru	Akreditace do	Standardní doba studia v akademických rocích. Forma studia				
					B	M, N	P	P, K, A	
B 6202	Hospodářská politika a správa	6202R034	Pojišťovnictví	31. 10. 2016	3			P	
B 6208	Ekonomika a management	6208R085	Podniková ekonomika	31. 05. 2016	3			P, K	
		6210R015	Ekonomika a management mezinárodního obchodu	30. 04. 2019	3			P	
		6208R175	Ekonomika a management služeb	31. 07. 2021	3			P	
		6501R001	Cestovní ruch	31. 10. 2017	3			P	
B6208	Economics and Management	6208R085	Business Administration	31. 05. 2016	3			P, K, A	
B 6209	Systémové inženýrství a informatika	6209R021	Manažerská informatika	31. 07. 2017	3			P	
B 6209	System Engineering and Informatics	6209R012	Information and Communication Management	31. 07. 2021	3			P, A	
N 6209	Systémové inženýrství a informatika	6209T021	Manažerská informatika	20. 10. 2015		2		P	
N 6202	Hospodářská politika a správa	6202T086	Regionální studia	31. 05. 2017		2		P	
		6202T034	Pojišťovnictví	31. 10. 2016		2		P	
N 6208	Ekonomika a management	6208T085	Podniková ekonomika	31. 05. 2018		2		P, K	
N6208	Economics and Management	6208T085	Business Administration	31. 05. 2018		2		P, A	
M 6208	Ekonomika a management	6208T085	Podniková ekonomika	31. 10. 2015		5		P, K, A	
P 6202	Hospodářská politika a správa	6202V034	Pojišťovnictví	31. 10. 2016			3	P, K	
P 6208	Ekonomika a management	6208V097	Řízení a ekonomika podniku	31. 07. 2021			4	P, K	
		6208V119	Organizace a řízení podniku	31. 10. 2017			3	P, K	
P 6209	Systémové inženýrství a informatika	6209V003	Ekonomická informatika	31. 05. 2018			4	P, K	
P 6209	System Engineering and Informatics	6209V003	Economics and Informatics	31. 05. 2018			4	P, K, A	

FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY									
Kód studijního programu	Název studijního programu	Kód studijního oboru (KKOV)	Název studijního oboru	Akreditace do	Standardní doba studia v akademických rocích. Forma studia				
					B	M, N	P	P, K, A	
B 3501	Architektura a urbanismus	3501R002	Architektura	31. 08. 2020	4			P	
B 8206	Výtvarná umění	8206R067	Vizuální komunikace	31. 08. 2020	4			P	
B 8208	Design	8206R123	Design prostředí	31. 12. 2020	4			P	
N8208	Design	8206T123	Design prostředí	31. 12. 2020		2		P	
N 3501	Architektura a urbanismus	3501T002	Architektura	31. 08. 2020		2		P	
N 3501	Architecture and Urban Design	3501T002	Architecture	31. 08. 2020		2		P, A	
N 8206	Výtvarná umění	8206T122	Viz. komunikace – digit. média	31. 07. 2018		2		P	

FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ								
Kód studijního programu	Název studijního Programu	Kód studijního oboru (KKOV)	Název studijního oboru	Akreditace do	Standardní doba studia v akademických rocích. Forma studia			
					B	M, N	P	P, K, A
B 2612	Elektrotechnika a informatika	2612R011	Elektronické informační a řídicí systémy	31. 08. 2020	3			P, K
		1802R022	Informatika a logistika	01. 08. 2015	3			P, K
B 2646	Informační technologie	1802R007	Informační technologie	31. 12. 2019	3			P
B 3942	Nanotechnologie	3942R002	Nanomateriály	31. 12. 2018	3			P
B 3918	Aplikované vědy a informatika	3902R047	Modelování a informatika	31. 10. 2016	3			P
N 3942	Nanotechnologie	3942T002	Nanomateriály	31. 12. 2018		2		P
N 2612	Elektrotechnika a informatika	3902T005	Automatické řízení a inženýrská informatika	30. 12. 2015		2		P
		3906T001	Mechatronika	30. 12. 2015		2		P
		1802T007	Informační technologie	30. 12. 2015		2		P
N2612	Electrical Engineering and Informatics	3906T001	Mechatronics	31. 12. 2017		2		P, A
		2612T071	Engineering of Interactive Systems	31. 10. 2017		2		P, A
N3901	Aplikované vědy v inženýrství	3901T025	Přírodovědné inženýrství	31. 12. 2015		2		P, K
P 2612	Elektrotechnika a informatika	2612V045	Technická kybernetika	31. 12. 2019			4	P, K
P2612	Electrical Engineering and Informatics	2612V045	Technical Cybernetics	31. 12. 2014			4	P, K
P3901	Aplikované vědy v inženýrství	3901V055	Aplikované vědy v inženýrství	31. 12. 2019			4	P, K

ÚSTAV ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ								
Kód studijního programu	Název studijního programu	Kód studijního oboru (KKOV)	Název studijního oboru	Akreditace do	Standardní doba studia v akademických rocích. Forma studia			
					B	M, N	P	P, K, A
B 5341	Ošetřovatelství	5341R009	Všeobecná sestra	01. 11. 2022	3			P, K
B 3944	Biomedicínská technika	3901R032	Biomedicínská technika	31. 03. 2018	3			P
N 3963	Biomedicínské inženýrství	3901T009	Biomedicínské inženýrství	31. 03. 2020		2		P

Kódy studijních programů: B – bakalářský studijní program, N – magisterský studijní program navazující na studijní program bakalářský, M – magisterský studijní program, P – doktorský studijní program.

P – prezenční forma studia, K – kombinovaná forma studia; A – studijní programy (studijní obory) uskutečňované i v anglickém jazyce.

Tabulka 10: Akreditované studijní programy (počty)

AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY (POČTY)									
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
FAKULTA STROJNÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	2	2	2	2	2	2	6	12
FAKULTA TEXTILNÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	2	2	2	0	5	5	2	11
FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	5	4	0	0	4	0	1	10
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	1	1
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	3	0	0	0	1	0	0	4
ekonomie	62, 65	1	0	0	0	0	0	0	1
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	5	5	1	1	5	2	0	11
EKONOMICKÁ FAKULTA									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
ekonomie	62, 65	5	2	1	1	4	1	4	14
FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	1	0	0	0	2	0	0	3
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	2	0	0	0	2	0	0	4
FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	4	1	0	0	4	1	2	10
ÚSTAV ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	1	0	0	0	1	0	0	2
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	1	1	0	0	0	0	0	1
CELKEM		32	17	6	4	30	11	16	84



3.2 STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ V CIZÍM JAZYCE

Studijní programy v cizím jazyce byly uskutečňovány v prezenční i kombinované formě bakalářského, magisterského, navazujícího magisterského a doktorského studijního programu v oblasti technických a ekonomických věd a nauk a v oblasti vědy a nauky o kultuře a umění.

FS měla všechny studijní programy akreditovány i v anglickém jazyce.

FT měla všechny své studijní obory (v bakalářských, navazujících magisterských i doktorských studijních programech) akreditovány v českém i anglickém jazyce. Studium v anglickém jazyce (dále jen „AJ“) probíhalo pouze v doktorském studijním programu. V bakalářském a navazujícím magisterském studiu není o studium v anglickém jazyce takový zájem, aby bylo rentabilní studijní obory otevřít. Rektorátní oddělení zahraničních vztahů se snaží získat samoplátce pro vybrané studijní obory.

Na FP nebyl akreditován žádný studijní program v anglickém jazyce.

EF měla v rámci bakalářského i navazujícího studijního programu Economics and Management akreditován studijní obor Business Administration v AJ a toto studium probíhá za poplatek. Další obor akreditovaný v AJ byl v rámci studijního programu System Engineering and Informatics. Jednalo se o bakalářský studijní obor Information and Communication Management, který byl uskutečňován v rámci mezinárodní sítě Univerzity NISA (na základě „joint degree“). Na realizaci tohoto oboru se podílejí tři univerzity: TUL, Hochschule Zittau/Görlitz (Německo) a Politechnika Wroclaw (Polsko). Také byl akreditován společný doktorský studijní program System Engineering and Informatics se studijním oborem Economics and Informatics, s výukou v AJ. Program byl realizován ve spolupráci EF, Fakulty informatiky a managementu Univerzity Hradec Králové a Fakulty ekonomicko-správní Univerzity Pardubice.

FA měla v AJ akreditovaný studijní navazující magisterský program Architecture and Urban Design, studijní obor Architecture.

Na FM bylo možné v navazujícím studijním programu Electrical Engineering and Informatics, v prezenční formě, studovat v AJ dva studijní obory: Mechatronics, obor se uskutečňuje ve spolupráci s Hochschule Zittau/Görlitz (Německo) a Engineering of Interactive Systems, obor se uskutečňuje ve spolupráci s Université Paul Sabatier Toulouse (Francie). Tento studijní obor však prochází ve Francii i na TUL transformací na nový obor s názvem Ingénierie des systèmes robotiques et intelligents. Tato změna vyžaduje novou akreditaci jak ve Francii, tak v ČR. Současná prodloužená akreditace původního oboru umožňuje dostudování v termínu do 31. 12. 2017.

ÚZS neměl akreditovány žádné studijní programy v cizím jazyce.

Tabulka 11: Studijní programy v cizím jazyce

STUDIJNÍ PROGRAMY V CIZÍM JAZYCE (POČTY)									
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující magisterské studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
FAKULTA STROJNÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	1	1	1	1	2	2	3	7
FAKULTA TEXTILNÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	1	1	1	1	2	2	1	5
EKONOMICKÁ FAKULTA									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
ekonomie	62, 65	2	1	1	1	1	0	1	5
FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
Vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	1	0	0	1
FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	1	0	0	1
CELKEM		4	3	3	3	7	4	5	19

3.3 STUDIJNÍ PROGRAMY TZV. JOINT/DOUBLE/MULTIPLE DEGREE

Tabulka 12: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy

JOINT/DOUBLE/MULTIPLE DEGREE STUDIJNÍ PROGRAMY	
TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI	EKONOMICKÁ FAKULTA
Název programu	System Engineering and Informatics
Partnerské organizace	Politechnika Wroclaw (Polsko), Hochschule Zittau/Görlitz (Německo)
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	2001
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Joint Degree
Délka studia (semestry)	6 semestrů
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	Bakalářský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení.	Přijímací zkoušky z matematiky a anglického jazyka (čeští uchazeči). Před zahájením studia – intenzivní kurz anglického jazyka (5 týdnů). Výuka v anglickém jazyce. Ukonče- ní na Hochschule Zittau/Görlitz (Německo) – obhajoba bakalářské práce. Titul BSc.
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Certifikát o ukončení studia je vydán na Hochschule Zittau/Görlitz (Německo), na certi- fikátu jsou razítka a podpisy všech tří zúčastněných univerzit a jejich rektorů. Certifikát je vydán vždy v AJ a v mateřském jazyce studenta zúčastněného státu. V ČR získávají diplom TUL.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Výuka probíhá následovně: 1. rok v ČR, 2. rok v Polsku a 3. rok v Německu.
TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI	FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ
Název programu	N2612 Electrical Engineering and Informatics, obor Mechatronics
Partnerské organizace	Hochschule Zittau/Görlitz (Německo)
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	2008
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double Degree
Délka studia (semestry)	4, studenti však dokončují v 5. semestru
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	Navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení.	Obor je určen pro absolventy bakalářského studijního programu Electrical Engineering and Informatics. Přihlášky do oboru podávají uchazeči v termínu do 30. 4. Kritériem přijetí jsou: prospěch v průběhu bakalářského studia a jazykové předpoklady uchazeče. Cizinec předkládá nostrifikaci předchozího studia vystavenou českou univerzitou a doklad o jazykové připravenosti. Studium uchazeče ze zemí mimo EU je zpoplatněno částkou 5 000 USD/rok. Studium se realizuje na TUL (zpravidla 1. a 2. semestr) a na Hochschule Zittau/Görlitz, (zpravidla 3. a 4. semestr). Ve 4. semestru (březen–srpen) absolvue student min. pětíměsíční stáž v podniku mimo ČR, během které pracuje na své diplomové práci. Tu obhajuje v individuálním termínu (září–prosinec, tedy v 5. semestru) na Hochschule Zittau/Görlitz (Německo). Zkoušky i obhajoba diplomové práce v zahraničí jsou na základě úředního dokladu „Transcript of records“ uznávány a vkládány na naší straně do informačního systému STAG (dále jen „IS/STAG“). Státní závěrečnou zkouškou dokončí student svá studia též na TUL a získává titul „Inženýr“ (zpravidla v únorovém termínu).
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom „Master in Engineering“ vydává Hochschule Zittau/Görlitz (Německo), diplom „Inženýr“ (Ing.) vydává TUL spolu s „Diploma Supplement“, tištěným z IS/STAG. Slavnostní promoce se uskutečňuje pouze v Liberci, mnohdy za účasti zástupců Hoch- schule Zittau/Görlitz (Německo).
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti ucházející se o obor Mechatronics absolvují výběrové řízení na stipendium programu Erasmus+. To umožní jejich studijní pobyt ve 3. semestru a nejméně pětimě- síční pracovní stáž ve 4. semestru (březen–srpen) v Německu.

Název programu	N2612 Electrical Engineering and Informatics, Engineering of Interactive Systems
Partnerské organizace	Université Paul Sabatier Toulouse (Francie)
Přidružené organizace	
Počátek realizace programu	2009
Druh programu (Joint/Double/Multiple Degree)	Double Degree
Délka studia (semestry)	4, studenti však dokončují v 5. semestru
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	Navazující magisterský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení.	Obor je určen pro absolventy bakalářského studijního programu Electrical Engineering and Informatics, resp. absolventy obdobných zahraničních programů. Přihlášky do oboru podávají studenti v termínu do 30. 4. Kritériem přijetí jsou: prospěch v průběhu bakalářského studia a jazykové předpoklady uchazeče. Cizinec předkládá nostrifikaci předchozího studia vystavenou českou univerzitou a doklad o jazykové připravenosti. Studium uchazeče ze zemí mimo EU je zpoplatněno. Studium původního oboru se uskutečňovalo na Université Paul Sabatier Toulouse (Francie), 1. semestr a 3. a 4. semestr a na TUL zpravidla 2. semestr a závěr studia, podle zadání diplomové práce. Zkoušky uskutečněné v zahraničí jsou na základě rozhodnutí jmenované komise uznávány a vkládány na TUL do IS/STAG. Ve 4. semestru na Université Paul Sabatier Toulouse (Francie) student absolvuje min. pětíměsíční stáž v podniku ve Francii (zpravidla březen–srpen), během které pracuje na své diplomové práci. Tu obhazuje nejdříve v září, tedy v 5. semestru na Université Paul Sabatier Toulouse (Francie). Následně jsou uznávány výsledky ze zahraničí a student může, po uzavření studia na FM, vykonat státní závěrečnou zkoušku v únorovém termínu na TUL. Uskutečňuje-li se závěr studia v Liberci, vykonává student státní závěrečnou zkoušku zpravidla v červnu v Liberci. Následně FM odesílá jeho materiály na Université Paul Sabatier Toulouse (Francie), aby proběhl proces uznání výsledků studia a vydání diplomu Université Paul Sabatier Toulouse (Francie).
Jakým způsobem je vydáván diplom a dodatek k diplomu?	Diplom „Master“ vydává Université Paul Sabatier Toulouse (Francie), diplom „Inženýr“ (Ing.) vydává TUL spolu s „Diploma Supplement“, tištěným z IS/STAG. Slavnostní promoce se uskutečňuje pouze v Liberci.
Jakým způsobem jsou realizovány výměny studentů?	Studenti ucházející se o obor Engineering of Interactive Systems absolvují výběrové řízení na stipendium Erasmus+. To umožní jejich studijní pobyt v zahraničí a podpoří pracovní stáž v zahraničí (březen–srpen). V současné době je připravován nový studijní obor s názvem Engineering of Robotic and Intelligent Systems, ten ovšem vyžaduje finanční zabezpečení.

3.4 AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ SPOLEČNĚ S JINOU VYSOKOU ŠKOLOU SE SÍDLEM V ČR

Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou se sídlem v ČR probíhaly na FS a na EF.

Tabulka 13: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou

AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ SPOLEČNĚ S JINOU VYSOKOU ŠKOLOU	
TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI	FAKULTA STROJNÍ
Skupina KKOV	21-39
Partnerská vysoká škola	Ústav termomechaniky AV ČR, v.v.i., a Ústav makromolekulární chemie AV ČR, v.v.i.
Počátek realizace programu	2010
Délka studia (semestry)	8
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení.	standardní
TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI	EKONOMICKÁ FAKULTA
Název studijního programu	Systémové inženýrství a informatika
Skupina KKOV	62
Partnerská vysoká škola	Univerzita Hradec Králové, Univerzita Pardubice
Počátek realizace programu	2001
Délka studia (semestry)	8
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	doktorský
Popis organizace studia, včetně přijímání studentů a ukončení.	Studenti jsou přijímáni na základě přijímací zkoušky formou rozpravy k problematice ekonomické teorie a zkoušky ze dvou jazyků. Výuka probíhá na všech třech pracovištích. Studium je ukončeno SZZ a obhajobou disertační práce.



3.5 AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY USKUTEČŇOVANÉ SPOLEČNĚ S VYŠŠÍ ODBORNOU ŠKOLOU

TUL nemá akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou.

3.6 AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY NEBO JEJICH ČÁSTI, KTERÉ VYSOKÁ ŠKOLA USKUTEČŇUJE MIMO OBEC, VE KTERÉ MÁ SÍDLO (MIMO ODBORNOU PRAXI)

Akreditovaný studijní program nebo jeho část, kterou TUL uskutečňuje mimo Liberec, je na FS. Jedná se o bakalářský studijní program s názvem Strojní inženýrství.

Tabulka 14: Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo (mimo odbornou praxi)

AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY NEBO JEJICH ČÁSTI, KTERÉ VYSOKÁ ŠKOLA USKUTEČŇUJE MIMO OBEC, VE KTERÉ MÁ SÍDLO (MIMO ODBORNOU PRAXI)	
TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI	FAKULTA STROJNÍ
Název studijního programu	B2301 Strojní inženýrství
Skupina KKO	21-39
Název a sídlo pobočky vysoké školy, kde probíhá výuka akreditovaných studijních programů nebo jejich částí	SPŠ, Havlíčkova 456, 293 01 Mladá Boleslav
Forma (prezenční, kombinovaný, distanční)	prezenční
Délka studia (semestry)	6 semestrů (letní semestr 1. ročníku akademického roku 2013/2014)
Typ programu (bakalářský, navazující magisterský, magisterský, doktorský)	Bakalářský
Probíhají na pobočce státní závěrečné zkoušky? ANO/NE	NE
Probíhají na pobočce obhajoby závěrečných kvalifikačních prací? ANO/NE	NE
Počet kmenových zaměstnanců na pobočce	0

3.7 AKREDITOVANÉ STUDIJNÍ PROGRAMY POPSANÉ METODIKOU VÝSTUPŮ Z UČENÍ V SOULADU S NÁRODNÍM KVALIFIKAČNÍM RÁMCEM TERCÍÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

TUL nemá akreditované studijní programy popsané metodikou výstupů z učení v souladu s Národním kvalifikačním rámcem terciárního vzdělávání.

3.8 KREDITNÍ SYSTÉM STUDIA

Základní principy kreditního systému jsou stanoveny ve Studijním a zkušebním řádu TUL (dále jen „SZŘ“). Ten je společný pro všechny fakulty i ÚZS a spolu s jednotným univerzitním IS/STAG vytváří na univerzitě jednotné studijní prostředí. Studium v bakalářských, navazujících magisterských a magisterských studijních programech je akreditováno v souladu se zásadami strukturovaného studia. Jednotlivé předměty jsou hodnoceny kredity v souladu se zásadami ECTS a výsledky jsou vedeny v IS/STAG. Obdobně jsou do IS/STAG vkládána data o mobilitách Erasmus+. V doktorských studijních programech se studium realizuje pomocí kreditního systému, je-li tak studijní program akreditován nebo rozhodne-li tak děkan.

Každý předmět, uvedený ve studijním programu, je ohodnocen určitým počtem kreditů, které kvantitativně vyjadřují míru zátěže studenta při studiu daného předmětu. Tentýž předmět má stejné kreditní ohodnocení pro všechny formy studia příslušného studijního programu.

Student získává kredity po absolvování předmětu, tj. u předmětů zakončených zápočtem po získání zápočtu, u předmětů zakončených zkouškou (nebo zápočtem a zkouškou) po složení zkoušky.

Studijní program ukládá studentovi získat v průběhu studia počet kreditů rovný šedesátinásobku počtu roků standardní doby studia, a to ve skladbě určené studijním programem a standardním studijním plánem studijního oboru.

Pro hodnocení převodu studijních výsledků, pro potřeby zahraniční mobility, se používá tabulka viz níže.

Tabulka 15: Převodní tabulka studijních výsledků pro potřeby zahraniční mobility

KLASIFIKACE	ČÍSELNÁ HODNOTA	ECTS GRADE
Výborně	1,0	A
Výborně minus	1,5	B
Velmi dobře	2,0	C
Velmi dobře minus	2,5	D
Dobře	3,0	E
Neprospěl	4,0	F

3.9 DALŠÍ VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY

Fakulta strojní

- Studentská grantová soutěž (dále jen „SGS“) - v rámci této soutěže bylo řešeno 16 projektů,
- studentská vědecká a odborná činnost (dále jen „SVOČ“),
- byl realizován šestý ročník soutěže na podporu talentovaných studentů magisterských a doktorských studijních programů, který pořádala FT, FS a FM v rámci Institucionálního plánu TUL pro rok 2014 (dále jen „IP 2014“). Cílem soutěže byla podpora tvůrčích typů studentů s předpoklady pro vědeckou a vývojovou činnost na technických fakultách TUL. Soutěže se zúčastnilo více než 40 studentů,
- workshop pro studenty doktorského studia FS a FT proběhl tradičně v Rokytnici nad Jizerou. Celkem 15 studentů z FS a 30 studentů z FT prezentovalo svoji odbornou práci. Součástí setkání byly diskuse s akademickými pracovníky z výše jmenovaných fakult. Akce byla finančně podpořena z IP 2014,
- „Letní škola technologií zpracování a hodnocení struktury kovových materiálů“, kterou pořádala katedra materiálu a katedra strojírenské technologie byla pořádána v rámci IP 2014. Akce byla určena zejména pro studenty bakalářského, magisterského a doktorského studijního programu FS a volně navazovala na úspěšný laboratorní kurz, uskutečněný v roce 2013 v rámci Centralizovaného rozvojového projektu (dále jen „CRP“),
- „CREOman – dokaž to!“ – katedra textilních a jednoúčelových strojů pořádala první ročník soutěže o nejrychlejšího konstruktéra,
- semináře a workshopy realizované v rámci projektů OP VK,
- povinné odborné praxe studentů v průmyslových podnicích v rámci všech studijních oborů bakalářského a navazujícího magisterského studia v rozmezí 2 – 6 týdnů podle oborů,
- v rámci předmětu „exkurze“ a dalších jednotlivých předmětů byly realizovány FS exkurze, v rámci kterých studenti navštívili celkem 28 průmyslových podniků a dalších subjektů. Kromě toho jsou průmyslovými podniky nabízeny, a fakultou zprostředkovány, další exkurze pro studenty.

Fakulta textilní

- Odborné semináře pro studenty FT ve spolupráci s podnikovou sférou a absolventy TUL: 16 specializovaných seminářů, kde pro studenty a akademické pracovníky přednášeli odborníci z praxe,
- 6 odborných exkurzí do firem, které se specializují na technické a oděvní textilie,
- přednáškové týdenní stáže zahraničních expertů spojené s přednáškovou činností v AJ: 8 jedno- až dvoutýdenních stází zahraničních expertů z Německa, Slovenska, Polska, Turecka, Slovinska a Řecka,
- v rámci rozvojového projektu s UMPRUM Praha se konala letní škola „Vzorování a designu“ na katedře textilních technologií FT,
- studenti FT se účastnili následujících soutěží: Mistr křišťálu 2014, Designs Brno, Sannsouci Junior Glass Match 2014,
- odborná školení pro firmy „na míru“. Výuka probíhala jak u zadavatelů, tak v laboratořích FT TUL. Odborná školení podle požadavků a specifikace firem: Textilní vlákna, chemická technologie výroby textilií, mechanická technologie výroby přízí; Předání a hmotná nestejnoměrnost; Délkové útvary, tkaní, zušlechťování a finální operace; Barvení a kolorimetrie; Speciální bariérové textilie. Odborný výklad byl doplněn praktickými cvičeními, workshopy a odbornými konzultacemi.

Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická

- v rámci SGS bylo řešeno celkem 18 projektů,
- v rámci studentské vědecko-umělecké činnosti (dále jen „SVUČ“) bylo řešeno 11 projektů,
- přednášky odborníků z praxe – celkem bylo zapojeno 5 odborníků z aplikační sféry do přímé výuky studentů akreditovaných studijních programů. Jednalo se o odborníky z oborů územního plánování, regionálního rozvoje, chirurgie, sociální práce a psychologie,
- FP pořádala či spolupřádala 16 vědeckých konferencí a vědeckých seminářů,
- celoroční interní odborný seminář pořádala Katedra matematiky a didaktiky matematiky. Seminář sestával z odborných přednášek jednou za 14 dní po celý semestr pro členy katedry matematiky a didaktiky matematiky, katedry aplikované matematiky, studenty i odbornou veřejnost. Konalo se celkem 12 seminářů, na kterých přednášeli experti a akademičtí pracovníci TUL,
- cyklus seminářů z didaktiky matematiky I a II spolupřádaný s Centrem vzdělanosti Libereckého kraje,
- opakovací kurzy SŠ matematiky, geometrie a fyziky určené pro studenty FS a FM (v příp. zájmu i pro FP),
- semináře na katedře fyziky: Velmi přesná měření dvojlohu, vyvolané magnetickým polem; Zkušenosti z vývoje laserového centra Megajoule ve Francii; Piezoelektrické semináře.

Ekonomická fakulta

- Přednášky odborníků z praxe se realizují jednak jako součást výuky předmětů, které svým odborným zaměřením odpovídají specializaci daného odborníka či dané firmy, která přednášku realizuje, jednak jako samostatné akce mimo standardní studijní plán. V roce 2014 proběhlo několik takových akcí realizovaných jak s partnery EF formou tradičních odborných přednášek manažerů významných partnerských společností, jako jsou Škoda Auto, a. s., Preciosa a ČSOB v rámci výuky příslušných odborných předmětů, tak i přednášky ne partnerských, avšak neméně významných podniků, organizací a společností, jako jsou Pregis, HEINEKEN ČR, Redbull ad. V těchto společnostech jsou také často realizovány praxe studentů,
- semináře a workshopy z různých ekonomických oblastí uskutečněných v rámci projektů, na nichž spolupracovali někteří členové EF. Lze jmenovat např. projekty Unipranet, Copernic či Inprotul.

Fakulta umění a architektury

- Workshop v Červeném Kostelci v rámci Dne architektury,
- studentský workshop a seminář v Klatovech,
- odborné přednášky, stáže,
- exkurze se studenty – výstavy, přednášky, např. Festival umění a technologií Ars Electronica v Linci, Drdoba Gallery,
- letní školy: Mezinárodní letní škola architektury v Českém Krumlově s tématem: Využití území bývalých kasáren v Českém Krumlově. Účastnilo se celkem 24 studentů tří univerzit (Kanada, Německo, Česko). Letní škola architektury 2014 Kopřivnický brownfield na téma: Rekonverze území města mezi centrální zónou a výrobním areálem automobilky Tatra. Letní škola architektury v Plasech.

Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií

- Přednáška dvou významných francouzských odborníků oboru mobilních robotů (Navigation of Mobile Robots),
- 5. ročník studentské konference, která byla určena pro studenty magisterského studia FM a prvního ročníku doktorského studia FM. Celkem 21 účastníků zde ukázalo výsledky svých projektů a diplomových prací nebo představilo základy svých disertačních prací,
- seminář s názvem „Moderní metody rozpoznávání a zpracování obrazových informací ‘14“, jehož cílem bylo seznámit se s různými programovými řešeními v oblasti počítačového zpracování obrazu pro náročné průmyslové aplikace,
- přednášky odborníka z UK Bratislava na téma: Funkcionálne magnetické nanočástice: Od kvantovej relaxácie po terapiu rakoviny, Molekulové zobrazovacie metódy v medicíne,
- exkurze do jaderné elektrárny Temelín – FM a FS ve spolupráci se společností ČEZ a.s.,
- pořádání vzdělávacích akcí (přednášky, workshopy, exkurze a semináře) v rámci projektu KLIPRO,
- from Nand to Tetris – „AP“ kurz pro středoškoláky v rámci projektu Edutech,
- cyklus odborných kurzů pro studenty FM v rámci projektu Otevřená univerzita: Kurz zpracování rozsáhlých dat pokročilými algoritmy DM, Kurz základů db aplikací v Javě „Maven-Spring-Hibernate I“, Kurz pokročilých technik „Maven-Spring-Hibernate II“, Pokračovací kurz pokročilých technik „Maven-Spring-Hibernate III“,
- tvorba kurzů v rámci projektu Rovné příležitosti – Databázové systémy, Algoritmizace a programování, Kódování a šifrování, Softwarové inženýrství, Programovatelné automaty,
- přednáška odborníka z firmy Škoda Auto, a.s., na téma „Úloha experimentu ve fázi vývoje vozu se zaměřením na zkoušky karoserie“ se uskutečnila v rámci kontinuity projektu ESF Reflexe požadavků průmyslu na výuku v oblasti automatického řízení a měření,
- přednáška odborníka z firmy Rohde & Schwarz na téma „Vektorové obvody analyzátorů“ se uskutečnila v rámci výuky předmětu Měřicí technika,
- přednáška odborníka z firmy Intersystems B. V. na téma „Relačně nebo objektově? Nekonečné téma pro databázový svět“.



Ústav zdravotnických studií

- Certifikovaný kurz „Celoživotní vzdělávání nelékařských zdravotnických pracovníků - specifika práce sestry manažerky“. Po úspěšném splnění předepsaných studijních podmínek a obhajobě závěrečné práce obdrželo 23 účastníků osvědčení MZČR, včetně 60 kreditů v rámci celoživotního vzdělávání,
- certifikovaný kurz „Základy kinestetické mobilizace“,
- zápis do Českého registru dárců krve a krevních buněk,
- kurz první pomoci pro zaměstnance TUL,
- kurz „Týden relaxačních technik“,
- odborné sympozium „Akutní stavy – Trvalý evergreen“. Účastníci vyslechli 17 příspěvků z oblasti urgentní medicíny,
- konference „Bezpečné zdravotnické zařízení nejen pro pacienta“.

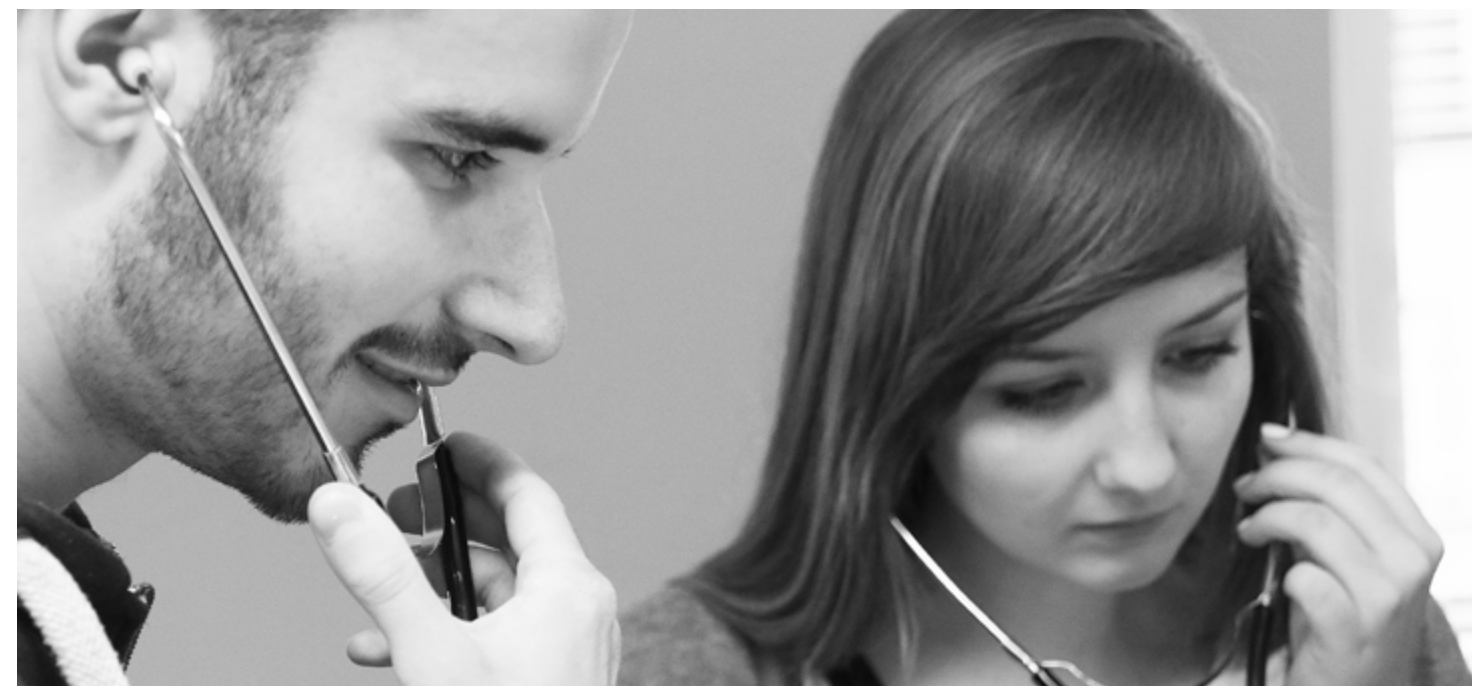
Na ÚZS nastoupili první studenti do nového navazujícího oboru Biomedicínské inženýrství.



4 STUDENTI

4.1 STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH

Na šesti fakultách a jednom vysokoškolském ústavu studovalo ke dni 31. 12. 2014 v prezenční i kombinované formě studia v jednotlivých studijních programech celkem 7 369 studentů (jedná se o aktivní studenty bez ohledu na způsob financování), což je o 694 méně než v roce 2013.



Tabulka 16: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty) – stav ke dni 31. 12. 2014

STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH (POČTY)									
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující mag. studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
FAKULTA STROJNÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	503	158	7	0	202	79	131	1080
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0
FAKULTA TEXTILNÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	531	213	0	0	201	89	89	1123
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0
FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	190	66	0	0	22	0	10	288
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	2	2
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	176	0	0	0	36	0	0	212
ekonomie	62, 65	14	0	0	0	0	0	0	14
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	913	362	158	160	180	82	0	1855
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0

EKONOMICKÁ FAKULTA									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	843	142	0	0	397	85	42	1509
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0
FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	110	0	0	0	64	0	0	174
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	95	0	0	0	26	0	0	121
FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	340	49	0	0	185	0	93	667
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0

ÚSTAV ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	57	0	0	0	9	0	0	66
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	160	98	0	0	0	0	0	258
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM		3932	1088	165	160	1322	335	367	7369
Pozn.: P = prezenční, K/D = kombinované / distanční									

Na FS v roce 2014 studovalo 1080 studentů, což je cca o 18 % méně než v roce 2013. Na FT v roce 2014 studovalo 1123 studentů, což je cca o 7 % méně než v roce 2013. Na FP v roce 2014 studovalo 2371 studentů, což je cca o 4 % méně než v roce 2013. Na EF v roce 2014 studovalo 1509 studentů, což je cca o 6 % méně než v roce 2013. Na FA v roce 2014 studovalo 295 studentů, což je cca o 2 % méně než v roce 2013. Na FM v roce 2014 studovalo 667 studentů, což je cca o 10 % méně než v roce 2013. Na ÚZS v roce 2014 studovalo 324 studentů, což je cca o 18 % méně než v roce 2013.

Módní přehlídka semestrálních prací studentů katedry designu.



4.2 STUDENTI-SAMOPLÁTCI

Tabulka 17: Studenti-samoplátcí (počty) – stav ke dni 31. 12. 2014

STUDENTI-SAMOPLÁTCI (POČTY)									
Technická univerzita v Liberci		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující mag. studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
FAKULTA STROJNÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	4	4
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0
FAKULTA TEXTILNÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0



FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0
EKONOMICKÁ FAKULTA									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	3	0	0	0	0	0	0	3
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0
FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0

FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nuky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékařské a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0
ÚSTAV ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0

Pozn.: * = Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.

FS měla 4 studenty samoplátce, a to z Polska, Německa, Thajska a Indie. Na EF studoval jeden student z Guyany a dvě studentky samoplátkyně z Venezuely a z Ruska v bakalářském studijním oboru Information and Communication Management (Univerzita Nisa). FM neměla studenty samoplátce, pouze 1 doktorand z Ruska vykonával na fakultě 10měsíční placenou studijní stáž. FT, FP, FA a ÚZS studenty samoplátce neměly.

4.3 STUDENTI VE VĚKU NAD 30 LET

Tabulka 18: Studenti ve věku nad 30 let – stav ke dni 31. 12. 2014

STUDENTI VE VĚKU NAD 30 LET									
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující mag. studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
FAKULTA STROJNÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	1	52	0	0	1	21	69	144
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0
FAKULTA TEXTILNÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	1	96	0	0	1	34	41	173
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0

FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	2	46	0	0	2	0	5	55
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	1	1
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	8	0	0	0	1	0	0	9
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	20	188	0	93	8	59	0	368
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0
EKONOMICKÁ FAKULTA									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	3	54	0	0	1	27	15	100
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0
FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	2	0	0	2



FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	13	0	0	3	0	38	54
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41,43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0
ÚSTAV ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	1	62	0	0	0	0	0	63
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM		36	511	0	93	24	141	169	974

Na EF studovali studenti ve věku nad 30 let převážně v kombinované formě studia. Dominantní byl počet 57 studentů ve věku nad 30 let v bakalářské formě studia z celkového počtu 100 studentů ve věku nad 30 let.

Na FA studovalo ve skupině technické vědy a nauky v navazujícím magisterském studiu celkem 5 studentů ve věku nad 30 let, což může souviset i s tím, že studium, pokud je absolvováno jako celek, trvá 6 let. Dále studovali 2 studenti ve věku nad 30 let ve skupině vědy a nauky o kultuře a umění, v navazujícím magisterském studiu.

Na FM studenti ve věku nad 30 let studovali obvykle v bakalářském studijním programu Elektrotechnika a informatika studijní obory Elektronické řídicí a informační systémy nebo Informatika a logistika v kombinované formě. Z části to byli též studenti kombinované formy doktorských studijních programů Elektrotechnika a informatika a Aplikované vědy v inženýrství.

Na ÚZS počet studentů ve věku nad 30 let tvořilo 63 % studujících v kombinované formě studia ve studijním programu Ošetřovatelství a 19 % z celkového počtu studentů.

4.4 NEÚSPĚŠNÍ STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH

Neúspěšnost studia na většině fakult a vysokoškolském ústavu TUL se týká především studentů prvního ročníku nejen v prezenční, ale i v kombinované formě studia. Příčinou může být, že přechod ze střední školy (dále jen „SŠ“) na vysokou školu (dále jen „VŠ“) je náročný nejen v ohledu samostatnosti učení, ale i v hloubce zvládnutí problematiky. Problém neúspěšnosti lze spatřovat i v tom, že studenti nevyužívají konzultační hodiny pedagogických pracovníků a podceňují pravidelnou přípravu na výuku. Dále je neúspěšnost způsobena tím, že studenti nastoupí do studijního programu a až v průběhu prvního ročníku zjistí, že je pro ně nevhodný. U kombinované formy studia se často posluchačům nepodaří skloubit zaměstnání a studium. U posluchačů prezenční formy studia dochází k neúspěchu nejčastěji z důvodu nízké úrovně znalostí a vědomostí, se kterými přišli ze středních škol. Technické obory nejsou příliš vyhledávané, a tak se nízká kvalita zájemců o studium projevuje ve značné neúspěšnosti.

V navazujících magisterských studijních programech je neúspěšnost při studiu nižší, přičemž příčinou neúspěchu bývá fakt, že studenti dávají přednost výdělečné činnosti před studiem.

Relativně vysoká studijní neúspěšnost v doktorských studijních programech je dána náročností tohoto typu studia. Zvláště se tento problém projevuje u studentů kombinované formy studia, kde se ukazuje jako obtížné sladit časové nároky studia s pracovním vytížením v zaměstnání.

Tabulka 19: Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech (počty) – stav ke dni 31. 12. 2014

NEÚSPĚŠNÍ STUDENTI V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH									
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV	Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující mag. studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
přírodní vědy a nauky	11-18	60	21	0	0	1	0	0	82
technické vědy a nauky	21-39	746	325	2	2	121	71	37	1304
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	90	37	0	0	0	0	0	127
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	65	0	0	0	2	0	0	67
ekonomie	62, 65	197	69	0	0	53	24	7	350
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	228	68	13	18	17	10	0	354
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	11	0	0	0	2	0	0	13
CELKEM		1397	520	15	20	196	105	44	2297



4.4.1 Opatření pro snížení studijní neúspěšnosti

Studijní neúspěšnost studentů je na TUL převážně v prvních ročnících BSP. Neúspěšnost studentů při absolvování předmětů osobního studijního plánu, tedy nesplnění ani při jeho druhém zapsání, upravuje SZŘ TUL. V případě nesplnění podmínek pro získání kreditů ani při druhém zapsání předmětu může na žádost studenta ve výjimečných a odůvodněných případech rozhodnout o třetím zapsání předmětu rektor na základě vyjádření děkana. Na fakultách a ústavu je nabízena možnost konzultačních hodin pro studenty.

Pro zlepšení přípravy studentů rozvíjí fakulty e-learningový systém, podporovaný finančními prostředky z projektů. Vysokou účinnost mají především „streamované“ přednášky.

FS pořádá přípravné kurzy matematiky pro studenty před nástupem do 1. semestru. Také motivuje studenty k úspěšnému studiu prostřednictvím prospěchových a mimořádných stipendií. Standardně jsou nabízeny konzultační hodiny pro studenty v rámci jednotlivých předmětů. Podporována je tvorba studijní literatury a dalších didaktických pomůcek.

FT usiluje o snížení studijní neúspěšnosti posluchačů, přičemž jedním z dostupných nástrojů je podpora projektové formy výuky v průběhu studia. Změna v rozvrhování předmětů, kdy byla ověřena jejich kapacita, časové a prostorové umístění, je již realizována a studenti jí budou moci využít při zápisu předmětů v následujícím akademickém roce. Změny, v organizaci kombinované formy studia z pohledu časoprostorového uspořádání jednotlivých oborových předmětů v rámci rozvrhu, byly realizovány souběžně. Poradenský servis, pro zájemce o studium, stávající studenty, absolventy či veřejnost dostupný on-line, zjednodušuje přístup k důležitým zdrojům informací o studiu a jeho organizaci.

Děkan FP zavedl pro snížení studijní neúspěšnosti službu tzv. tutorů, kteří byli vybráni z řad akademických pracovníků z každé katedry. Tito tutoři se setkali se studijními proděkany a byli vyzváni, aby se věnovali především studentům prvních ročníků, kteří často opouštějí své studium pro zbytečnou neznalost SZŘ. Proděkani pro studium připravili pro tutorů prezentaci, která sumarizovala důležité informace aktuálního SZŘ a tuto prezentaci pak tutoři používali vedle vlastních materiálů při schůzkách se studenty. Dalším opatřením pro snížení studijní neúspěšnosti byla realizace přípravných kurzů v oborech matematiky, informatiky a speciální pedagogiky. Děkan fakulty motivoval studenty prvních ročníků přírodovědných oborů mimořádným prospěchovým stipendiem, vypláceným po splnění podmínek prvního semestru.

EF se snaží eliminovat případnou studijní neúspěšnost studentů bakalářského studijního programu přijímacím řízením, konkrétně přijímacími testy z cizího jazyka a obecných studijních předpokladů. Ve všech typech pregraduálního vzdělávání fakulta inovuje předměty zařazením nových didaktických metod, zejména tvorbou e-learningových podpor pokročilé úrovně. U náročných předmětů je v nových akreditacích rozšiřován objem přímé výuky.

Na FA všechny akreditované studijní programy probíhají formou individuální ateliérové výuky, což vede k tomu, že neúspěšnost na fakultě je minimální. Tomu napomáhá i dvou až tříkolové přijímací řízení, které prověřuje velmi důkladně předpoklady každého uchazeče ke studiu.

FM má zásadní opatření ke snížení studijní neúspěšnosti, a tím je náročné přijímací řízení, ve kterém většina uchazečů o bakalářské studijní obory prochází písemnými testy. Obdobně se zpřísňují podmínky pro navazující magisterské studium. Pro uchazeče o bakalářská studia jsou pořádány dvakrát ročně dny otevřených dveří, uskutečňuje se řada výjezdů na SŠ v regionu, fakulta investuje do inzerátů v médiích, určených maturitním ročníkům, aktivně se účastní veletrhů typu Gaudeamus (Brno, Praha). Uchazeči jsou podrobně informováni o podmínkách studia na fakultě. Pro uchazeče o magisterská studia je organizována informační schůzka vysvětlující strukturu a charakter oborů, včetně oborů typu „Double Degree“ a jejich náročnost. V průběhu studia se problematice věnují garanti jednotlivých oborů, studijní oddělení a proděkan pro pedagogickou činnost a zahraniční studijní programy. Děkanát FM inicioval sjednocení požadavků na zápočet a vlastní zkoušku v předmětech Matematika 1 a Matematika 2. Žádosti studentů jsou posuzovány individuálně, v řadě případů jsou poznatky doplňovány individuálním rozhovorem. Na druhém místě FM zdůrazňuje individuální přístup ke studentům, kteří mají významnější studijní potíže. Fakulta přistoupila k důslednému projednávání výsledků studentského hodnocení kvality. Opatření fakulty jsou projednávána na kolegiu děkana a na AS FM.

ÚZS má pro své studenty, na svých webových stránkách, zpřístupněny studijní materiály/studijní opory jednotlivých předmětů. K dispozici jsou streamová videa přednášek. Dále studenti mají možnost konzultací s jednotlivými přednášejícími. K dispozici je studentům i literatura v příruční knihovně ÚZS. Prostřednictvím Univerzitní knihovny mají k dispozici databázi e-books se zaměřením do medicíny, ošetřovatelství, psychologie, mikrobiologie aj.

5 ABSOLVENTI

5.1 ABSOLVENTI AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Na šesti fakultách a jednom vysokoškolském ústavu byl v roce 2014 celkový počet absolventů 1869, což je o 2 absolventy více než v roce 2013.

Tabulka 20: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty) – stav ke dni 31. 12. 2014

ABSOLVENTI AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ									
		Bakalářské studium		Magisterské studium		Navazující mag. studium		Doktorské studium	CELKEM
		P	K/D	P	K/D	P	K/D		
Skupiny akreditovaných studijních programů	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	39	0	0	0	4	0	0	43
technické vědy a nauky	21-39	409	57	0	10	216	37	50	779
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	31	11	0	0	0	0	0	42
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	48	0	0	0	7	0	0	55
ekonomie	62, 65	263	28	0	0	150	56	8	505
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	129	141	20	29	55	46	0	420
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	15	0	0	0	10	0	0	25
CELKEM		934	237	20	39	442	139	58	1869

U jisté části studentů TUL dochází k mírnému zpoždění v termínu konání státní závěrečné zkoušky (dále jen „SZZ“). Místo odevzdání bakalářské práce (dále jen „BP“) nebo diplomové práce (dále jen „DP“) v květnovém termínu je část studentů odevzdává v lednovém termínu a následně skládá SZZ v únorovém termínu, tedy v dalším akademickém roce.



5.2 SPOLUPRÁCE S ABSOLVENTY

Na FS byl kontakt s absolventy udržován zejména prostřednictvím jednotlivých kateder fakulty, např. v rámci setkávání absolventů, kde každá katedra má zavedený vlastní způsob komunikace s absolventy, který vychází z tradic založených katedrou, např. pravidelná setkání, setkání při příležitosti konferencí, pořádání přednášek apod. Dále je kontakt s absolventy udržován formou odborné spolupráce absolventů s katedrou – vedení DP, exkurze, smluvní a doplňková činnost atd. Studijní oddělení FS zprostředkovává předávání informací vybraným skupinám absolventů na základě požadavků firem (podle oborového zaměření nebo podle regionu dodáním informací přímo na adresu absolventa). V roce 2014 bylo studijním oddělením adresně osloveno celkem 1 107 absolventů, na základě specifických požadavků 12 firem. V květnu 2014 se na půdě TUL konalo setkání absolventů (ročník 1984) FS „někdejší“ Vysoké školy strojní a textilní. Setkání po 30 letech se zúčastnilo 95 absolventů z celkového počtu 253 absolventů.

FT se svými absolventy oficiálně kontakty neudržovala. Na úrovni kateder spolupráce s absolventy často pokračuje, některé katedry mají databáze svých absolventů, tak aby bylo možno navázat na databázi TUL vytvořenou v rámci rozvojového projektu TUL. FT vychází vstříc požadavkům jednotlivých ročníků absolventů, které kontaktují FT se žádostí o umožnění prohlídky stávajících prostor u příležitosti svých absolventských srazů. V roce 2014 se konala například na počátku zimního i letního semestru setkání studentů bakalářských i magisterských oborů zaštiťovaných katedrou netkaných textilií a nanovlákných materiálů.

FP se dosud nepodařilo nalézt vhodný způsob komunikace s absolventy. Avšak je možné zmínit spolupráci s absolventy učitelských oborů, kteří působí na základních a středních školách v regionu. Některé katedry se více či méně angažují ve spolupráci s absolventy (např. každoroční setkání absolventů oboru Sportovní management). Jedná se však především o osobní iniciativu jednotlivých pracovníků či jednorázově o formu dotazníků při řešení projektových úkolů.

Již od roku 2009 EF nabízí svým absolventům registraci do databáze absolventů v rámci sekce svých webových stránek. V současné době je v ní více jak 1 300 absolventů, kteří jsou formou hromadné korespondence oslovovali u příležitosti významných událostí fakulty či univerzity. Dalším nástrojem, prostřednictvím kterého je možno některé absolventy oslovovat, je komunikační portál Praxipolis, kde si bývalí studenti, kteří portál využívali, mohou změnit status na absolvent, přičemž možnost portál využívat se tím nijak neomezí.

FA pro lepší komunikaci s absolventy podporovala sdružení absolventů a přátel fakulty X-fatul, založené v roce 2010 ve formě občanského sdružení. Do náplně jeho práce patří například výstavy prací absolventů fakulty vzniklých již mimo školu. Očekává se, že jeho členové budou pomáhat fakultě i odbornou spoluprací. Mimo jiné může pomoci detailněji sledovat uplatnění absolventů. Absolventi založili i skupinu na facebooku, kde se sdružují a zástupci této iniciativy jsou v kontaktu s fakultou. Z tohoto pohledu je kontakt s absolventy (samozřejmě jen s některými) dobrý. Fakulta se snaží podporovat jejich aktivity (pořádání výstav a přednášek), ale je limitována finančními možnostmi. Někteří z dalších absolventů spolupracují jako externisté při výuce, zejména v oblasti architektury.

Konkrétní spolupráce FM s absolventy byla založena na společných výzkumných a vývojových aktivitách s danou institucí. Dále byly využívány odborné vstupy firem do specializovaných předmětů. Z této spolupráce se obvykle definují témata BP i DP a především témata doktorských disertačních prací. Úpravy studijních plánů jednotlivých oborů reflektují rozvoj vědních disciplín a částečně i zaměření grantů, získaných fakultou. Někteří z absolventů FM se z části podílejí na výuce, především formou zadávání, konzultací a oponováním bakalářských a diplomových prací. Jsou členy řešitelských týmů a státnicových komisí. Požadavky průmyslu a institucí, např. inženýrských, jsou zveřejňovány a zájem o absolventy fakulty je sledován při specializovaných akcích pořádaných TUL (pracovní burzy) a celostátních, jako jsou Gaudeamus nebo Veletrh pracovních příležitostí. V roce 2014 připravovala FM oslavy 20. výročí založení fakulty, které proběhnou v roce 2015. V rámci oslav dojde k mnohým setkáním s absolventy. Podobně jako ostatní fakulty však FM ucelený systém péče o své absolventy nemá.

ÚZS realizovala kurzy celoživotního vzdělávání, které jsou pro ÚZS jedním z klíčových nástrojů komunikace mezi vysokoškolským pracovištěm a jeho absolventy. Kurzy a odborné akce cílené přímo na skupinu absolventů především prohlubují jejich kvalifikaci a odbornou zdatnost, ale usnadňují také uplatnění absolventů na stále se měnícím trhu práce.

5.3 ZAMĚSTNANOST A ZAMĚSTNATELNOST ABSOLVENTŮ

Jednotlivé fakulty a vysokoškolský ústav získávají informace z podkladů integrovaného portálu Ministerstva práce a sociálních věcí (dále jen „MPSV“).

FS neprováděla vlastní průzkumy zaměstnanosti jednotlivých absolventů vzhledem k tomu, že poptávka po absolventech technicky zaměřených inženýrských oborů je standardně vysoká a fakulta nestačí tuto poptávku pokrýt (u technických bakalářských oborů je poptávka po absolventech zatím sporadická), což lze doložit např. zpětnou vazbou průmyslové sféry; požadavky na absolventy, kterými je FS TUL oslovoována (fakulta umožňuje a nabízí placenou inzerci na webových stránkách fakulty, kterou v roce 2014 využilo 29 firem); fakulta na základě požadavků 12 firem adresně oslovila 1 107 absolventů; statistickými údaji úřadu práce o zaměstnanosti.

FT čerpala příspěvek na společensky účelné pracovní místo vyhrazené pro uchazeče o zaměstnání v rámci Odborné praxe pro mladé do 30 let.

FP vlastní průzkumy zaměstnanosti a zaměstnatelnosti absolventů nerealizovala, protože většina jejich absolventů byla zaměstnána na nižších stupních škol v celém libereckém regionu. Jejich zaměstnanost byla proto vedením FP sledována přes online statistiku Úřadu práce především proto, že tato statistika má vliv na financování školy v parametru „K“.

Monitoring potřeb trhu práce, který byl realizován v rámci projektu OP VK Inprotul a jeho aktivity KA3 (bylo osloveno více jak 30 významných regionálních zaměstnavatelů k vyplnění dotazníku, který se týkal úrovně kompetencí studentů a absolventů EF), má své pokračování v podobě umístění dotazníku z uvedeného projektu do portálu Praxipolis, kde má každý nový zaměstnavatel možnost vyjádřit se k využitelnosti absolventů EF. Výstupy z tohoto šetření jsou využívány jako impulsy a doporučení pro změny ve studijních plánech. Významným příslibem do budoucnosti je kontakt fakulty s vybranými absolventy, kteří se vypracovali do významných pozic ve spolupracujících firmách (např. Preciosa, Praktik Systems), zejména pak v personálních odděleních firem (např. Škoda Auto, a. s.).

FA vlastní výzkum neprováděla. Data čerpala ze statistických údajů ČSÚ. FA uplatnění svých studentů sleduje pouze namátkově. Podle získaných informací nemají absolventi fakulty potíže se získáním práce. V minulých letech byla nezaměstnanost studentů nulová, v posledním roce se situace poněkud změnila, zřejmě vlivem celosvětové krize. Cca 10 % absolventů studijního programu Architektura a urbanismus nachází uplatnění v zahraničí, kde zůstávají déle než jeden rok, často v renomovaných zahraničních kancelářích.

Absolventi FM nacházejí uplatnění v ČR i ve Spolkové republice Německo, případně ve Francii. Je to dáno především tím, že studenti fakulty mají možnost díky mezinárodním studijním programům poznat podmínky těchto zemí a dosáhnout na partnerské škole úspěchu. Takoví absolventi jsou oslovováni zahraničními firmami. V rámci společných studijních programů je zhruba 8 diplomových prací každý rok řešeno ve spolupráci především s Hochschule Zittau/Görlitz (Německo). Na základě této zpětné vazby vedení fakulty posuzuje uplatnitelnost absolventů a ovlivňuje profil fakulty strukturou studijních oborů a jejich propagací, případně i obsahovými změnami vybraných předmětů. Mnohostranná propagace fakulty a jejích oborů využívá soudobých komunikačních prostředků a osobního styku s uchazeči. FM zaznamenává stálý zájem průmyslu o své absolventy. Nabídky pracovních míst zveřejňuje na svém webu a na vývěskách děkanátu. Stejným způsobem zveřejňuje i požadavky zahraničních partnerů z EU.

ÚZS vlastní průzkumy zaměstnanosti a zaměstnatelnosti absolventů nerealizovala. ÚZS ve spolupráci s Krajskou nemocnicí Liberec, a.s., a Nemocnicí Jablonec nad Nisou, p.o., získává neustále informace o požadavcích na absolventy. Ve spolupráci i s dalšími zdravotnickými zařízeními, např. Institutem klinické a experimentální medicíny v Praze, Ústřední vojenskou nemocnicí Vojenskou fakultní nemocnicí v Praze, ÚZS na svých webových stránkách zveřejňuje volná pracovní místa ve zdravotnických zařízeních, představuje budoucím absolventům tato pracoviště a realizuje pro studenty prohlídky těchto zdravotnických zařízení.



5.4 SPOLUPRÁCE S BUDOUCÍMI ZAMĚSTNAVATELI

Spolupráci s budoucími zaměstnavateli FS realizovala formou 19. ročníku T-Fórum 2014, kterého se zúčastnili zástupci cca 50 průmyslových podniků a dalších institucí. Jedná se o Veletrh pracovních příležitostí T-Fórum pro studenty. Veletrh pořádá pobočka studentské organizace IAESTE při TUL. FS se podílí na spoluorganizaci veletrhu. Patří k největším personalistickým akcím v regionu. Spolupráce také probíhá formou inzerce zaměstnavatelů na FS. V rámci řešení projektů OP VK Prioritní osy 2, oblasti podpory 2.2 spolupracovali řešitelé s partnery z průmyslové sféry při inovaci a výuky vybraných částí předmětů. Setkání zástupců firem se studenty, kde FS organizovala setkání na základě požadavků průmyslových podniků. Systémová spolupráce zaměstnavatelů a vysokých škol, kde se jednalo o celouniverzitní projekt OP VK, jehož cílem je nastavení celkové systémové podpory spolupráce podniků/institucí a VŠ v oblasti studentských odborných praxí.

FT dávala každoročně prostor zástupcům textilních firem, aby prezentovali pracovní možnosti ve svých podnicích, ať v rámci pracovních workshopů ve firmách spojených s exkurzemi, nebo specializovaných seminářů a burz pracovních příležitostí. Nabídky pracovních míst v textilním a oděvním průmyslu inzerovala FT na úřední desce a na webových stránkách fakulty. Poradenské centrum bylo dostupné na webových stránkách projektu. V provozu byla funkční databáze, kde mohou studenti získat informace o proběhlých spolupracích podniků s FT. Intenzifikace spolupráce s budoucími zaměstnavateli byla na FT realizována i prostřednictvím projektů OP VK. Hlavním posláním aktivit bylo zvýšení oborové zaměstnanosti absolventů FT. Nejvýznamnějším cílem bylo nastavení mezioborové spolupráce na úrovni fakulty, univerzity a praxe. Zmíněného cíle bylo postupně dosahováno inovacemi předmětového kurikula akreditovaných programů s ohledem na potřeby praxe, podporou mobility studentů v rámci studia, diverzifikací odborných praxí a soft-skills kompetencí studentů, a to na základě zpětné vazby od studentů, absolventů a zaměstnavatelů. Mezi partnery aktivit patřila Asociace textilního-oděvního a kožedělného průmyslu (dále jen „ATOK“), ČVUT v Praze a Liberecký kraj. Na základě spolupráce s ATOK a koordinátorkou programu Erasmus+ byly připraveny tzv. mapy spolupráce, které shrnují možné budoucí zaměstnavatele absolventů FT v ČR a Slovenské republice (dále jen „SR“) a možné spolupráce se zahraničními univerzitami jak v Evropě, tak ve světě. Bylo prováděno průběžné zveřejňování volných pracovních míst pro absolventy FT na stránkách projektu. Byla připravena databáze uskutečněných tzv. spoluprací, zejména odborných praxí, kde mohou zájemci o praxi sledovat uskutečněné praxe studentů vč. kontaktů na společnost a referencí. Každý týden byla aktualizována nabídka volných pracovních míst vhodných pro absolventy FT. Průběžně byla doplňována databáze s možnostmi uplatnění absolventů v ČR. Dále byl zpracován ucelený přehled forem spolupráce FT za období 2010–2013. Z různých zdrojů bylo do přehledu zařazeno 249 organizací působících v ČR, SR a zahraničí. Další ročník semináře Textilie v novém tisíciletí se uskutečnil v květnu 2014. Hlavním cílem bylo umožnit studentům a absolventům navázat bližší kontakt s průmyslovými partnery. Pozvané firmy měly možnost prezentovat se přímo na půdě fakulty a nabídnout studentům možnosti stáží, praxí, společných témat BP a DP, případně i pracovního uplatnění atd. Firmy se prezentovaly formou diskusních stánků ve studentských lavicích a prostřednictvím přednášek. Pozvání k prezentaci přijalo 15 firem.

Spolupráce s budoucími zaměstnavateli je vzhledem k zaměření většiny studijních oborů FP na učitelskou profesi, pedagogickou či vychovatelskou činnost dána především spoluprací s odbornou praxí, konkrétně se školami, speciálně pedagogickými zařízeními apod. Studenti navazujících studijních oborů zaměřených na vzdělávání absolvují své studijní souvislé (někdy i průběžné) praxe ve školách, kde často nalézají své budoucí uplatnění. V oblasti neučitelských oborů, především v oblasti sociální práce a penitenciární péče se jedná o nejužší způsob spolupráce, protože studenti těchto oborů jsou ti, které zaměstnavatel vyslal k doplnění potřebného bakalářského či magisterského vzdělání vzhledem k vykonávanému zaměstnání (jedná se např. o zaměstnance policie, vězeňské služby, sociálních zařízení apod.).

Na EF významně podporoval komunikaci mezi studenty a jejich potenciálními zaměstnavateli Portál Praxipolis. Nejčastějším předmětem této komunikace je nabídka pracovních příležitostí. Ke konci roku 2014 bylo v systému Praxipolis zaregistrováno více jak 300 studentů a téměř 100 firem a organizací. Další možností propojení studentů s jejich budoucími zaměstnavateli, kterou EF využívá, byl univerzitní veletrh pracovních příležitostí T-Fórum, který je pořádán každý rok na začátku prosince. V roce 2014 zde byla EF již druhým rokem zastoupena vlastním stánkem a využila příležitosti prezentovat programy týkající se spolupráce s vnějším prostředím (Model partnerství, Praxipolis, nově Student Business Club) před účastníky veletrhu – téměř 50 firem a organizací. Zástupce vedení EF se také zúčastnil slavnostního vyhlášení soutěže Zaměstnavatel roku, kde realizoval několik jednání o potenciální spolupráci v oblasti uplatnění studentů EF na trhu práce.

Na FA se samostatně trhy pracovních příležitostí nepořádaly.

FM a zejména její ústavy spolupracovaly v rámci konzultací, školení a při řešení konkrétních problémů s řadou svých absolventů, kteří nastoupili k firmám v regionu. Přehled vybraných firem: Škoda Auto, a. s., VÚTS, a. s., Magna, Sklopan, FEESTOOL, Rieter, Siemens, B&R, ComAp, APPLIC s.r.o., ESY s.r.o., CUBE CZ s.r.o., GEA Heat Exchangers a. s., Bohemia Trafo s.r.o., Gama Hard s.r.o., Dopravní podnik města Liberce a Jablonce nad Nisou, a. s. Významnou úlohu hrály osobní zkušenosti pracovníků FM, kteří spolupracují s externími subjekty na řešení projektů. Firmy dále formou darů, svými nejnovějšími výrobky a měřicí technikou doplňovaly laboratoře fakulty, tím umožnily studentům a vyučujícím kontakt se současnými trendy. Zejména se jedná o Škoda Auto, a. s. (podpora projektů elektromobility, podpora výzkumu bioelektrických signálů a senzorů), SIEMENS (SW a HW prostředky regulačních struktur a výkonové elektroniky), ComAp (řízení elektro-energetických zdrojů) atp.

ÚZS uzavřel rámcovou smlouvu o vzájemné spolupráci s Krajskou nemocnicí Liberec, a.s., Nemocnicí Jablonec nad Nisou, p. o., Institutem klinické a experimentální medicíny a Ústřední vojenskou nemocnicí – Vojenskou fakultní nemocnicí Praha. V rámci praktické výuky studentů dále ÚZS spolupracoval s Městskou nemocnicí Hořice, Domem seniorů Liberec – Františkov, p. o., a Dětským centrem SLUNÍČKO, p. o.

6 ZÁJEM O STUDIUM

Zájem o studium na TUL pro akademický rok 2014/2015 doznal mírný pokles v porovnání s předchozím rokem. Podmínky přijetí ke studiu byly schváleny v akademických senátech fakult a pro přijímací řízení uskutečňovaném na ÚZS v akademickém senátu TUL a byly spolu s termíny konání přijímacích zkoušek a dalšími kritérii zveřejněny na úředních deskách TUL i fakult.

TUL se zúčastnila Evropského veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus, který se konal v lednu 2014 v Praze (ČR), v říjnu 2014 v Nitře (SR) a v listopadu 2014 v Brně (ČR). TUL se zúčastnila veletrhu v Brně již po devatenácté, v Praze po osmé a v Nitře podruhé. Účast na těchto veletrzích byla hodnocena jako významný přínos pro informovanost studentské veřejnosti a získání uchazečů o studium na TUL. Dále se TUL zúčastnila, již po osmé, veletrhu Educa My Job Liberec (ČR), který se konal v říjnu 2014 v Liberci. Cílem veletrhu je nabídnout všem věkovým skupinám konkrétní studijní a pracovní možnosti v Libereckém kraji, Euroregionu Nisa, ČR i v zahraničí.

Na těchto akcích byly zájemcům o studium podávány informace o možnostech studia a podmínkách přijímacího řízení na jednotlivých fakultách a ústavu TUL. Na všech veletrzích byl o informace o studiu na TUL ze strany uchazečů velký zájem.

Tabulka 21: Zájem o studium na vysoké škole

ZÁJEM O STUDIUM NA VYSOKÉ ŠKOLE													
		Bakalářské studium			Magisterské studium			Navazující magisterské studium			Doktorské studium		
		Počet přihlá-šek	Počet příja-tých	Počet zapsa-ných ke studiu	Počet přihlá-šek	Počet příja-tých	Počet zapsa-ných ke studiu	Počet přihlá-šek	Počet příja-tých	Počet zapsa-ných ke studiu	Počet přihlá-šek	Počet příja-tých	Počet zapsa-ných ke studiu
FAKULTA STROJNÍ													
Skupiny akredito- vaných studijních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	635	541	431	8	8	7	126	95	92	30	30	27
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



FAKULTA TEXTILNÍ													
Skupiny akredito- vaných studijních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	625	596	376	0	0	0	257	245	148	46	38	20
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ													
Skupiny akredito- vaných studijních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18	301	189	129	0	0	0	12	8	8	3	3	3
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	184	105	61	0	0	0	20	15	14	0	0	0
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	1357	647	465	215	142	118	406	116	103	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

EKONOMICKÁ FAKULTA													
Skupiny akredito- vaných studijních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	1293	727	449	0	0	0	505	250	194	10	8	8
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY													
Skupiny akredito- vaných studijních programů	KKOV												
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	119	25	24	0	0	0	60	34	30	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	80	37	26	0	0	0	39	14	12	0	0	0

FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ														
Skupiny akredito- vaných studijních programů	KKOV													
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	354	235	186	0	0	0	102	84	78	22	22	21	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
ÚSTAV ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ														
Skupiny akredito- vaných studijních programů	KKOV													
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
technické vědy a nauky	21-39	42	32	28	0	0	0	9	9	9	0	0	0	0
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	122	104	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ekonomie	62, 65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CELKEM		5032	3201	2233	223	150	125	1497	856	676	112	101	79	

6.1 CHARAKTER PŘIJÍMACÍCH ZKOUŠEK NA TUL

Přijímací řízení bylo realizováno na úrovni fakult a ústavu.

Na FS se v BSP přijímací zkoušky nekonaly, v NMSP probíhala přijímací písemná a ústní zkouška z předmětů: Statika, Kinematika, Dynamika, Pružnost a pevnost v rozsahu studijních plánů BSP. Přijímací pohovory byly zajišťovány katedrou mechaniky, pružnosti a pevnosti FS. Na MSP je přijímací zkouška z matematiky a fyziky zajišťována FP. Na DSP se realizuje přijímací pohovor uchazeče se členy komise (přijímací komise v rámci příslušného studijního oboru).

Na FT byly přijímací zkoušky zajišťovány výhradně vlastními zdroji. FT na BSP přijímala převážně uchazeče na základě výsledků studia ze SŠ. Úspěšné absolvování talentové přijímací zkoušky bylo podmínkou přijetí ke studiu bakalářského oboru Textilní a oděvní návrhářství. Do NMSP byli uchazeči přijímáni bez přijímacích zkoušek na základě doporučení přijímací komise. Do akademického roku 2014/2015 bylo přijato 19 studentů, kteří absolvovali předchozí stupeň studia na jiné vysoké škole. Přijímací zkouška probíhala i v případě DSP, a to na základě posouzení celkové kvalifikace uchazeče pro tento typ studia, doloženého úspěšně dokončeného vysokoškolského vzdělání v MSP či NMSP, strukturovaného životopisu popisujícího dovednosti, znalosti a kompetence uchazeče, včetně motivačního dopisu s rozpracovaným předpokládaným tématem disertační práce. V případě potřeby probíhal také řízený ústní pohovor s uchazeči. Přijímací řízení do DSP proběhlo ve třech termínech.

Příhlášky ke studiu na FP se již několik let podávají v elektronické podobě prostřednictvím webu fakulty. Příhláška se generuje prostřednictvím IS/STAG. Uchazeči mají možnost se informovat o průběhu a podmínkách přijímacího řízení pro akademický rok 2014/2015 na webu FP. Přijímací řízení bylo pro jednotlivé studijní obory různé, přičemž nejvíce je zohledňován studijní průměr ze SŠ. V některých oborech je přijetí podmíněno vykonáním přijímacích zkoušek a následným umístěním dle bodového hodnocení.

Přijímací zkoušky EF zajišťovala vlastními zdroji. Přijímací zkoušky do BSP se skládaly z písemných testů z cizího jazyka, kde si student volí anglický, nebo německý jazyk. Další součástí přijímací zkoušky byl test ze všeobecných studijních předpokladů. Přijímací zkouška do NMSP se skládala z písemného testu z odborných znalostí vztahujících se k požadovanému studijnímu oboru. Přijímací zkoušky do DSP se skládaly ze dvou cizích jazyků (písemná a ústní zkouška) a z odborné rozpravy k problematice příslušného DSP. Přijímací komisí jmenuje děkan po schválení příslušnou oborovou radou.

Na FA každoročně převyšuje zájem o studium možnost nabídky. Cíleně se přijímají na fakultu pouze talentovaní jedinci s předpoklady pro úspěšné absolvování studia. Přijímací zkoušky na FA jsou především talentové.

Přijímací zkoušky na FM do BSP, pro studijní obory Elektronické informační a řídicí systémy, Informatika a logistika a Informační technologie, probíhaly formou písemného testu z matematiky a informatiky. Přijímací testy vykonává fakulta ve vlastním režimu, bez externích dodavatelů. Pro BSP Nanotechnologie, studijní obor Nanomateriály byla přijímací zkouška z písemných testů z matematiky a fyziky, nebo chemie. Písemné testy z matematiky zajišťují akademičtí pracovníci FM, písemné testy z fyziky a chemie připravují a vyhodnocují akademičtí pracovníci FP. Do NMSP a DSP přicházeli uchazeči z jiných VŠ či z praxe v poměrně malé míře.

Na ÚZS byl do BSP uchazeč přijat do PS bez přijímacího řízení, pokud dosáhl průměrného prospěchu do 1,9 (včetně), po celou dobu studia nebo úspěšně vykonal písemné přijímací zkoušky. Ke studiu do KS byla podmínkou maturita na střední zdravotnické škole nebo absolutorium na vyšší zdravotnické škole, potvrzení od zaměstnavatele o délce vykonávané praxe zdravotnického povolání s minimálním trváním dvou let a pracovní poměr v odborném zdravotnickém zařízení a úspěšné vykonání písemné přijímací zkoušky. Bylo požadováno potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a k výkonu povolání zdravotnického pracovníka, které je součástí přihlášky ke studiu na VŠ. Přijímací řízení bylo zajišťováno vlastními zdroji. Podrobnosti o přijímacím řízení byly uvedeny na webové stránce ÚZS. Do NMSP bylo podmínkou pro přijetí ke studiu řádné ukončení studia v BSP akreditovaného podle platné legislativy o nelékařských profesích a minimálních požadavků Metodického pokynu MZČR (zdravotnického oboru se souhlasným stanoviskem MZ ČR podle Zákona č. 96/2004 Sb.), dále průměrný prospěch do 1,9 (včetně), po celou dobu BS (5 semestrů) nebo úspěšné vykonání písemné přijímací zkoušky. Je požadováno potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu a k výkonu povolání zdravotnického pracovníka, které je součástí přihlášky ke studiu na VŠ. Přijímací řízení je zajišťováno vlastními zdroji. Podrobnosti o přijímacím řízení jsou uvedeny na webové stránce ÚZS.



6.2 STUDENTI NAVAŽUJÍCÍHO MAGISTERSKÉHO A DOKTORSKÉHO STUDIA, KTEŘÍ ÚSPĚŠNĚ ABSOLVOVALI PŘEDCHOZÍ TYP STUDIA NA JINÉ VYSOKÉ ŠKOLE

Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří absolvovali předchozí typ studia na jiné vysoké škole, se na TUL vyskytují v poměrně malé míře. Počet těchto studentů je představen v tabulce 22.

Tabulka 22: Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří absolvovali předchozí stupeň studia na jiné vysoké škole

Počet zapsaných studentů do prvního ročníku navazujících magisterských a doktorských studijních programů, kteří předchozí studium absolvovali na jiné vysoké škole	Navazující magisterské studium	Doktorské studium
24210 Fakulta strojní	1	3
24410 Fakulta textilní	19	2
24510 Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	18	2
24310 Ekonomická fakulta	10	0
24520 Fakulta umění a architektury	4	0
24220 Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií	8	3
24900 Ústav zdravotnických studií	1	0
CELKEM ZA CELOU VYSOKOU ŠKOLU	61	10

6.3 SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI

TUL si dlouhodobě udržuje intenzivní kontakt a spolupráci se SŠ, která je v režii fakult a ústavu. Nejčastějším způsobem spolupráce se SŠ je den otevřených dveří (dále jen „DOD“).

Zástupci FS navštěvovali vybrané SŠ a studenty těchto škol seznamovali s možnostmi studia. Fakulta sdílela informace se středními odbornými školami v regionu. Při přípravě DOD pro zájemce o studium oslovuje jmenovitě vedení SŠ informačními dopisy.

FT pořádala DOD pro zájemce o studium v únoru 2014. O této akci informuje SŠ, které se nacházejí v regionu nebo svým zaměřením odpovídají požadavkům přijímacího řízení FT. Byla uskutečněna interaktivní hra „Tour de FT TUL“. Netradiční podoba pravidelné akce měla u středoškoláků, pro které byla určena, úspěch. Některé SŠ navštěvují laboratoře a speciální poloprovozy FT v rámci exkurzí i mimo termín DOD. Další možnost pro zájemce o studium i pro veřejnost prohlédnout si fakultu byla poslední víkend v září, kdy studenti pořádali akci k zahájení akademického roku.

Zájemci se mohli o studiu na FP blíže informovat především při pořádání tradičních akcí, kterými jsou DOD a Veletrh vzdělávání Gaudeamus. DOD se na FP konal v prosinci 2014 v novém prostředí univerzitní auly. Akce se těšila velkému zájmu středoškoláků, rodinných příslušníků i učitelů. Vedle obecné prezentace o fakultě vyslaly na DOD některé katedry své zástupce s cílem účastníkům více přiblížit jednotlivé studijní obory a aktivity. Mnohá pracoviště využila také možnosti prezentovat se u stánků v předšálí, popř. umožnila návštěvníkům exkurzi přímo na katedrách. Fakulta byla zastoupena na Veletrhu vzdělávání Gaudeamus v Brně, kde v rámci doprovodných programů a přednášek dvakrát vystoupila s nabídkou studia na fakultě, jednou během celouniverzitní přednášky, podruhé samostatně s prezentací, jejíž součástí byl i krátký film o fakultě vyrobený Dětskou televizí. K této příležitosti byly připraveny a využity drobné propagační materiály. Možnosti studia propagovala FP i na dalších veletrzích v ČR i SR, kde měla TUL své zastoupení. Další informační kampaň tohoto charakteru se objevila v tisku, zejména v Učitelských novinách.

Zásadním momentem komunikace EF se SŠ je DOD fakulty, na který byly rozesílány pozvánky na SŠ příslušného zaměření nejen z Libereckého kraje, ale i z dalších regionů ČR. Zpětnou vazbu těchto aktivit představuje každoroční analýza formou dotazníkového šetření mezi čerstvě zapsanými studenty prvních ročníků, která přináší fakultě přehled o tom, z jakých škol studenti přicházejí, odkud se o fakultě (TUL) dozvěděli a co nejvíce ovlivnilo jejich rozhodnutí studovat na EF. Pro hlubší spolupráci se začal realizovat projekt na vyhledávání talentovaných studentů na SŠ, kde si studenti EF připravili vlastní prezentace o studiu pro studenty SŠ.

FA spolupracovala se SŠ pouze v případě jejich zájmu, který je velký především v oblasti uměleckého zaměření. Uchazeči mají možnost individuální konzultace po předchozí dohodě s vedením fakulty.

FM prováděla celou řadu marketingových kroků, zaměřených zvláště na uchazeče z regionu. Pro uchazeče o BSP byly pořádány dvakrát ročně DOD. Uskutečňovala se řada výjezdů na vybrané SŠ v regionu. Kritériem výběru byl počet přihlášek na FM v předchozím akademickém roce. Pro zájemce ze SŠ byly pořádány hromadné exkurze na vybraná pracoviště fakulty.

ÚZ každoročně rozesílá informace o studijních programech nejen na SŠ, ale také do zdravotnických zařízení. Dále inzeruje v časopise „KamPoMaturitě. cz“ a v regionálním tisku. Dvakrát do roka pořádá DOD pro nově přicházející uchazeče. Uchazeči jsou informováni o průběhu přijímacího řízení, o podmínkách a průběhu studia, o možnosti zahraničních stáží. Součástí je také prohlídka prostor a vybavení laboratoří s názornou ukázkou pomůcek v praxi a také prohlídka vysokoškolských kolejí. ÚZ se jako součást TUL pravidelně prezentuje na veletrzích pomaturitního vzdělávání Gaudeamus Nitra (SR) a Gaudeamus Brno (ČR).

V roce 2014 jsme představili novou koncepci expozice TUL pro veletrhy vzdělávání.



7 AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI

7.1 PŘEPOČTENÉ POČTY AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ

Na TUL bylo ke dni 31. 12. 2014 zaměstnáno celkem 1 227 zaměstnanců, z toho bylo 733 akademických a vědeckých pracovníků. Akademici a vědečtí pracovníci představují dlouhodobě 60 % z celkového počtu zaměstnanců TUL. Ženy na pozicích akademických a vědeckých pracovníků představují 37 % z výše uvedeného počtu akademických a vědeckých pracovníků.

Fyzický počet zaměstnanců má mírně klesající tendenci, oproti roku 2013 došlo ke snížení o 1,5 %. Naopak přepočtený počet všech zaměstnanců na 100% úvazek se pohybuje již od roku 2011 v podobné výši, pro rok 2014 byl vyčíslen v rozsahu 1 031 přepočtených všech 100% úvazků a z toho je 575 úvazků akademických a vědeckých pracovníků.

I když nedošlo v rámci TUL k celkové změně ve výši přepočteného počtu akademických a vědeckých pracovníků, došlo ke změnám na některých součástech univerzity. Největší snížení v přepočtených úvazcích zaznamenala v roce 2014 EF (o 6,5 %), FS (o 5 %) a ÚZS (o 11 %). Naopak nárůst na těchto pozicích byl zjištěn na FM (o 3 %).

Tabulka 23: Akademici a vědečtí pracovníci

AKADEMIČTÍ A VĚDEČTÍ PRACOVNÍCI (PŘEPOČTENÉ POČTY*)									
	Akademici pracovníci							Vědečtí pracovníci**	CELKEM
	CELKEM	Profesoři	Docenti	Odborní asistenti	Asistenti	Lektoři	Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti		
Fakulta strojní	86,53	12,80	22,54	47,52	3,67	0,00	0,00	2,31	88,84
Fakulta textilní	68,04	8,83	9,74	47,89	1,58	0,00	0,00	1,75	69,79
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	160,62	10,52	25,01	115,43	9,66	0,00	0,00	1,44	162,06
Ekonomická fakulta	76,41	3,30	9,52	63,59	0,00	0,00	0,00	0,00	76,41
Fakulta umění a architektury	29,25	4,93	5,52	18,81	0,00	0,00	0,00	1,26	30,51
Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií	78,87	8,16	17,30	49,38	4,03	0,00	0,00	10,00	88,87
Ústav zdravotnických studií	24,06	3,64	3,80	14,31	2,30	0,00	0,00	0,00	24,06
Centrum dalšího vzdělávání	2,00	0,00	0,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00
CELKEM	525,78	52,18	93,43	358,93	21,24	0,00	0,00	16,76	542,54
Pozn.: * = Podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období všemi zaměstnanci a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu.									
Pozn.: ** = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem (dle § 70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách).									

V tabulce 23 nejsou uvedeny CxI a celoživotní pracovníci TUL, protože neuskutečňují akreditovaný studijní program/obor.

7.2 VĚKOVÁ STRUKTURA AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ

Tabulka 24: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob)

VĚKOVÁ STRUKTURA AKADEMICKÝCH A VĚDECKÝCH PRACOVNÍKŮ															
	Akademičtí pracovníci										Vědečtí, výzkumní a vývojoví pracovníci podílející se na pedagog. činnosti		Vědečtí pracovníci*		CELK.
	Profesoři		Docenti		Odborní asistenti		Asistenti		Lektoři						
	CELK.	ženy	CELK.	ženy	CELK.	Ženy	CELK.	ženy	CELK.	ženy	CELK.	ženy	CELK.	ženy	
do 29 let	0	0	0	0	40	23	6	4	0	0	0	0	30	9	76
30–39 let	0	0	14	1	211	69	12	4	0	0	0	0	55	14	292
40–49 let	3	0	1	5	106	59	3	0	0	0	0	0	18	8	144
50–59 let	18	0	26	5	6	39	2	1	0	0	0	0	1	0	109
60–69 let	18	2	33	7	39	20	2	2	0	0	0	0	3	0	95
nad 70 let	29	0	19	3	12	4	0	0	0	0	0	0	1	0	61
CELKEM	68	2	106	21	470	214	25	11	0	0	0	0	108	31	777
Pozn.: * = Vědeckým pracovníkem se v tomto případě rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem (dle §70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách).															

Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků byla zjišťována ke dni 31. 12. 2014 a do celkového počtu byli zahrnuti také vědečtí pracovníci CxI. Průměrný věk akademických a vědeckých pracovníků TUL v roce 2014 je 46 let. Průměrný věk profesora je 65 let, docenta 56 let, odborného asistenta 42 let a asistenta 38 let. V porovnání s rokem 2013 vykazuje věková struktura výrazné změny. Během roku 2014 došlo k významnému nárůstu objemu pracovních poměrů akademických a vědeckých pracovníků ve věkové kategorii do 29 let, a to o 31 % a v kategorii 30–39 let o 19 %. Zároveň došlo k výraznému snížení objemu pracovních poměrů ve věkové kategorii 40–59let, a to o 44 %. V porovnání s rokem 2013 lze konstatovat, že k největšímu nárůstu objemu pracovních poměrů došlo v kategorii vědeckých pracovníků, a naopak došlo ke snížení objemu pracovních poměrů na pozici docenta a odborného asistenta.



7.3 POČTY AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ROZSAHU PRACOVNÍCH ÚVAZKŮ A NEJVYŠŠÍ DOSAŽENÉ KVALIFIKACE

Cílem TUL bylo i v roce 2014 zlepšení kvalifikační struktury akademických pracovníků. Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazku a nejvyšší dosažené kvalifikace jsou zobrazeny v tabulce 25.

Tabulka 25: Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)

POČTY AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ROZSAHU PRACOVNÍCH ÚVAZKŮ A NEJVYŠŠÍ DOSAŽENÉ KVALIFIKACE					
	Akademičtí pracovníci				CELKEM
FAKULTA STROJNÍ	21	28	54	9	112
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	8	2	9	1	20
do 0,5	3	5	5	2	15
do 0,7	1	2	3	1	7
do 1,0	9	19	37	5	70
FAKULTA TEXTILNÍ	10	12	33	19	74
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	1	0	1	0	2
do 0,5	0	1	1	0	2
do 0,7	0	1	3	1	5
do 1,0	9	10	28	18	65
FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ -HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ	11	29	97	50	187
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	2	0	3	4	9
do 0,5	1	7	9	8	25
do 0,7	0	2	5	2	9
do 1,0	8	20	80	36	144
EKONOMICKÁ FAKULTA	4	10	39	24	77
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	1	0	1	0	2
do 0,5	0	1	1	1	3
do 0,7	0	0	0	2	2
do 1,0	3	9	37	21	70
FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY	6	6	6	16	34
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	0	0	0	0	0
do 0,5	1	1	0	2	4
do 0,7	1	2	2	3	8
do 1,0	4	3	4	11	22

FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ	9	23	68	24	124
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	0	3	18	5	26
do 0,5	2	6	12	7	27
do 0,7	1	0	7	2	10
do 1,0	6	14	31	10	61
ÚSTAV ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ	7	9	7	37	60
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	3	5	5	23	36
do 0,5	2	1	1	5	9
do 0,7	1	0	1	0	2
do 1,0	1	3	0	0	13
CENTRUM DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	0	0	0	1	1
Rozsahy úvazků	prof.	doc.	DrSc., CSc., Dr., Ph.D., Th.D.	ostatní	
do 0,3	0	0	0	0	0
do 0,5	0	0	0	0	0
do 0,7	0	0	0	0	0
do 1,0	0	0	0	2	2
CELKEM	68	117	304	180	669

Pozn.: uvádí se pouze nejvyšší dosažený akademický titul.

V tabulce 25 nejsou uvedeny CxI a celoškolská pracoviště TUL, protože neuskutečňují akreditovaný studijní program/obor. Počty akademických pracovníků, podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace, byly zjišťovány ke dni 31. 12. 2014. V tabulce 25 nejsou uvedené úvazky akademických pracovníků na CxI, kteří mají uzavřen pracovní poměr na některé z fakult a zároveň také na CxI a vědečtí pracovníci. Na TUL je uzavřeno 27 % úvazků v rozsahu do 0,5 a 67 % úvazků v rozsahu od 0,71 do 1,00. To znamená, že již třetím rokem klesá počet zkrácených úvazků. Oproti roku 2012 a 2013 poklesl počet zkrácených úvazků o 4 %, a naopak se zvýšil počet úvazků nad 0,71 o 5 %.

7.4 POČTY AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ S CIZÍM STÁTNÍM OBČANSTVÍM

Tabulka 26: Akademičtí pracovníci s cizím státním občanstvím

AKADEMIČTÍ PRACOVNÍCI* S CIZÍM STÁTNÍM OBČANSTVÍM (POČTY FYZICKÝCH OSOB)	
	Data ke dni 31. 12. 2014
Fakulta strojní	6
Fakulta textilní	7
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	15
Ekonomická fakulta	6
Fakulta umění a architektury	0
Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií	3
Ústav zdravotnických studií	0
Centrum dalšího vzdělávání	0
CELKEM	37
Pozn.: * = Osoby, které mají s vysokou školou uzavřený pracovněprávní vztah.	

V tabulce 26 nejsou uvedeny CxI a celoškolská pracoviště TUL, protože neuskutečňují akreditovaný studijní program/obor. K 31. 12. 2014 měla TUL uzavřen pracovní poměr se 37 akademickými pracovníky s cizí státní příslušností. 68 % těchto akademických pracovníků pochází ze zemí Evropské unie, 32 % ze třetích zemí. Největší zastoupení mají akademičtí pracovníci se slovenskou příslušností (30 %) a indickou státní příslušností (16%).



7.5 POČTY DOCENTŮ A PROFESORŮ JMENOVANÝCH V ROCE 2014

Na TUL se podařilo úspěšně realizovat profesorská a habilitační řízení. Bližší informace o počtu docentů a profesorů jmenovaných v roce 2014 jsou zobrazeny v tabulce 27.

Tabulka 27: Nově jmenovaní docenti a profesoři

NOVĚ JMENOVANÍ DOCENTI A PROFESOŘI (POČTY)		
	Počet	Věkový průměr nově jmenovaných
FAKULTA STROJNÍ	2	41
Profesoři jmenovaní v roce 2014	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2014	2	41
FAKULTA TEXTILNÍ	1	36
Profesoři jmenovaní v roce 2014	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2014	1	36
FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ	1	37
Profesoři jmenovaní v roce 2014	1	37
Docenti jmenovaní v roce 2014	0	0
EKONOMICKÁ FAKULTA	1	33
Profesoři jmenovaní v roce 2014	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2014	1	33
FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY	1	64
Profesoři jmenovaní v roce 2014	1	64
Docenti jmenovaní v roce 2014	0	0
FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ	1	50
Profesoři jmenovaní v roce 2014	1	50
Docenti jmenovaní v roce 2014	0	0
ÚSTAV ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ	0	0
Profesoři jmenovaní v roce 2014	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2014	0	0
CENTRUM DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	0	0
Profesoři jmenovaní v roce 2014	0	0
Docenti jmenovaní v roce 2014	0	0
CELKEM PROFESOŘI	3	50
CELKEM DOCENTI	4	38

Docenti

CírkI David, doc. Ing. Ph.D.
Kuželová Košťáková Eva, doc. Ing. Ph.D.
Potužáková Zuzana, doc. Ing. Ph.D.
Vojtíšek Michal, doc. Ph.D. MSc

Profesoři

Černík Miroslav, prof. Dr. Ing. CSc.
Kratochvíl Petr, prof. PhDr. CSc.
Petrovič František, prof. RNDr. Ph.D.

Obor

Aplikovaná mechanika
Textilní technika a materiálové inženýrství
Mezinárodní obchod
Konstrukce strojů a zařízení

Obor

Aplikované vědy v inženýrství
Dějiny architektury a ochrana památek
Ochrana a využití krajiny

V roce 2014 byli jmenováni 4 docenti a 3 profesoři. Věkový průměr docentů se v porovnání s předchozími roky snížil na 38 let. Věkový průměr profesorů je 50 let.

7.6 PŘEHLED KURZŮ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ VYSOKÉ ŠKOLY

Tabulka 28: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků (FS)

PŘEHLED KURZŮ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ*		
FAKULTA STROJNÍ	POČET KURZŮ	POČET ÚČASTNÍKŮ
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	4	13
Kurzy orientované na obecné dovednosti	32	62
Kurzy odborné	12	30
CELKEM	48	105

Tabulka 29: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků (FT)

PŘEHLED KURZŮ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ*		
FAKULTA TEXTILNÍ	POČET KURZŮ	POČET ÚČASTNÍKŮ
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	0	0
Kurzy orientované na obecné dovednosti	0	0
Kurzy odborné	0	0
CELKEM	0	0

Tabulka 30: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků (FP)

PŘEHLED KURZŮ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ*		
FAKULTA PŘÍRODOVĚDNĚ-HUMANITNÍ A PEDAGOGICKÁ	POČET KURZŮ	POČET ÚČASTNÍKŮ
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	15	205
Kurzy orientované na obecné dovednosti	0	0
Kurzy odborné	0	0
CELKEM	15	205

Tabulka 31: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků (EF)

PŘEHLED KURZŮ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ*		
EKONOMICKÁ FAKULTA	POČET KURZŮ	POČET ÚČASTNÍKŮ
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	0	0
Kurzy orientované na obecné dovednosti	0	0
Kurzy odborné	3	40
CELKEM	3	40

Tabulka 32: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků (FA)

PŘEHLED KURZŮ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ*		
FAKULTA UMĚNÍ A ARCHITEKTURY	POČET KURZŮ	POČET ÚČASTNÍKŮ
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	0	0
Kurzy orientované na obecné dovednosti	0	0
Kurzy odborné	0	0
CELKEM	0	0

Tabulka 33: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků (FM)

PŘEHLED KURZŮ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ*		
FAKULTA MECHATRONIKY, INFORMATIKY A MEZIOBOROVÝCH STUDIÍ	POČET KURZŮ	POČET ÚČASTNÍKŮ
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	6	45
Kurzy orientované na obecné dovednosti	1	3
Kurzy odborné	6	21
CELKEM	13	69

Tabulka 34: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků (ÚZS)

PŘEHLED KURZŮ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ*		
ÚSTAV ZDRAVOTNICKÝCH STUDIÍ	POČET KURZŮ	POČET ÚČASTNÍKŮ
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	0	0
Kurzy orientované na obecné dovednosti	0	0
Kurzy odborné	1	9
CELKEM	1	9

Tabulka 35: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků (CDV)

PŘEHLED KURZŮ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ*		
CENTRUM DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	POČET KURZŮ	POČET ÚČASTNÍKŮ
Kurzy orientované na pedagogické dovednosti	1	15
Kurzy orientované na obecné dovednosti	18	111
Kurzy odborné	0	0
CELKEM	19	126

Pozn.: * = Jedná se o všechny kurzy dalšího vzdělávání, které buď realizuje sama vysoká škola, anebo přispívá svým zaměstnancům na účast v nich (v případě, že se jedná o kurzy zajištěné externě).

7.7 KARIÉRNÍ ŘÁD PRO AKADEMICKÉ PRACOVNÍKY A MOTIVAČNÍ NÁSTROJE PRO ODMĚŇOVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ V ZÁVISLOSTI NA DOSAŽENÝCH VÝSLEDČÍCH

Odměňování akademických pracovníků je v kompetenci fakult a vysokoškolských ústavů.

FS kariérní řád nemá. Kvalifikační růst akademických pracovníků je podmínkou udržitelnosti a rozvoje oborů a pracovišť. Předpoklady a podmínky pro kariérní růst akademického pracovníka jsou uvedeny v příslušných předpisech pro různé úrovně řízení – státní doktorské zkoušky (dále jen „SDZ“), habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem. Motivačními prvky pro odměňování akademických pracovníků je např. mzdový předpis a podmínky pro odměňování akademických pracovníků, požadavky pro kvalifikační růst (habilitační řízení a řízení ke jmenování profesorem) a hodnocení pracovišť, a hodnocení pracovníků na fakultě a jednotlivých katedrách (v kompetenci vedoucích kateder).

Na FP byla činnost jednotlivých pracovníků dlouhodobě sledována jak na úrovni kateder, tak na úrovni celé fakulty. Na úrovni fakulty je pak sledována činnost jednotlivých akademických pracovníků především prostřednictvím evidence publikačních výstupů uplatnitelných v RIV.

EF má zpracován plán kvalifikačního růstu pro všechny akademické pracovníky, který je každý rok vyhodnocován a aktualizován. Vedení fakulty v roce 2014 vypsal interní projekty na dokončení habilitačních řízení, kterých se zúčastnili tři pracovníci. Na fakultě existuje opatření děkana pro odměňování pracovníků v případě zvýšení kvalifikace (Ph.D., docentura, profesura) a opatření, které váže část osobního příplatku na dosažené publikační výsledky v RIV. Dále byla vyhlášena soutěž děkana o nejlepší publikaci roku.

Odměňování akademických pracovníků ÚZS vychází z „Vnitřního mzdového předpisu TUL“. Kritéria pro přidělování osobního nebo projektového příplatku jsou stanovena v „Opatření ředitele č. 11/2013“ a závisí především na výstupech pedagogické práce, publikační činnosti, prohlubování či zvyšování kvalifikace, vědeckovýzkumné činnosti. Tyto činnosti jsou pravidelně kontrolovány a podle výstupů kontrolní činnosti jsou příplatky pružně upravovány.

CxI má zpracovaný dokument „Kariérní řád pracovníků VaV Ústavu pro nanomateriály, pokročilé technologie a inovace“, podle kterého jsou zaměstnanci každoročně hodnoceni a odměňováni.

FT, FA a FM nemají zpracovaný kariérní řád.

Výročí 17. listopadu jsme oslavili koncertem Marty Kubišové v univerzitní aule.



8 SOCIÁLNÍ ZÁLEŽITOSTI STUDENTŮ A ZAMĚSTNANCŮ

TUL udělila stipendia podle účelu celkem 6 185 studentům, jak lze vidět v tabulce 36.

8.1 STIPENDIA STUDENTŮM

Tabulka 36: Stipendia studentům podle účelu stipendia

STIPENDIA STUDENTŮM PODLE ÚČELU STIPENDIA (POČTY STUDENTŮ)	
	CELKEM
ÚČEL STIPENDIA	POČTY STUDENTŮ
za vynikající studijní výsledky dle §91 odst. 2 písm. a)	519
za vynikající vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí výsledky dle § 91 odst. 2 písm. b)	357
na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost podle zvláštního právního předpisu, § 91 odst. 2 písm. c)	322
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 2 písm. d)	1
v případě tíživé sociální situace studenta dle § 91 odst. 3	102
v případech zvláštního zřetele hodných dle § 91 odst. 2 písm. e)	4486
z toho ubytovací stipendium	3476
na podporu studia v zahraničí dle § 91 odst. 4 písm. a)	27
na podporu studia v ČR dle § 91 odst. 4 písm. b)	106
studentům doktorských studijních programů dle § 91 odst. 4 písm. c)	264
jiná stipendia	1
CELKEM	6185



8.2 VLASTNÍ STIPENDIJNÍ PROGRAMY

Na FS se stipendia přiznávala studentům v souladu s vnitřními předpisy (Stipendijní řád, vyhlášky a příkazy děkana). Podpora výjezdu studentů do zahraničí, Vyhláškou č. 2/2011 děkana FS TUL, o přiznání podpory studentům při studijním pobytu v zahraničí“ (stipendium na podporu studia v zahraničí). Podpora studentů (cizinců) studujících na fakultě. Podpora a ocenění přístupu studentů k plnění studijního plánu a výsledků mimořádným stipendiem, Vyhláškou č. 1/2014 děkana FS TUL“ a „Příkazem děkana č. 1/2014“. Podpora prostřednictvím dílčího projektu v rámci IP 2014 byla přiznána stipendia studentům ze zemí procházejících procesem demokratizace. Jedná se zejména o studenty ze zemí bývalého Sovětského svazu. Je zaměřeno sociálně, jako příspěvek na zdravotní pojištění. Celkem bylo podpořeno 8 studentů z FS. Od roku 2014 nabízí FS stipendium poskytované v rámci programu zahraniční rozvojové spolupráce vlády ČR prostřednictvím MŠMT na podporu studia na vysokých veřejných školách. V roce 2014 byli ke studiu zapsáni a podpořeni 4 studenti.

FT vyplácela úspěšným studentům prospěchová stipendia, která byla v celkové výši 253 000 Kč, včetně stipendií za červený diplom. Pro zahraniční studenty má podpůrný stipendijní program, kde byla vyplacena stipendia ve výši 144 000 Kč. V roce 2014 fakulta vyplatila ubytovací stipendium 483 studentům (v celkové částce 2 664 876 Kč) a 14 posluchačů pobíralo sociální stipendium (v celkové výši 145 800 Kč). Stipendia byla vyplácena podle inovovaného způsobu, který lépe zohlednil náročnost jednotlivých skupin oborů tak, aby na prospěchová stipendia dosáhli i ti studenti, jejichž studijní obor je objektivně náročnější.

Na FP bylo vyplaceno na stipendiích celkem 8 295 330 Kč. Tuto částku tvoří 5 256 774 Kč ubytovací stipendium pro 905 studentů, 401 760 Kč sociální stipendium pro 29 studentů, prospěchová stipendia ve výši 1 714 800 Kč pro 95 studentů a mimořádná stipendia ve výši 921 996 Kč pro 421 studentů. Vyplacené finanční prostředky pro řešitele SVUČ (18 studentů) byly ve výši 90 500 Kč, na mobility v rámci Erasmus+ bylo vyplaceno 96 256 Kč (o jednorázovou úhradu jízdného a zdravotního pojištění po dobu trvání mobility ve smyslu opatření děkana č. 1/2011 požádalo 26 studentů). Stipendia pro 8 doktorandů představovala částku 517 500 Kč. Za stipendia SGS bylo vyplaceno celkem 462 003 Kč pro 40 studentů.

EF měla vypracovaný systém pro udělování prospěchových a mimořádných stipendií. Mimořádná stipendia souvisí s výzkumnou činností a s účastí v soutěži SVOČ. Prospěchová stipendia jsou vyplácena jednou ročně. Doktorská stipendia jsou vyplácena měsíčně.

FA nerealizuje vlastní stipendijní programy, respektive jen výjimečně, pokud získá sponzorský dar, který je určen i na stipendia pro studenty.

FM vyplácela studentům BSP a NMSP stipendia za vynikající studijní výsledky ze Stipendijního fondu FM po dobu 10 měsíců podle kritérií schválených akademickým senátem FM. Ze stejného zdroje byly hrazeny Ceny děkana za vynikající bakalářskou, resp. diplomovou práci a stipendia za ukončení studia s vyznamenáním („Vyhláška děkana č. 3/2014“). Ze stipendijního fondu byla rovněž vyplácena stipendia zahraničním (ne vládním) studentům pocházejících ze zemí procházejících ekonomickou transformací (např. z Ukrajiny apod.). Studentům DSP byla přiznávána pravidelná měsíční stipendia ze státního příspěvku po dobu 12 měsíců. Pevně stanovené nástupní stipendium bylo navyšováno podle vykonávaných zkoušek uvedených v individuálním studijním plánu a za vykonanou stáž. Další složku stipendia tvoří část z institucionální podpory a je stanovována za vytvořené publikace nebo za významný výsledek aplikovaného výzkumu („Vyhláška děkana č. 5/2012 a její příloha aktualizovaná pro daný rok“).

ÚZS nemá vlastní stipendijní programy.

Na TUL lze studovat i bydlet bez bariér.



8.3 ÚROVEŇ PORADENSKÝCH SLUŽEB

Kompletní služby vysokoškolského poradenství zajišťuje pracoviště s celouniverzitní působností – Akademická poradna a centrum podpory (dále jen „APC“). Akademická poradna jako součást APC nabízí komplexní systém odborného poradenství. Odborné poradenství a konzultace jsou určeny zejména uchazečům o studium, studentům a absolventům.

Poskytované poradenské a konzultační služby:

- studijní poradenství,
- psychologické poradenství a pedagogicko-psychologické poradenství,
- sociální poradenství,
- poradenství pro studenty se specifickými potřebami (dále jen „SP“) zahrnuje:
 - speciálně pedagogickou diagnostiku a poradenství, včetně kontinuální podpory studentů se zdravotním postižením a SP, včetně specifických poruch učení,
 - zpracování doporučení k žádostem o přijetí ke studiu, eventuálně k formě examinační, sestavení, návrh, metodika a realizace individuálních vzdělávacích strategií; podpora opatření a služeb ke kompenzaci překážek, které souvisejí se studentovým postižením,
 - informace o specifických stipendiích pro studenty se SP při studiu v zahraničí,
 - kontakty na sociální služby, zprostředkování návazných služeb pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami,
 - komplexní sociální poradenství pro osoby se zdravotním postižením (dále jen „OZP“), spolupráce s nadacemi,
 - spolupráce se SŠ, školskými poradenskými subjekty: pedagogicko-psychologické poradny, speciálně-pedagogická centra, s nestátními neziskovými organizacemi, profesní/kariérové poradenství, duchovní poradenství, poradenství pro zaměstnance TUL,
 - informace pro veřejnost o možnostech VŠ studia (včetně možností studia pro OZP).

Akademická poradna poskytovala odborné poradenství a konzultace při osobní návštěvě, telefonicky, e-mailem, příp. písemně. V roce 2014 bylo poskytnuto celkem 774 konzultací.

Poradenské služby poskytované TUL uchazečům, studentům a zaměstnancům jsou na standardní úrovni.

8.4 STUDENTI SE SPECIFICKÝMI POTŘEBAMI

Služby pro studenty se SP zajišťuje celouniverzitní pracoviště APC.

Pro studenty se SP byly zajišťovány následující služby:

- každý uchazeč a student se SP měl zajištěné speciálně pedagogické poradenství vč. diagnostiky s návrhem kompletní podpory a opatření, příp. služeb při studiu,
- speciální studovny v budově H a F3 nabízejí studentům se SP vybavení usnadňující práci s textem, vybrané kompenzační pomůcky, speciální HW a SW,
- byla zajišťována digitalizace textů s následnými úpravami pro studenty se SP,
- v případě potřeby byla zajišťována osobní a studijní asistence – služba pro studenty s těžkým zdravotním postižením, kteří potřebují pomoc či podporu např. při pohybu nebo orientaci v areálu TUL, doprovod, asistenci při studiu (zapisování přednášek apod.). Další službou je možnost zapůjčení vybraných kompenzačních pomůcek po dobu studia na TUL. APC zajišťuje mediaci mezi potřebami studentů se SP a pedagogy, zároveň poskytuje speciálně-pedagogickou poradenskou podporu vyučujícím apod.,
- vybraná místa na TUL jsou vybavena souběžnými popiskami v Braillově písmu pro nevidomé, všechny budovy s výukovými prostory jsou vybaveny navigačními majáky pro nevidomé, stabilně je pokračováno v odstraňování všech bariér,
- pro studenty se SP bylo zajištěno ubytování v bezbariérově upravené a vybavené ubytovací části na koleji v Liberci – ve Vesci,
- bylo registrováno 40 studentů se SP, z toho osobní studijní asistence byla průběžně poskytována 11 studentům se SP. Studentům se SP byly poskytovány komplexní služby pro zajištění rovných podmínek při studiu na TUL,
- zároveň byly poskytnuty služby 12 studentům se socio-ekonomickým znevýhodněním formou zapůjčení notebooku po dobu studia a možností kopírování zdarma,
- v září 2014 proběhl IX. ročník mezinárodní konference „Vysokoškolské studium bez bariér“ se 123 účastníky, výstupem konference je recenzovaný Sborník příspěvků.



8.5 MIMOŘÁDNĚ NADANÍ STUDENTI, SPOLUPRÁCE SE STŘEDNÍMI ŠKOLAMI

TUL již tradičně spolupracuje při podpoře nadaných studentů s Nadací Preciosa, která poskytuje studentům stipendia. Nadace Preciosa věnovala v roce 2014 do stipendijního fondu rektorátu částku 150 000 Kč s cílem podporovat nadané studenty, přednostně ty, jejichž studium souvisí s předmětem činnosti Preciosa, a. s., Jablonec nad Nisou. Kromě toho byly v roce 2014 uděleny ceny Nadace Preciosa za nejlepší DP, které byly předány při promoci absolventům FS, FT, EF a FM. S udělením ceny je spojena finanční odměna.

Podpora mimořádně nadaných studentů je prováděna na úrovni fakult a ústavu. Jako příklad je uvedena FS, EF, FA a FM.

FS se v rámci podpory talentovaných studentů věnovala těmto oblastem:

- účast studentů v soutěžích SVOČ,
- zapojení studentů do projektů a VaV činnosti fakulty,
- prestižní studium v Kanadě na University of Waterloo pro nadané studenty – v roce 2014 šlo o 3 studenty.

EF oslovovala již mimořádně nadané studenty ze SŠ v rámci nabídky studia. Během studia na EF byli pak podporováni formou stipendií a motivování k účasti v různých odborných, grantových i zájmových soutěžích.

Studenti FA se ve všech programech zúčastňovali různých soutěží, kde bývají úspěšní. Tito studenti získávají odměnu formou výhry, která je vypsána v soutěži, nebo formou prospěchového nebo mimořádného stipendia. Studenti jsou podporováni ze strany svých vyučujících. Všechny akreditované programy na fakultě probíhají formou individuální ateliérové výuky, což umožňuje individuální přístup i k mimořádně nadaným studentům. Se SŠ FA nespolupracovala.

Mimořádně nadané studenty FM podporovala prostřednictvím jejich začleňování do vědecko-výzkumných projektů, umožněním prezentace jejich práce na konferencích. Oceňovány jsou výsledky uplatnitelné v RIV (články v impaktovaných časopisech, v recenzovaných časopisech a ve sbornících významných konferencí podle ISI, SCOPUS). Pod záštitou fakulty se pravidelně organizuje kreativní soutěž výukových robotů „Kyberrobot“ pro žáky ZŠ a studenty SŠ. Předmětem soutěže je libovolná kreace malých výukových robotů podle invence soutěžících. Cílem soutěže je prověřit schopnost a nápaditost studentů a také u nich vzbudit zájem o studium technických oborů.

8.6 UBYTOVACÍ A STRAVOVACÍ SLUŽBY

Zaměstnanci menz TUL zajišťovali stravování studentům a zaměstnancům TUL, i dalším strážníkům ve třech svých provozech a dvou bufetech. Dále zajišťovali komplexní stravování hostů ubytovaných na kolejích Harcov, Vesec a v Unihotelu podle jejich požadavků a přípravu rautů a cateringových služeb při akcích a konferencích pořádaných TUL v budovách TUL i mimo ně. Pracovníci menz TUL zajišťovali od září 2014 kromě vlastních provozů i dovoz stravy do univerzitní mateřské školy „ŠkaTULka“ a do mateřské školy „Září“ na Harcově.

Tabulka 37: Ubytování a stravování

UBYTOVÁNÍ, STRAVOVÁNÍ	
TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI	
Lůžková kapacita kolejí VŠ celková*	3 525
Počet lůžek v pronajatých zařízeních	0
Počet podaných žádostí o ubytování k 31. 12. 2014	2 751
Počet kladně vyřízených žádostí o ubytování k 31. 12. 2014	2 751
Počet lůžkodnů v roce 2014	639 492
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2014 studentům	192 500
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2014 zaměstnancům vysoké školy	97 944
Počet hlavních jídel vydaných v roce 2014 ostatním strážníkům	62 177
<i>Pozn.: * = Seznam jednotlivých kolejí s uvedením lůžkové kapacity: kolejje Harcov – 3 084 lůžek, kolejje Vesec – 354 lůžek, Unihotel – 87 lůžek.</i>	

8.7 PÉČE O ZAMĚSTNANCE

Péče o zaměstnance TUL je zaměřena zejména do těchto oblastí:

- Ubytování zaměstnanců:
 - ubytování zaměstnanců na zaměstnanecké ubytovně,
 - ubytování zaměstnanců v zaměstnaneckých bytech.
- V roce 2014 začala být administrativně připravována kompletní rekonstrukce zaměstnanecké ubytovny v Dolním Hanychově, která by měla být realizována v polovině roku 2015.
- Pracovní podmínky zaměstnanců:
 - od 1. 9. 2014 byl zajištěn provoz univerzitní školky “ŠkaTULka”, ve které bylo umístěno 48 předškolních dětí zaměstnanců – rodičů nebo prarodičů,
 - bylo zajištěno krátkodobé hlídání dětí zaměstnanců batolecího věku v rámci dětského koutku,
 - možnost zkrácených úvazků a práce z domova,
 - úprava okolní zeleně a procházkových okruhů v dosahu univerzitního centra, tzn. vznik parku za budovou G a revitalizace lesoparku, včetně vytvoření relaxační, rekreačně sportovní zóny a instalace herních a sportovních prvků,
 - 5. týden dovolené pro neakademické pracovníky.
- Zdravotní a sportovní podmínky pro zaměstnance:
 - v rámci Akademického sportovního centra je možnost bezplatného využití školních zařízení a služeb (např. kurzy cvičení s instruktory, využití posilovny, tělocvičny, tenisové haly s umělým povrchem, plavání),
 - v rámci činnosti Laboratoře sportovní motoriky jsou zaměstnancům k dispozici jednou ročně tato bezplatná speciální zdravotní a sportovní vyšetření: preventivní a tělovýchovně lékařské sportovní vyšetření a analýza tělesného složení,
 - podpora zaměstnavatele při potřebě dietního stravování zaměstnance formou stravovacích poukázek.
- Stravování zaměstnanců:
 - v roce 2014 se začalo poskytovat dotované stravování také bývalým zaměstnancům univerzity v důchodovém věku,
 - ke konci roku 2014 byly zahájeny přípravy na další změny v podmínkách poskytování dotovaného stravování pro zaměstnance univerzity. Nárok na stravování by nově měli mít i zaměstnanci v pracovním poměru nižším než 50 % a také zaměstnanci, se kterými je uzavřena dohoda mimo pracovní poměr.
- Vzdělávání zaměstnanců:
 - podpora při prohlubování či zvyšování kvalifikace zaměstnanců v odborných nebo jazykových kurzech a seminářích organizovaných v rámci projektů TUL,
 - poskytnutí zvýhodněného kurzovního zaměstnancům, příp. bývalým zaměstnancům v rámci dalšího vzdělávání formou Univerzity třetího věku a Univerzity volného času.



9 INFRASTRUKTURA

9.1 FONDY KNIHOVEN

Univerzitní knihovna TUL každoročně doplňuje své knižní fondy včetně časopisů. Bližší informace jsou zobrazeny v tabulce 38 a v tabulce 39.

Tabulka 38: Vysokoškolské knihovny

VYSOKOŠKOLSKÉ KNIHOVNY	
Přírůstek knihovního fondu za rok	9310
Knihovní fond celkem	221397
Počet odebíraných titulů periodik:	
- fyzicky	237
- elektronicky (odhad)	0

Tabulka 39: Přírůstek (včetně titulů časopisů)

PŘÍRŮSTEK (VČETNĚ TITULŮ ČASOPISŮ)	
Rok	Přírůstek
2001	2797
2002	8372
2003	3178
2004	3667
2005	4761
2006	6243
2007	6821
2008	7739
2009	7467
2010	7359
2011	6049
2012	4507
2013	5034
2014	5254

Univerzitní knihovna (dále jen „UKN“) buduje knihovní fond a poskytuje knihovnicko-informační služby v souladu se studijními obory a výzkumnými záměry univerzity. UKN každoročně doplňuje a zpřístupňuje fond monografií, periodik, norem a vysokoškolských kvalifikačních prací. Vedle tištěných zdrojů zajišťuje přístup i k elektronickým informačním zdrojům. Svůj fond zpřístupňuje také pomocí DDS prostřednictvím Virtuální polytechnické knihovny.

Vysokoškolské kvalifikační práce jsou dle směrnice rektora č. 2/2014 nově dostupné v univerzitním repozitáři DSpace.

Knížní fond je od roku 2010 chráněn RFID technologií; tato technologie je využita ve výpůjční službě. Od roku 2014 je technologie RFID rozšířena o selfcheck (samoobslužné výpůjční zařízení), na kterém proběhlo v daném roce 25 % výpůjček z celkového počtu.

UKN je pro uživatele otevřena během všedních dnů od 8.00 do 18.30 hod. K dispozici je celkem 322 studijních míst. Uživatelé mohou využít 40 počítačů s přístupem na internet a kompletní pokrytí WIFI sítí. V prostorách UKN jsou umístěny 3 multifunkční kopírky a 2 skenery.

Vedle ústřední knihovny nabízí knihovnické a informační služby i dvě pobočky – knihovna FA a pobočka E2 v nově otevřeném studentském klubu.

9.2 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ SLUŽBY

TUL v současné době disponuje přibližně 9 200 počítačů, většinou kategorie osobních počítačů či pracovních stanic. V oblasti výkonných výpočetních prostředků nedošlo v roce 2014 k žádným významným změnám. Nejvýznamnější infrastrukturou tohoto typu zůstává výpočetní klastr FM, který v současnosti poskytuje 34 procesorů AMD Opteron 252 a 24 procesorů Intel Xeon 5140. Pro potřeby fakult a ústavů slouží též virtualizační platforma složená z hlavního (6 serverů) a záložního (4 servery) klastru. Celkem disponuje 10 procesory Intel Xeon E5-2650, cca 1 TB RAM a 200 TB úložného prostoru. V roce 2014 na ní bylo provozováno přibližně sto virtuálních počítačů. Jiné výkonné výpočetní prostředky ani superpočítače univerzita nevlastní, využívá však možnosti řešit náročné úlohy (nejčastěji z oboru konečných prvků) na počítačích MetaCentra.

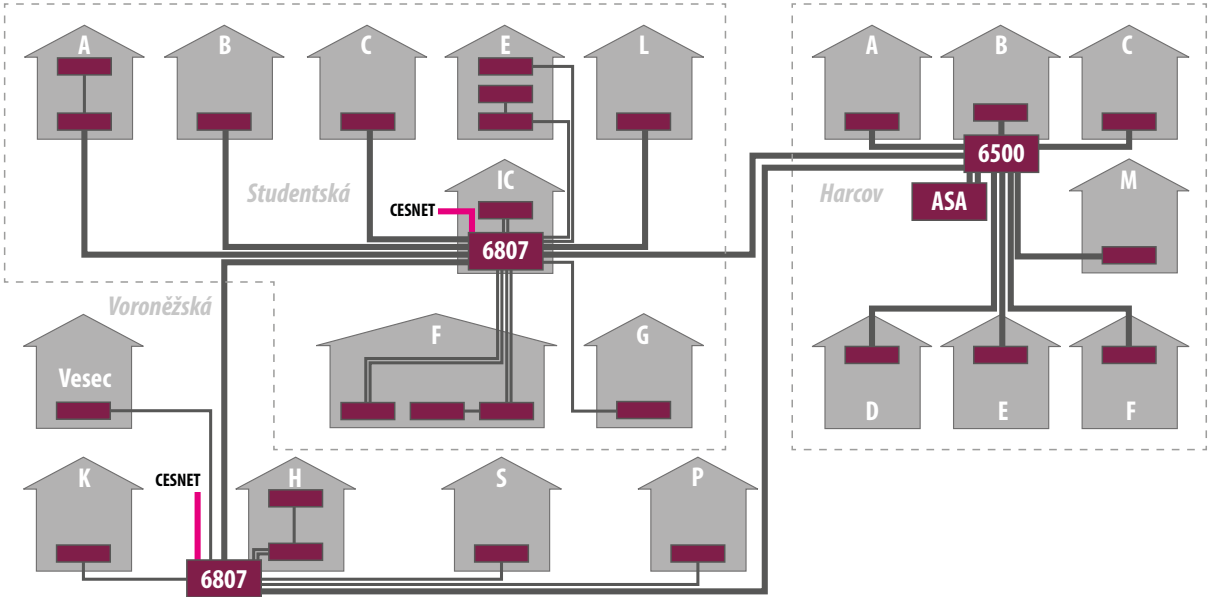
Počítačová síť TUL pokrývá až na naprosté výjimky veškeré pracovní a kancelářské ve všech budovách univerzity. Je postavena především na kombinaci desetigigabitového (páteř) a gigabitového (koncové stanice) Ethernetu a bezdrátové sítě Wi-Fi, jiné technologie jsou dnes v síti TUL nasazeny jen výjimečně. Prakticky všechny počítače na univerzitě jsou zapojeny do sítě, rychlost jejich připojení je nejčastěji 1 Gb/s nebo 100 Mb/s v závislosti na schopnostech koncového zařízení. V roce 2014 došlo k jejímu rozšíření do nově postavené budovy G, kde standardně pokrývá všechny kanceláře a učebny. Průběžně je rozšiřována bezdrátová infrastruktura standardu IEEE 802.11a/b/g/n napojená na autentizační infrastrukturu eduroam, jež umožňuje roaming našich uživatelů v sítích ostatních připojených institucí. Pokrytí bezdrátové sítě stále roste, v současné době zahrnuje přibližně 170 přístupových bodů (AP). Pravidelně či příležitostně ji využívá více než 5300 uživatelů, z toho ve špičkách až 900 současně.

Síť TUL je zapojena do internetu rychlostí 10 Gb/s prostřednictvím národní akademické sítě CESNET2, jejíž páteřní uzel se nachází přímo v prostorách TUL. K jádru sítě je připojen zálohově, desetigigabitovými kanály vedenými DWDM trasami do Prahy, Hradce Králové a Ústí nad Labem. Také klíčové páteřní trasy univerzitní sítě pracují rychlostí 10 Gb/s a jsou vedeny redundantně, aby případný výpadek některé z nich neodířil významnou část univerzity od internetu.

Síť pokrývá i areál studentských kolejí Harcov, který je k páteři připojen dvěma nezávislými spoji o rychlosti 10 Gb/s. Tato hlavní ubytovací kapacita TUL je kompletně pokryta gigabitovým Ethernetem, k němuž je zde celkem připojeno více než 3 000 studentských počítačů. Interní rozvody jsou realizovány gigabitovým Ethernetem, autentizace uživatelů probíhá protokolem IEEE 802.1X. Síť je zavedena i do menších kolejí a ubytoven TUL (Vesec, Hanychoh), které jsou připojeny optickými trasami s kapacitou 1 Gb/s.

Pro výuku je využívána řada počítačových učeben, z nichž některé jsou otevřeny v době mimo výuku pro volnou práci studentů. Další pracovní jsou studentům k dispozici v univerzitní knihovně, areálu kolejí Harcov a budově CIT.

Schéma 2: Internetová síť TUL



10 CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Celoživotní vzdělávání na TUL realizuje Centrum dalšího vzdělávání (dále jen „CDV“).

Kurzy dalšího vzdělávání akademických pracovníků, ostatních zaměstnanců a studentů TUL

V rámci udržitelnosti projektu „Rozvoj jazykových kompetencí zaměstnanců TUL“ bylo v letním semestru akademického roku 2013/2014 otevřeno 9 kurzů AJ, ve kterých studovalo 75 zaměstnanců TUL, z toho 60 akademických pracovníků. V zimním semestru akademického roku 2014/2015 bylo otevřeno 9 kurzů, ve kterých studovalo 64 zaměstnanců, z toho 51 akademických pracovníků.

V rámci Vnitřní jazykové školy určené studentům a zaměstnancům TUL bylo kromě výše jmenovaných kurzů AJ otevřeno v letním semestru akademického roku 2013/2014: 11 kurzů AJ (65 studujících, z toho 14 akademických pracovníků), 3 kurzy německého jazyka (22 studujících, z toho 12 akademických pracovníků), 3 kurzy španělského jazyka (16 studujících, z toho 5 akademických pracovníků), 2 kurzy francouzského jazyka (12 studujících, z toho 5 akademických pracovníků), 1 kurz italského jazyka (12 studujících, z toho 6 akademických pracovníků). V zimním semestru akademického roku 2014/2015 byly otevřeny: 4 kurzy AJ (48 studujících, z toho 6 akademických pracovníků), 4 kurzy německého jazyka (34 studujících, z toho 14 akademických pracovníků), 1 kurz španělského jazyka (5 studujících, z toho 2 akademičtí pracovníci), 2 kurzy francouzského jazyka (12 studujících, z toho 5 akademických pracovníků) a 1 kurz italského jazyka (5 studujících, z toho 2 akademičtí pracovníci).

V rámci IP 2014 „Realizace akreditovaného Kurzu vysokoškolské pedagogiky“ byl realizován Kurz vysokoškolské pedagogiky akreditovaný evropskou asociací IGIP: celkem 16 frekventantů (z toho 15 akademických pracovníků) ukončilo závěrečnými zkouškami druhý ročník. Z úspěšných absolventů kurzu z roku 2013 splnilo 16 akademických pracovníků i ostatní podmínky asociace IGIP a byl jim v prosinci 2014 přiznán titul ING-PAED IGIP.

10.1 KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Celoživotní vzdělávání na TUL realizuje Centrum dalšího vzdělávání (dále jen „CDV“).

Tabulka 40: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)

KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (CŽV) NA VYSOKÉ ŠKOLE (POČTY KURZŮ)									
		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM
		do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více		
SKUPINY AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ	KKOV								
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	2	2
technické vědy a nauky	21-39	34	28	1	0	3	0	9	75
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	1	1	0	1	0	1	7	11
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	50	0	34	84
ekonomie	62, 65	0	0	3	0	0	0	4	7
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	2	2
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	28	3	0	0	0	31
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	3	0	0	7	10
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	13	13
CELKEM		35	29	32	7	53	1	78	235

10.2 KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (CŽV) NA TUL (POČTY ÚČASTNÍKŮ V KURZECH PODLE STUDIJNÍCH PROGRAMŮ KKV)

Kurzy celoživotního vzdělávání na TUL podle počtu účastníků v kurzech a podle kurzů orientovaných na výkon povolání jsou zobrazeny v tabulce 41 a tabulce 42.

Tabulka 41: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)

KURZY CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ (CŽV) NA VYSOKÉ ŠKOLE (POČTY ÚČASTNÍKŮ)										
		Kurzy orientované na výkon povolání			Kurzy zájmové			U3V	CELKEM	Z toho počet účastníků, jež byli přijímáni do akreditovaných studijních programů podle § 60 zákona o vysokých školách
		do 15 hod.	do 100 hod.	více	do 15 hod.	do 100 hod.	více			
SKUPINY AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMŮ	KKOV									
přírodní vědy a nauky	11-18	0	0	0	0	0	0	47	47	
technické vědy a nauky	21-39	313	559	22	0	36	0	124	1054	
zeměděl.-les. a veter. vědy a nauky	41, 43	0	0	0	0	0	0	0	0	
zdravot., lékař. a farm. vědy a nauky	51-53	14	23	0	12	0	228	104	381	
společenské vědy, nauky a služby	61, 67, 71-73	0	0	0	0	370	0	351	721	
ekonomie	62, 65	0	0	14	0	0	0	54	68	8
právo, právní a veřejnosprávní činnost	68	0	0	0	0	0	0	42	42	
pedagogika, učitelství a sociál. péče	74, 75	0	0	541	52	0	0	0	593	
obory z oblasti psychologie	77	0	0	0	40	0	0	126	166	
vědy a nauky o kultuře a umění	81, 82	0	0	0	0	0	0	402	402	
CELKEM		327	582	577	104	406	228	1250	3474	

Tabulka 42: Kurzy orientované na výkon povolání organizované CDV v roce 2014

KURZY ORIENTOVANÉ NA VÝKON POVOLÁNÍ ORGANIZOVANÉ CDV V ROCE 2014					
Název kurzu	Rozsah v hod.	Studující 2. r.	Nově přijati	Celkem	Absolventi
Kurz pro výchovné poradce	253	14	13	27	14
Studium v oblasti pedagog. věd – vychovatel	250	16	21	37	3
Studium v oblasti ped. věd – učitel PV a OV	250	4	0	4	3
Studium v oblasti ped. věd – učitel	250	22	30	52	13
Studium v oblasti ped. věd se zaměřením na speciální pedagogiku pro učitele	250	13	13	26	0
Rozšiřující studium učitelství MŠ	250	0	18	18	0
CELKEM		69	95	164	33

Univerzita volného času

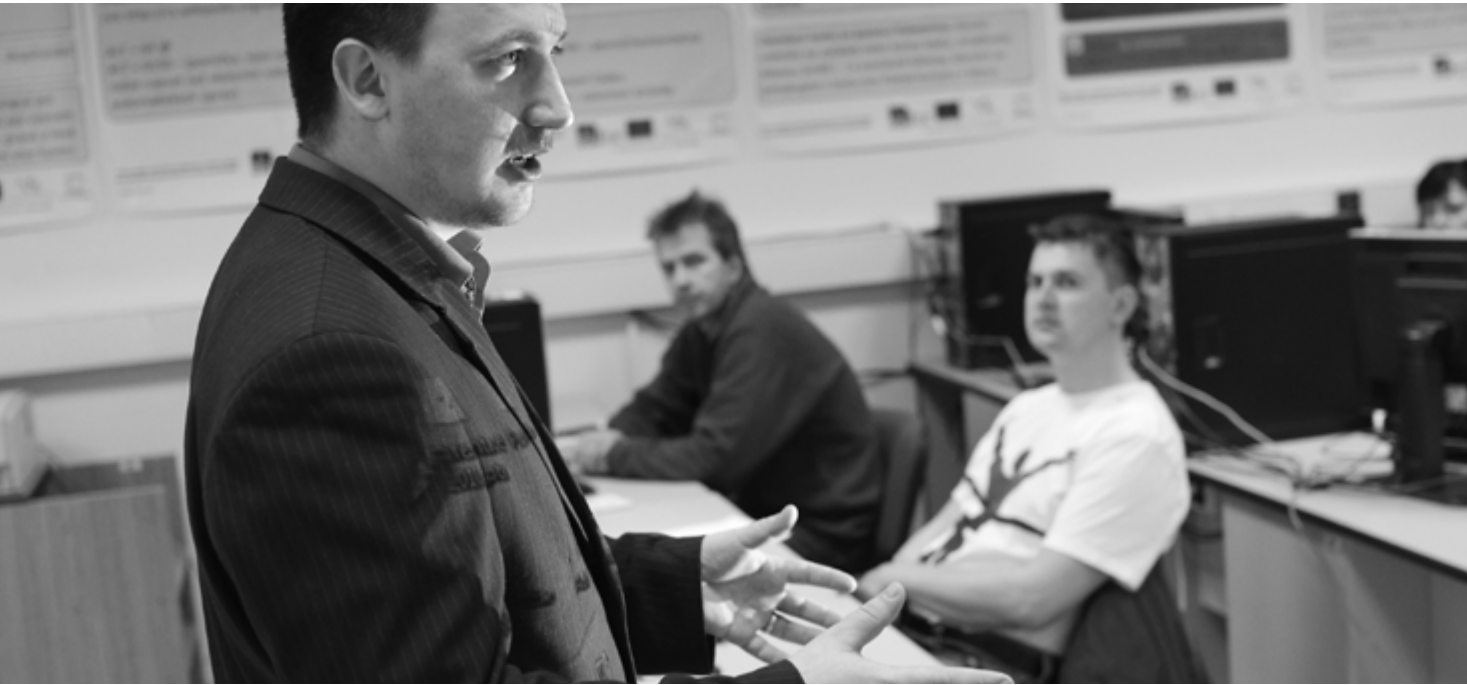
Projekt Univerzity volného času se dále rozvíjel s podporou IP „Rozvoj Univerzity volného času“.

Byly připraveny následující vzdělávací aktivity:

- Dokončen cyklus seminářů zaměřených do oblasti ICT zpracováním projektu ke kurzu Úvod do práce s Learning Management Systemu Moodle.
- Dokončen cyklus Specifika vývoje předškolních dětí zpracováním projektů kurzů:
 - prevence problémů v učení a chování v předškolním věku,
 - psychologické aspekty dětské hry a hračky,
 - problematika školní zralosti,
 - vývoj řeči a komunikace v raném předškolním věku.
- Zpracovány dva semináře z cyklu Specifika vývoje školních dětí:
 - řešení adaptačních a výchovných problémů,
 - specifické poruchy učení.

Kurzy, které byly realizovány, jsou zaznamenány v tabulce 43.

Kurz počítačové gramotnosti na Univerzitě volného času.



Tabulka 43: Kurzy organizované CDV v roce 2014 v rámci Univerzity volného času

Název kurzu	Rozsah v hod.	Studující	Absolventi s osvědčením
CYKLUS SEMINÁŘŮ Z OBLASTI ICT			
Office 2010	16	12	12
Excel 2010	16	14	14
Úvod do práce s LMS Moodle	16	10	0
CYKLUS SEMINÁŘŮ PRO RODIČE A PRARODIČE			
První pomoc pro rodiče	4	12	12
Sociální komunikace	6	15	15
CYKLUS SPECIFIKA VÝVOJE PŘEDŠKOLNÍCH DĚTÍ			
Vývoj řeči a komunikace v raném předškolním věku	6	10	8
Problematika školní zralosti	6	16	15
Prevence problémů v učení a chování v předškolním věku	6	8	6
Psychologické aspekty dětské hry a hračky	6	8	8
CYKLUS SPECIFIKA VÝVOJE ŠKOLNÍCH DĚTÍ			
Řešení krizových situací v rodině	12	18	18
Specifické poruchy učení	6	17	0
CELKEM	100	140	108

Univerzita třetího věku (dále jen „U3V“)

V roce 2014 U3V TUL nabízela:

- **Základní obory**, které v průběhu 3–5 let studia seniorům nabídnou ucelený obrázek o zvoleném tématu. Studující v daném oboru studuje jeden povinný a maximálně další dva volitelné předměty v semestru. V roce 2014 bylo nabídnuto 30 tradičních a 4 nové kurzy.
- **Nástavbové obory**, u kterých je doporučená délka studia 2 roky a ve kterých studující absolvuje dva až tři povinné a jeden volitelný předmět za semestr. V roce 2014 byly otevřeny 2 obory.

V letním semestru studovalo v kurzech U3V 361 a v zimním 386 seniorů.

Tabulka 44: Přehled počtu účastníků v programu Univerzity třetího věku – nabídka základních oborů

STUDIJNÍ KURZY UNIVERZITY TŘETÍHO VĚKU		
Název studijního kurzu	Min. rozsah v hod.	Počet studujících
Anglický jazyk	28	161
Cestovní ruch	28	27
Dějiny divadla v teorii i prakticky	28	29
Francouzský jazyk	28	19
Grafika	28	17
Habsburkové	56	111
Hornolužická srbština	28	9
ICT kurz pro pokročilé	56	16
Italský jazyk pro začátečníky	28	8
Kresba s grafikou	28	15
Malba	28	35
Mineralogiko-přírodovědné exkurze	28	47
Mytologické základy naší současnosti	28	55
Německý jazyk	28	80
Pohybové aktivity a zdravotní TV	28	85
Přemyslovci	56	65
Světová náboženství	56	61
Španělský jazyk	28	17
Teorie a praxe bridže	28	5
Tradiční a moderní textilní techniky	28	12
Vybrané kapitoly z anglo-amer. literatury	28	9
Vybrané kapitoly z psychologie	28	37
Základy práva	56	23
Základy psychologie	112	24
Základy zdravot. nauk	56	19
CELKEM ZÁKLADNÍ KURZY		986

Tabulka 45: Nabídka nástavbových oborů

NABÍDKA NÁSTAVBOVÝCH OBORŮ		
Název studijního oboru	Min. rozsah v hod.	Počet studujících
Ucelené studium digitální fotografie	84	25
Kurz aktuálních gramotností	146	27
CELKEM NÁSTAVBOVÉ OBORY		52

Klub studujících a absolventů U3V TUL

V rámci klubu studujících a absolventů U3V TUL byly studujícím i absolventům nabízeny tyto aktivity:

- Jednorázové (motivační) přednášky a besedy – v roce 2014 proběhly tři přednášky (psychologie, zpracování videa, srbština).
- Pravidelné aktivity – teorie a praxe bridže, senioři hrají bridž pravidelně každou středu večer.
- Exkurze a letní kurzy – v roce 2014 proběhlo sedm mineralogických exkurzí, exkurze do Českého Krumlova a okolí a do Prahy na Noc divadel.
- V červnu 2014 proběhla výstava maleb v Krajské vědecké knihovně.
- V červnu 2014 pozvala Základní umělecká škola absolventy kurzu Dějiny divadla v teorii i prakticky na své závěrečné představení.

Studijní poradenství

Pracovníci Centra dalšího vzdělávání poskytují studujícím v kurzech studijní poradenství jak při výběru, tak zejména v průběhu studia. V návaznosti na výcvikové předměty je poskytováno podle potřeby poradenství klinického psychologa.

Grantová činnost

Samostatný grant realizovaný v průběhu roku 2014, kde řešitelem byla zaměstnankyně TUL (partner projektu, hlavní řešitel TU Chemnitz pod názvem programu a číslem grantu Erasmus+, 2014-1-DE02-KA204-001385 s názvem grantu Altere bauen mit Jungeren Brücken für Europa (Senioři s mladými staví mosty pro Evropu).



11 VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ, UMĚLECKÁ A DALŠÍ TVŮRČÍ ČINNOST (VE SMYSLU §1 ZÁKONA Č. 111/1998 SB., O VYSOKÝCH ŠKOLÁCH)

11.1 SOULAD S DLOUHODOBÝM ZÁMĚREM

TUL se v souladu s DZ 2011–2015 svými aktivitami profiluje jako vysoká škola univerzitního typu výrazného vědeckého a výzkumného zaměření, svými výstupy významně přispívá k rozvoji mnoha segmentů společnosti.

Tvůrčí činnosti uskutečňované na pracovištích TUL lze podle charakteru dělit na:

- výzkumnou, vývojovou a inovační činnost (vč. transferu poznatků do aplikační sféry),
- uměleckou tvůrčí činnost,
- působení TUL v regionu.

Obsah jednotlivých typů tvůrčích činností je dále specifikován a je identifikována i dimenze těchto činností.

11.2 VÝZKUMNÁ, VÝVOJOVÁ A INOVAČNÍ ČINNOST

Výzkumnou, vývojovou a inovační činnost na TUL lze rozdělit do tří oblastí:

1. Účelová podpora – granty (Grantová agentura ČR (dále jen „GAČR“), Technologická agentura ČR (dále jen „TAČR“), projekty v rámci výzkumných programů ministerstev ČR, granty Evropské unie). V roce 2014 bylo na TUL řešeno 15 projektů GAČR, 27 projektů v rámci výzkumných programů ministerstev ČR, 5 grantů 7.RP, 10 dalších evropských výzkumných projektů, 56 projektů TAČR (ALFA 51, OMEGA 1, Centra kompetence 3, GAMA 1).
2. Institucionální výzkum – výzkumné záměry a specifický výzkum (řešený ve spolupráci se studenty magisterského a doktorského studia). Bylo řešených 61 projektů SGS v rámci poskytování účelové podpory na specifický vysokoškolský výzkum.
3. Smluvní výzkum, přímá spolupráce s firmami (tzv. doplňková činnost). Byly na TUL řešeny zakázky doplňkové činnosti s celkovými výnosy přes 45 445 000 Kč.

Hlavní směry vědecké, výzkumné a vývojové činnosti, kterým se věnují fakulty a ústavy TUL, vycházejí z DZ 2011–2015 a jeho každoročních aktualizací, sledují priority národní a evropské podpory vědy a průmyslu a reagují na dlouhodobé i aktuální potřeby průmyslové praxe. Tvůrčí nepedagogické aktivity nabývají na TUL stále většího významu a objemu. VaV aktivity technických fakult TUL s charakterem aplikovaného výzkumu mají výrazný inovační charakter, vznikají při nich nové materiály s nebyvalými užitnými vlastnostmi, pokročilé technologie a inteligentní funkční celky. Stále významnějším odběratelem výsledků VaV jsou subjekty privátního sektoru. Dokladem toho je zvyšující se objem doplňkové činnosti a rostoucí počet hospodářských smluv. TUL se daří zvyšovat podíl výsledků publikovaných v impaktovaných a recenzovaných časopisech.

S průmyslovou sférou je již tradičně velmi těsně spojena většina fakult a ústavů TUL, a to především FS, FT, FM a CxI. V rámci CxI vznikají smíšené týmy z podnikatelské a univerzitní sféry spolupracující tvůrčím způsobem na tvorbě a zavádění konkurenceschopných inovací v průmyslu (regionálně i v rámci ČR). Dále jsou řešeny společné projekty výzkumu, jak v rámci smluvní spolupráce (doplňkové činnosti), tak i projektů různých poskytovatelů. Významný podíl na vědeckovýzkumné činnosti mají projekty GAČR, TAČR a projekty z programů ministerstev ČR; uzavřeny jsou smlouvy o spolupráci s ústavu Akademie věd ČR, jejímž předmětem je spojení odborného vědeckého potenciálu a prostředků pro zajištění mezioborového výzkumu a mezioborově koncipovaných studijních programů.

Vývoj rozsahu výzkumné činnosti je pozitivní. Cílem TUL je dosáhnout na technických fakultách trvale nadpolovičního podílu příjmu z vědeckovýzkumné činnosti. To je považováno za základní pilíř excelence nejen v oblasti výzkumu, ale i výuky. Již nyní dosahuje příjem z vědeckovýzkumné činnosti na technických fakultách zhruba poloviny rozpočtu, přičemž na FS a na FM už polovinu přesáhl. Růst objemu výzkumné činnosti je kromě řešení projektů dán i vzrůstajícím zájmem českých a zahraničních podniků o spolupráci s TUL a je motivován snahou firem o vlastní inovativní činnost. TUL se do značné míry orientuje na aplikovaný výzkum ve prospěch privátního sektoru. Příkladem je úspěšný vývoj v oblasti nanotechnologií.

Významným vstupem pro rozvoj výzkumné základny TUL a jejího podstatného zkvalitnění je realizace projektu v rámci OP VaVpl „Centrum pro nanomateriály, pokročilé technologie a inovace“. Projekt je realizován od roku 2009, vychází z rozsáhlého výzkumu nanovláken na FT, nanopovrchů na FS a nanočástic na FM.

11.2.1 Umělecká tvůrčí činnost

I v roce 2014 byla rozvíjena rozsáhlá praktická tvůrčí a umělecká činnost v oblasti architektury a designu. Umělecká tvůrčí činnost na TUL probíhá na umělecky orientovaných pracovištích FA a částečně na katedře designu FT (v souvislosti s předměty akreditovaného studijního oboru Textilní a oděvní návrhářství). Základními aktivitami akademických pracovníků i studentů jsou publikace, odborné přednášky, výstavy, realizace, workshopy a především úspěšné účasti studentů na mezinárodních i prestižních národních soutěžích.

V oblasti výtvarných umění hrají nové technologie úlohu hlavního tvůrčího nástroje, těžčího z nejnovějších poznatků v oborech, jako jsou elektronika, výpočetní technika, technická kybernetika, robotika atd. Velmi důležité je propojení s odborným technickým zázemím, které je schopna poskytnout jen vysoká škola technického směru. FA se zaměřuje na řešení úkolů nalézajících se na pomezí architektury, designu a volného umění. Práce v ateliérech je směřována individuálním přístupem k multidisciplinárnímu propojení urbanistických, sociologických, kulturních i krajinných souvislostí s důrazem na hodnotu místa a situace. V souvislosti s rozvojem tvůrčí oblasti prezentují pedagogičtí pracovníci i studenti výsledky své práce na prestižních výstavách a soutěžích nejen v ČR, ale i v zahraničí. Příkladem jsou aktivity spojené s výstavní činností a podpora projektů „Galerie die Aktualität des Schönen“ (s dotací MŠMT).

V rámci činnosti Galerie N uspořádala katedra designu FT 9 výstav z oblasti: designu, užitého umění, malby, fotografie a grafiky.

Pedagogové katedry designu se účastnili 22 výstav (7 autorských a 15 kolektivních, z toho 9 zahraničních).

TUL se připojila do celorepublikového projektu RUV (Registr uměleckých výstupů).

Umělecká činnost TUL je reprezentována akademickými pracovníky z FP především kateder primárního vzdělávání, katedry německého jazyka a filozofie. Nejčastěji je zastoupena koncertní činností a výstavami. K významným aktivitám v roce 2014 patří práce prof. Holubce, sbormistra a dirigenta koncertů v ČR i zahraničí (Litva), vlastní klavírní koncerty a stálá klavírní spolupráce s filharmonii Hradec Králové a klavírní doprovody sólistů v ČR a Maďarsku Mgr. J. Valkouna.

11.2.2 Působení TUL v regionu

TUL tvoří jádro terciárního vzdělávacího systému Libereckého kraje a podílí se podstatným dílem na tvorbě kvalifikovaných lidských zdrojů a na dalším vzdělávání v rámci systému celoživotního vzdělávání: významným příspěvkem je „Škola mistrů“ – projekty firem z Libereckého kraje, kde FS zajišťuje lektorskou činnost ve specializovaných kurzech.

Zároveň TUL představuje významnou část výzkumných a vývojových kapacit Euroregionu. V rámci programu CÍL3 na podporu přeshraniční spolupráce mezi ČR a Svobodným státem Sasko (ERDF/ Regionální operační programy) bylo řešeno 5 víceletých společných výzkumných projektů. Dlouhodobým strategickým cílem TUL je vytvoření takového prostředí, které bude zajišťovat všechny tři role univerzity (vzdělávání, výzkumně-vývojovou činnost a spolupráci s aplikační sférou) v obdobném rozsahu jako univerzity v ostatních vyspělých zemích.

Např. EF dlouhodobě spolupracuje s Krajským úřadem Libereckého kraje a Magistrátem města Liberec při přípravě strategií a plánů rozvoje regionu. V roce 2014 probíhala spolupráce s městem na tvorbě podkladů pro rozbor udržitelného rozvoje území a vyhodnocení ekonomického pilíře územně analytických podkladů (dále jen „ÚAP“) pro ORP Liberec, která navázala na úspěšně realizované vyhodnocení ekonomického pilíře ve dvou předchozích úplných aktualizacích ÚAP v letech 2010 a 2012. Fakulta je také členem Sdružení pro podporu cestovního ruchu Libereckého kraje a také členem jeho užšího orgánu Rady. Zástupce fakulty je pak členem dozorčí rady North Bohemia Convention Bureau, sdružení pro podporu kongresové a intenzivní turistiky.

11.2.3 Propojení tvůrčí činnosti s činností vzdělávací

Výzkumná činnost je neoddělitelnou součástí práce každého akademického pracovníka a umožňuje realizovat kvalitní výuku v akreditovaných studijních programech. Uskutečňování vědeckovýzkumné činnosti je nutnou podmínkou uskutečňování a rozvoje studijních programů a oborů, zejména vyšších typů (magisterských a doktorských programů). TUL vyžaduje od garantů studijních oborů a rovněž i studijních předmětů (vedoucích kvalifikačních prací studentů a školitelů doktorandů), aby jejich kompetence k pedagogickému působení byla osvědčena relevantní odbornou činností a výsledky (habilitací a dalším odborným působením v oboru). Přínosy z projektů výzkumné, vývojové a inovační činnosti jsou jak na straně vzniku předmětů duševního vlastnictví i vlastních patentů s možností následného poskytování licence, a tedy získání peněžních prostředků na další výzkum, tak poznatků, které jsou přenášeny do výuky. Na základě řešení projektů a vědeckovýzkumných úkolů pracovníky fakult a VŠ ústavů (a za pomoci studentů fakulty) dochází k aplikaci řešených problematik do pedagogického procesu.

Oblasti vědecko-výzkumné a další tvůrčí činnosti nabízejí prostor nejenom pro práci, činnost a kvalifikační růst akademických pracovníků, ale i široké možnosti začlenění těchto poznatků do vzdělávacích procesů. Výsledky tvůrčí činnosti tedy podmiňují a podporují rozvoj oblastí vzdělávání v jednotlivých typech studijních programů a oborů, které fakulta uskutečňuje.

Formy zapojení studentů do tvůrčí činnosti:

- semestrální práce a projekty, odborné praxe,
- kvalifikační práce studentů,
- účast v týmech řešitelů SGS,
- účast v soutěžích SVOČ,
- účast v řešitelských týmech (s pracovní-právním vztahem k TUL).

Účast v řešitelských týmech je obvyklá zejména u studentů doktorských studijních programů, kteří jsou často členy řešitelských týmů nebo se na řešení podílejí v rámci doktorské práce. Taková spolupráce přináší nejen posílení výzkumných kapacit, ale je to významná podpora kvalifikačního růstu studentů. Vedení fakult tento trend podporuje. Studenti magisterských a bakalářských programů se účastní projektů spíše výjimečně.

11.2.4 Zapojení studentů do tvůrčí činnosti

Zapojení studentů do tvůrčí činnosti na fakultách a ústavech TUL probíhá především následujícími způsoby:

Výzkumná činnost studentů magisterských a doktorských studijních programů na TUL byla realizována zejména z účelové podpory na Specifický vysokoškolský výzkum prostřednictvím SGS. SGS se řídila zásadami SGS, uvedenými pod Směrnicí rektora č. 3/2012. Do SGS byli zapojeni studenti magisterských nebo doktorských studijních programů, garanty věcné i formální úrovně řešení projektů se stali školitelé těchto doktorandů a dalšími členy řešitelských kolektivů byli převážně studenti, a to jak doktorských, tak magisterských studijních programů TUL. Celkem bylo do řešení projektů SGS zapojeno 71 řešitelů (převážně studentů DSP). Bylo řešeno, úspěšně dokončeno a obhájeno 37 projektů, zbylých 24 projektů jsou projekty pokračující. Náměty projektů vycházely z klíčových vědecko-výzkumných aktivit TUL a byly v souladu s DZ 2011–2015. V rámci SGS vznikl v roce 2014 jeden užitný vzor, 1 kapitola, 78 článků v impaktovaných, odborných a recenzovaných časopisech, 201 příspěvků z konferencí (z toho 96 příspěvků registrovaných ve WoS), z části nebo celkem byly zpracovány bakalářské, diplomové nebo disertační práce.

FT uspořádala v roce 2014 v rámci rozvojového projektu MŠMT TUL podprogramu na podporu talentovaných studentů zejména v magisterských a doktorských studijních programech soutěž SVOČ na technických fakultách TUL. Soutěž byla vyhlášena ve čtyřech sekcích (Textil, Strojírenství, Textil bakaláři a Strojírenství bakaláři). V jednotlivých sekcích Textil a Strojírenství se účastnilo více než 40 studentů. Z přihlášených příspěvků byl sestaven sborník prací (Studentská vědecká a odborná činnost 2014 – sborník). Vlastní soutěž proběhla formou studentské konference dne 28. 5. 2014 v konferenčních prostorách Institutu průmyslového inženýrství, s.r.o., v Liberci. Každý z přihlášených studentů přednesl před hodnotící komisí krátkou prezentaci své soutěžní práce. Po skončení všech prezentací jednotlivé komise vyhlásily pět nejlepších prací z každé sekce. Výherci byli oceněni diplomy, finančními a věcnými cenami. První místo za sekci Textil – bakaláři získala práce „Integrace anorganických nerozpustných částic do polymerních nanovláken“. První místo za sekci Textil – magistři získala práce „Modifikované vodivé nanovlákené struktury na bázi heterocyklů“.

Studenti BSP se zapojují do tvůrčí činnosti zejména formou SVOČ. V roce 2014 se jednalo o 6 studentů z EF. Studenti NMSP se zapojují rovněž do soutěže SVOČ (rovněž 6 studentů) a v menší míře do projektů SGS. U doktorandů je tvůrčí činnost realizována především prostřednictvím SGS. V roce 2014 bylo z prostředků specifického výzkumu na EF podpořeno 6 projektů doktorandů. Do soutěže SVOČ se dále v doktorské sekci přihlásilo 5 studentů DSP.

Nástrojem podpory nadaných studentů BSP je systém SVUČ FP financovaný ze stipendijního fondu a z dalších prostředků fakulty. Výsledky odborné práce studentů dosažené v rámci SGS i SVUČ za rok 2014 byly veřejně prezentovány na Konferenci vědecké, výzkumné a tvůrčí činnosti FP v únoru 2014.

Mnozí studenti jsou zapojeni do vědeckovýzkumné činnosti kateder účastí v řešitelských týmech projektů VaV a do pedagogické činnosti, studenti na technických fakultách se podílejí i na řešení konstrukčních či experimentálních prací (práce v laboratoři).

Značná část kvalifikačních prací (především bakalářské a magisterské) je tematicky zaměřena na řešení konkrétních problémů (témata jsou často zadávána ve spolupráci se zástupci aplikační sféry). Studenti jsou za své mimořádné výsledky ve výzkumné, vývojové, umělecké nebo další tvůrčí činnosti oceňováni mimořádnými stipendii. Nejlepší diplomové práce jsou každoročně oceňovány Cenou rektora TUL a cenami děkanů fakult.

Studenti MSP a DSP mají příležitost získat informace a dovednosti z oblasti projektového řízení, legislativních otázek uplatnění výzkumu, duševního vlastnictví, managementu výzkumu apod., a to prostřednictvím kurzů a seminářů projektu EUPRO (RKO-ERA), kde je TUL spoluřešitelem.

11.2.5 Účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace

Na výzkum, vývoj a inovace bylo v roce 2014 poskytnuto 140 478 000 Kč účelové podpory od ministerstev ČR a grantových agentur ČR. Tato podpora byla využita na specifický vysokoškolský výzkum, na programy základního výzkumu a na programy aplikovaného výzkumu, experimentálního vývoje a inovací.

11.2.6 Vědecké konference (spolu)pořádané TUL

V roce 2014 fakulty TUL pořádaly celkem 33 vědeckých konferencí, z toho 13 s počtem účastníků vyšším než 60, a 18 s mezinárodní účastí. Jednalo se nejen o konference pořádané v ČR, ale i o spolupořádatelství prestižních konferencí v zahraničí (členství v organizačních výborech).

Tabulka 46: Vědecké konference

VĚDECKÉ KONFERENCE (SPOLU)POŘÁDANÉ VYSOKOU ŠKOLOU (POČTY)			
	CELKOVÝ počet	S počtem účastníků vyšším než 60	S mezinárodní účastí
CELKEM	33	13	18

11.2.7 Podpora studentů DSP a pracovníků na post-doktorských pozicích

TUL je zapojena do celouniverzitního projektu Podpora tvorby excelentních výzkumných a vývojových týmů na TUL. Projekt je realizován v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále jen „OP VK“), oblast podpory Lidské zdroje ve výzkumu a vývoji.

CxI významně podporuje pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích. V průběhu let 2012–2014 byl CxI příjemcem projektu Rozvoj řešitelských týmů projektů VaV na TUL (ev. č. CZ.1.07/2.3.00/30.0024) financovaného programem OP VK MŠMT. Prostřednictvím realizace tohoto projektu bylo do vědecko-výzkumných projektů CxI a dalších pracovišť TUL zapojeno 14 mladých vysoce kvalifikovaných vědeckých pracovníků z ČR i zahraničí. Tito mladí výzkumníci se vedle řešení projektů podíleli na přípravě impaktovaných článků, dalších publikací, užitných vzorů, patentů a dalších aplikovaných výsledků. V rámci svých výzkumných aktivit dále spolupracovali se studenty TUL a také s akademickými i ostatními pracovníky VŠ. Postdoktorandi také vedli bakalářské a diplomové práce, účastnili se výuky, konzultovali jako školitelé-specialisté dizertační práce Ph.D. studentů v rámci běžících DSP a dále se podíleli na přípravě nových projektových žádostí národních i mezinárodních poskytovatelů. Celkově bylo v průběhu řešení projektu:

- realizováno 47 impaktovaných článků,
- podáno 19 patentů – z toho 3 mezinárodní,
- podáno 6 užitných vzorů,
- realizováno 26 dalších aplikovaných výsledků,
- realizováno 109 dalších publikací (články, poster, příspěvky ve sbornících apod.).

Studenti DSP jsou rovněž podporováni formou začlenění do projektů SGS a do projektů smluvního výzkumu. Motivováni k odborné práci a mimořádnými stipendii po zohlednění výsledků příležitosti k účasti v projektovém týmu (a případně i pracovní-právním vztahem k TUL). Podporou odborných stáží a praxí – zejména v zahraničí.

Studenti na post-doktorských pozicích jsou motivováni na pracovištích k účasti v řešitelských kolektivech, podporou odborného růstu a přípravou k habilitaci, vytvářením podmínek pro stáž na jiných pracovištích, využitím tvůrčího volna a nabídkou účasti v projektech na pozici PostDoc.

V rámci řešení IP 2014 byl již potřetí vyhlášen „Fond mobility TUL“ na podporu delších studijních či výzkumných pobytů na zahraničních pracovištích nebo aktivní účasti na mezinárodních akcích. Realizováno bylo 30 výjezdů PhD studentů, 32 výjezdů postdoktorandů, mladých VaV pracovníků a akademiků do 17 zemí. Pravidla pro realizaci programu jsou upravena Směrnicí rektora TUL.

S podporou rozvojového programu MŠMT bylo možno uspořádat workshop pro doktorandy FT a FS na Chatě pod Lipami v Rokytnici nad Jizerou. Semináře se zúčastnilo a na semináři vystoupilo s příspěvky 34 doktorandů obou fakult (FT 19 doktorandů, FS 15 doktorandů). Doktorandy si vyslechlo a diskutovalo s nimi několik profesorů a docentů obou fakult.

Studenti DSP mohou využívat možností zahraniční mobility z programu Erasmus+.

Jednotlivé fakulty mají pro studenty DSP zpracovány stipendijní programy. Podporou kvalifikačního růstu je účast ve výzkumných týmech řešených projektů, dále možnost účasti v soutěžích (SGS, SVOČ, SVUČ).

11.2.8 Podíl výdajů na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost na celkových výdajích vysoké školy

Podíl výdajů na výzkumnou, vývojovou a inovační činnost na celkových výdajích TUL představoval v roce 2014 46 %.

TUL představuje významnou část výzkumných a vývojových kapacit euroregionu. Vědeckovýzkumná a vývojová činnost je nedílnou součástí a dominantní aktivitou akademických pracovníků. TUL je v pozici dodavatele výsledků vědy, výzkumu a inovací, a to nejen v euroregionu, ale i díky jedinečnosti rozvíjených témat výzkumnou, vývojovou a inovační činností v celé ČR a v případě vybraných témat i celosvětově.

11.3 PODÍL APLIKAČNÍ SFÉRY NA TVORBĚ A USKUTEČŇOVÁNÍ STUDIJNÍCH PROGRAMŮ

Aplikační sféra se na tvorbě a uskutečňování studijních programů podílí v zásadě těmito způsoby:

- Schémata stávajících a nově navrhovaných oborů BSP i NMSP jsou konzultována se zástupci aplikační sféry a s potenciálními zaměstnavateli absolventů. Významně k inovaci studijních oborů přispívají např. firmy Škoda Auto, a.s., Preciosa a.s., Magna Exteriors&Interiors Bohemia, s.r.o., Denso Manufacturing Czech, s.r.o, Licon Heat, s.r.o., dále pak oborová uskupení ATOK, CLUTEX, ČTPT. Cílem předložených návrhů akreditace bylo především optimalizovat strukturu nabízených studijních oborů a studijních programů, podporovat institucionální diverzifikaci s ohledem na různé podoby excelence (výzkum, výuka, mezinárodní spolupráce, regionální funkce), sladit počty studentů s demografickým vývojem, potřebami trhu práce a z nich vyplývajících souvislostmi, posílit povědomí o možnostech studia, rozšíření množství oborů jak v oblasti zájmového, tak i rekvalifikačního vzdělávání.
- V rámci vybraných předmětů jsou realizovány přednášky odborníků z praxe a jsou organizovány povinné praxe a exkurze do výrobních podniků. Tuto možnost využívají všechny fakulty a ústavy. Na EF přednášejí v rámci výuky odborníci např. z Škoda Auto, a.s., DB Schenker, Ernst and Young, KPMG, UniCrediBank, ČSOB, RWE. Na FA se na výuce podílejí architekti, umělci, designéři či odborníci z oblasti statiky a nosných konstrukcí a dále z oblasti pozemního stavitelství, kteří do výuky přinášejí aktuální novinky z praxe. FM realizuje 2 společné studijní programy se zahraničními univerzitami (Hochschule Zittau/Görlitz (Německo) a Université Paul Sabatier Toulouse (Francie). V průběhu studia v zahraničí naši studenti absolvují povinnou praxi v tamních výrobních podnicích. Na ÚZS má aplikační sféra podíl na uskutečňování studijních programů Ošetřovatelství a Biomedicínská technika. V obou programech probíhá praxe v nemocnicích, a to jak v průběhu semestru, tak u oboru Ošetřovatelství i praxe individuální, kterou studenti vykonávají v době letních prázdnin.
- Odborníci z aplikační sféry nebo jiných vědecko-výzkumných organizací v ČR nebo v zahraničí byli zapojeni do vzdělávacích aktivit TUL také formou specializovaných seminářů zaměřených na vybraná témata v souladu s hlavními cíli DZ 2011–2015, semináře probíhaly jak ve výuce, tak samostatně.
- Dále se zástupci aplikační sféry podíleli na výuce vedením a garancí vybraných předmětů zaměřených na projektovou výuku a transfer znalostí a výsledků VaV do praxe.
- Odborníci z praxe se podílejí na vedení a konzultaci BP a DP studentů, především technických fakult.

11.3.1 Spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací

Aplikační sféra se na tvorbě a přenosu inovací podílí převážně projekty společného (kolaborativního) výzkumu (projekty MPO – TIP, TAČR, MVČR, MKČR a MŠMT) a smluvního výzkumu (v rámci doplňkové činnosti), většinou s technickými fakultami. FS se každý rok účastní Mezinárodního strojírenského veletrhu v Brně. Na veletrhu fakulta představila svůj konkrétní výstup vědecko-výzkumné činnosti – prototyp 3D tiskárny vlastní konstrukce na výrobu vysoce kvalitních přesných modelů z fotopolymérů, ukázky činností z oblasti hodnocení integrity povrchu, měření vlastností automobilových sedaček v interakci s člověkem a praktickou ukázkou zpracování polymerních materiálu s přírodními plnivy. V rámci projektu OP VK vzniklo na FT kontaktní místo, jehož hlavním úkolem je poskytovat informace o FT a VaV činnostech fakulty zájemcům z řad firem, ale i pracovníkům a studentům TUL a ostatním zájemcům. Díky jeho vzniku a proškolení pracovníků fakulty došlo ke zlepšení a zintenzivnění komunikace a spolupráce mezi FT a textilními a oděvními podniky a jejich odběrateli. FP má vlastní síť základních a středních škol se statutem „fakultní škola“. Tyto školy úzce spolupracují s fakultou při přenášení teoretických poznatků jejich expertů do školské praxe. Většina studijních oborů akreditovaných na FP TUL zdůrazňuje praxi studujících v aplikační sféře. EF založila v roce 2014 Kancelář analýz a studií pro transfer výsledků vědy a výzkumu. Cílem kanceláře je dlouhodobě spolupracovat s praxí formou nabídky kurzů z různých oblastí, ať už se jedná o marketing, statistické zpracování dat, nebo optimalizaci podnikových procesů. Další oblastí spolupráce je zajišťování dlouhodobých studentských praxí v rámci výuky oborů Mezinárodní obchod a Manažerská informatika. Dalším tradičně úspěšným prvkem, který je perspektivně zacílen na transfer inovací mezi akademickou a aplikační sférou, je propojení některých předmětů se soutěží Preciosa Crystal Challenge (PCCH) partnerské firmy Preciosa. V rámci PCCH vytvářejí studentské týmy, složené ze studentů několika fakult TUL, projekty, které často rezultují v téměř kompletně vytvořené podnikatelské záměry včetně prototypů nových nebo inovovaných výrobků, čili vznikají předstupně možných start-upů. Právě pro podporu start-upů na TUL byla na konci roku některými zástupci EF TUL zahájena iniciativa Student Business Club, která si klade za cíl podporu podnikatelského prostředí na TUL a vznik skutečných start-upů s podporou TUL. FA spolupracuje s městy a obcemi převážně při zadávání semestrálních ateliérových zadání, která mohou sloužit jako podklad pro tvorbu územních plánů, regulačních plánů či jako případové studie. FM se významně podílí na přenosu inovací v oblasti vytváření softwaru. ÚZS spolupracuje převážně se zdravotnickými zařízeními na inovaci ošetřovatelských postupů. Poznatky, které získávají studenti a odborní asistenti během praxe, stejně jako zadání a řešení závěrečných prací se uskutečňuje v úzké spolupráci s aplikační sférou. Na TUL pokračovala spolupráce s aplikační sférou na řešení mezinárodních i národních projektů. CXI spolupracuje s aplikační sférou formou exkluzivních a neexkluzivních vztahů, dále konsorcií a stimulací poptávky po výsledcích výzkumu formou marketingu, obchodu a transferem technologií.

11.3.2 Počet smluv uzavřených se subjektem aplikační sféry na využití výsledků VaVal

Smlouvy mezi TUL a subjekty aplikační sféry na využití výsledků výzkumné, vývojové a inovační činnosti jsou uzavírány při řešení projektů různých zadavatelů, kdy se problematika řeší v rámci smlouvy o spolupráci. Dále je problematika řešena v rámci smluv uzavíraných při výzkumu na zakázku. U předmětů duševního vlastnictví, které jsou ve výlučném vlastnictví TUL, jsou uzavírány licenční smlouvy. Celkem bylo uzavřeno cca 70 smluv na využití výsledků VaVal a 4 licenční smlouvy.

11.3.3 Odborníci aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech

Počty odborníků z aplikační sféry podílejících se na výuce v akreditovaných studijních programech (osoby, které se v roce 2014 podílely na výuce alespoň v jednom předmětu) jsou uvedeny v tabulce 47. Celkem se z aplikační sféry podílelo na výuce 109 odborníků. Dá se říci, že na výuce v každém akreditovaném studijním oboru TUL se podílí odborníci z praxe.

Odborníci z aplikační sféry se na výuce v akreditovaných studijních programech podílejí pouze částečně, a to buď v podobě jednorázových tematických přednášek, nebo mají na fakultě částečný úvazek. Uvedeno v tab. 47.

Tabulka 47: Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech

ODBORNÍCI Z APLIKAČNÍ SFÉRY PODÍLEJÍCÍ SE NA VÝUCE V AKREDITOVANÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH* (POČTY)	
Technická univerzita v Liberci	Počty osob
Fakulta strojní	15
Fakulta textilní	25
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	5
Ekonomická fakulta	34
Fakulta umění a architektury	43
Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií	5
Ústav zdravotnických studií	94
CELKEM	221
Pozn.:* = osoby, které se v daném roce podílely na výuce alespoň v jednom předmětu.	



11.3.4 Studijní obory s minimálně měsíční povinnou praxí

Počty studijních oborů, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce, jsou uvedeny v tabulce 48. Celkem se jedná o 28 studijních oborů. Většina dalších studijních oborů má ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe v délce 3 týdnů. Na FT je součástí DSP povinné absolvování odborné praxe 6 měsíců. V případě studijního oboru Všeobecná sestra je stanovena podmínka MZČR o rozsahu povinné odborné praxe, a to min. 2 300 hodin.

Tabulka 48: Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce

STUDIJNÍ OBORY, KTERÉ MAJÍ VE SVÉ OBSAHOVÉ NÁPLNI POVINNÉ ABSOLVOVÁNÍ ODBORNÉ PRAXE PO DOBU ALESPŮŇ 1 MĚSÍCE (POČTY)	
	Počty studijních oborů
Fakulta strojní	1
Fakulta textilní	5
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická	5
Ekonomická fakulta	7
Fakulta umění a architektury	2
Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií	5
Ústav zdravotnických studií	3
CELKEM	28

11.3.5 Výše příjmů, které vysoká škola získala z prodeje licencí v roce 2014

Dosažené výsledky v oblasti komercializace na TUL je možné kvantifikovat počtem licenčních smluv a postoupenými licencemi. Úspěšný transfer technologií byl proveden u vynálezu „Způsob výroby nanovláken z polymerního roztoku elektrostatickým zvlákňováním a zařízení k provádění způsobu“, a to poskytnutím licence firmě Elmarco, s.r.o. v Liberci. Další úspěšný transfer technologií byl proveden u software NEWTON INFORMATION TECHNOLOGY, s.r.o. Výše příjmů, které vysoká škola získala z prodeje licencí v roce 2014, činil 6 301 000 Kč.

V roce 2014 byl prodán 1 patent.

11.3.6 Výše příjmů za uskutečnění tzv. smluvního (kontrahovaného) VaVal

Výše příjmů, které TUL získala ze smluvních zakázek za uskutečnění tzv. smluvního (kontrahovaného) výzkumu a vývoje (tj. aktivit ve výzkumné, vývojové a inovační činnosti, které TUL realizovala za úplatu pro subjekty aplikační sféry), činila 46 742 000 Kč.

11.3.7 Výše příjmů za uskutečňování placených kurzů

Objem prostředků získaných vzděláváním prohlubujícím kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry představoval částku 5 200 000 Kč.

11.3.8 Výše celkových příjmů za činnosti v rámci odborných konzultací a poradenství

TUL v evidenci příjmů uvedené činnosti, tedy v rámci odborných konzultací a poradenství, nerozlišuje. Z podstaty činnosti TUL vyplývá, že eventuální konzultační činnosti jsou v podstatě vědeckovýzkumnou činností. Výše celkových příjmů činila 1 737 000 Kč.

11.3.9 Počet spin-off/start-up podniků

Na TUL dosud nebyla založena technologicky orientovaná spin-off firma ani start-up podnik.

11.4 STRATEGIE TUL PRO KOMERCIALIZACI

Pravidla TUL vycházejí ze zahraničních zkušeností i aktuálního prostředí v ČR (zejména ve vazbě na legislativu, směrnice a předpisy vytvářené na výzkumných institucích, současnou politiku výzkumu, vývoje a inovací (VaVal) v ČR i aktuální stav v oblasti komercializace VaV. Jedná se o základní dokumenty, které upravují:

- pozici TUL k problematice komercializace a transferu poznatků do praxe, dlouhodobou koncepci (vize), strategie a priority v této oblasti a přínosy těchto aktivit pro TUL, zaměstnance a společnost,
- pravidla a postupy v procesu komercializace VaV a transferu poznatků do praxe, včetně odpovědností a povinností všech zúčastněných stran a příslušných termínů,
- informace o procesu komercializace pro výzkumné pracovníky, studenty a další zájemce (popis problematiky komercializace, jejich postupů a pravidel v rámci TUL),
- TUL má Statut v souladu s legislativou upravený tak, aby vymezení jeho cílů a činností bylo v co největší míře v souladu s definicí Rámce společenství.

TUL má v DZ 2011–2015 jasně deklarováno, že vytváření vazeb na společnostech a uplatňování třetí role patří mezi její dlouhodobé priority a že komercializace VaV, transfer poznatků VaV a spolupráce s aplikačním sektorem bude na TUL neustále rozvíjena a podporována.

TUL zde pro tuto oblast stanovuje také svoji vizi do budoucna a své priority a cíle a zároveň specifikuje způsoby, jak této vize a splnění cílů dosáhnout, tj. jak bude tato strategie postupně implementována a jak bude její naplňování sledováno a hodnoceno.

TUL se zaměřuje na zvýšení aktivit vedoucích k realizaci práv průmyslového vlastnictví vnitřním předpisem (Směrnice rektora č. 2/2010 Ochrana duševního vlastnictví na TUL). Předmětem této směrnice je vymezení pojmu duševní vlastnictví na TUL a stanovení práv a povinností při nakládání s předměty duševního vlastnictví (dále jen „PDV“), které byly vytvořeny zaměstnanci TUL v pracovním poměru nebo obdobném pracovněprávním vztahu, případně při plnění studijních povinností a dále pak nakládání s PDV. TUL vede databázi patentových zástupců a patentových kanceláří, se kterými spolupracuje. TUL také eviduje oznámení o předmětech duševního vlastnictví i PDV chráněné Úřadem průmyslového vlastnictví.

Problematika osvěty v oblasti ochrany duševního vlastnictví není dosud na TUL uspokojivě systematicky řešena. Povinnosti pracovníků, včetně případných sankcí z porušení závazných pravidel a postupů v oblasti komercializace VaV, nejsou systematicky zapracovány do všech pracovních smluv.

Jistým problémem v oblasti komercializace je zapojení studentů do výzkumné práce (např. v rámci diplomové či doktorské práce). Zákon o VŠ sice stanovuje, že student je povinen dodržovat vnitřní předpisy VŠ a jejich součástí (tj. i Směrnici rektora č. 2/2010 Ochrana duševního vlastnictví na TUL), avšak je možné oprávněně předpokládat, že řada studentů si této skutečnosti není vědoma. Narodil od zaměstnanců nemají studenti obvykle uzavřeny pracovní nebo jim podobné smlouvy. Z tohoto důvodu je pouze na zvážení vedoucích výzkumných týmů, jak budou informovat studenty před zahájením výzkumných prací o jejich povinnostech v souvislosti s dodržováním Směrnice rektora č. 2/2010 Ochrana duševního vlastnictví na TUL a z jejich porušení vyvozovat příslušné sankce.

Při transferu technologií či spolupráci v samotném výzkumu je jednou z nejvýznamnějších bariér spolupráce s podniky obava o únik informací. Na TUL je doporučeno ošetřit poskytování informací třetí osobě následovně. S každou firmou, se kterou TUL navazuje spolupráci, je jako první krok podepsána tzv. „confidentiality agreement“, neboli smlouva o utajení skutečnosti před třetími stranami. Tímto způsobem se univerzita snaží poskytnout firmě jistotu, že jestliže si nějaký výzkum nebo vývoj zaplatí, tak to bude pouze pro ni. Tomu je pak podřízena i „výzkumná komunikace“ a celé prostředí daného výzkumu a vývoje.

V rámci uskutečňovaných projektů proběhly na TUL semináře k tématu patentového práva a využití know-how ze zveřejněných patentových přihlášek pro pracovníky i studenty TUL.

Centrum na podporu transferu technologií (dále jen „CPTT“) bylo založeno na TUL v roce 2013. Činnost centra zajišťuje prorektor pro vědu a výzkum a pracovníci z ostatních fakult a ústavů. CPTT zajišťuje koordinační, konzultační, informační a evidenční činnost, včetně činnosti koncepční pro vědeckou a výzkumnou činnost TUL.

CPTT poskytuje konzultace a administruje uplatňování vynálezů. TUL má mandátní smlouvu s patentovou kanceláří v Brně, která poskytuje poradenství při IPR a provádí i všechny náležitosti IPR.

TUL v roce 2014 získala 1 projekt v programu GAMA, který je zaměřen na podporu ověření výsledků aplikovaného výzkumu a experimentálního vývoje z hlediska jejich praktického uplatnění a na přípravu jejich následného komerčního využití. Poskytovatelem podpory je Technologická agentura ČR. Do projektu jsou zapojeny všechny součásti TUL.

EF nově zřídila Kancelář analýz a studií pro transfer výsledků vědy a výzkumu do praxe. Oblastí působení této kanceláře je aktivní dlouhodobější a systematická spolupráce s praxí. Kancelář komerčně nabízí např. jednorázové či dlouhodobé manažerské kurzy na různá témata, z oblasti marketingového průzkumu trhu, statistické zpracování dat z různých průzkumů či interních firemních výrobních dat nebo optimalizaci a jiných procesů ve firmě.

Na CxI je zřízen Referát pro propagaci a vztahy s průmyslem, který je významnou součástí univerzitního systému komercializace výsledků a zároveň úzce spolupracuje s CPTT. Pracovníci referátu jsou intenzivně zapojeni do projektů podporujících rozvoj a zefektivnění procesu komercializace: jsou členy týmů projektů Pre-Seed a řídí projekt TAČR GAMA. Jedním z hlavních prvků strategie CxI je systematické budování dlouhodobých vztahů s uživateli výsledků, které podporují udržitelnost CxI a generují zakázky s vysokou přidanou hodnotou. Snažíme se získávat zpětnou vazbu o potřebách průmyslu už ve stadiu základního výzkumu. Tomuto účelu slouží „aktivní síť“ AMIA (Advanced Materials Industrial Association), která je ověřenou formou sdružené podpory témat výzkumu z oblastí společného zájmu členů aktivní sítě. Pravidelná setkání s členy sítě (průmyslovými firmami) efektivně podporuje i budování osobních vztahů a vzájemné důvěry, které významně ovlivňují úspěšnost jednání o konkrétních zakázkách.



11.5 NADREGIONÁLNÍ CHARAKTER TUL A PŮSOBNÍ TUL V REGIONU

TUL tvoří jádro terciárního vzdělávacího systému Libereckého kraje a podílí se podstatným dílem na tvorbě kvalifikovaných lidských zdrojů a na dalším vzdělávání v rámci systému celoživotního vzdělávání. Zároveň představuje významnou část výzkumných a vývojových kapacit euroregionu. Je univerzitou s celostátní působností s významným euroregionálním dopadem. Je součástí Euroregionu Nisa a spolupracuje na místní a mezinárodní úrovni s Polskem a SRN.

11.5.1 Regionální inovační strategie Libereckého kraje

TUL se aktivně účastnila počátečních fází tvorby Regionální inovační strategie Libereckého kraje (dále jen „RIS LK“), která byla zastupitelstvem kraje schválena v roce 2009. Tato spolupráce trvá i nyní, kdy dochází k realizaci konkrétních projektů a aktivit v oblasti inovací.

Ve fázi tvorby RIS LK byli vrcholní představitelé a špičkoví pracovníci VaV členy výborů jednotlivých pracovních odborných skupin. I v roce 2014 je zástupce TUL členem odborných grémii a pracovních skupin. Pracovní skupina pro rozvoj inovací v Libereckém kraji, která je poradním orgánem náměstka hejtmána a má v gesci přípravu a vyhlášení veřejné soutěže ve výzkumu, vývoji a inovacích „Inovační vouchery“.

V současné době TUL intenzivně spolupracuje s Libereckým krajem, dalšími VaV organizacemi a sdruženími, které zastupují průmyslové podniky a další zaměstnavatele při tvorbě regionální přílohy „Strategie inteligentní specializace České republiky (RIS 3)“ pro území Libereckého kraje. Rok 2014 byl klíčový, vznikl a byl zastupiteli Libereckého kraje schválen text regionální přílohy. TUL v této strategii úspěšně prosadila svoje VaV cíle a aktivně spolupracuje v dalších krocích, které propojí regionální přílohy s republikovou strategií RIS 3.

11.5.2 Regionální kontaktní organizace Liberec – Kontakt pro Evropský výzkumný prostor

TUL byla i v roce 2014 spoluřešitelem (s VÚTS a.s., do roku 2014) projektu z programu MŠMT EUPRO „Regionální kontaktní organizace Liberec – Kontakt pro Evropský výzkumný prostor“. Cílem Regionální kontaktní organizací (dále jen „RKO“) je podpora zapojení regionálních pracovišť VaV libereckého kraje (a části kraje Královéhradeckého a Středočeského) do aktivit mezinárodní a bilaterální spolupráce o poskytování konzultační a poradenské činnosti a spolupřádání informačních seminářů z oblasti projektové přípravy, duševního vlastnictví v mezinárodních projektech a též tzv. „soft-skills“ pro mladé a začínající VaV pracovníky. RKO má také přímé spojení na členy programových výborů 7. rámcového programu a programu HORIZON 2020 a České styčné kanceláře pro výzkum, vývoj a inovace – CZELO. V roce 2014 se mj. soustředila na informační a metodickou podporu zapojení subjektů v regionu do programu EC HORIZON 2020 (pořádání seminářů, praktická asistence při zpracování účasti v projektech).

11.5.3 Akademické koordinační středisko

TUL iniciuje činnosti Akademického koordinačního střediska Euroregionu NISA (Academic Coordination Centre – ACC) – sdružuje šest univerzit (dvě z Německa, tři z Polska a jednu z ČR, konkrétně se jedná o TUL) za účelem koordinace vzdělávací, vědecké a výzkumné činnosti pedagogických a odborných pracovníků vysokých škol, které působí v oblasti česko-německo-polského příhraničního území, v Euroregionu Nisa. Činnost Akademického koordinačního střediska je zaměřena jak na podporu evropského vysokoškolského vzdělávání v intencích závěrů Boloňské deklarace, tak především na koordinaci mezinárodních vědeckovýzkumných aktivit na území Euroregionu Nisa (ERN).

11.6 INDIVIDUÁLNÍ PROJEKTY NÁRODNÍ

V rámci svých celorepublikových aktivit OP VK se v roce 2014 TUL aktivně zapojila do procesu tří kol veřejných konzultací individuálního projektu národního „Efektivního hodnocení a financování výzkumu, vývoje a inovací (IPN Metodika)“ k návrhu dvou dílčích a jedné závěrečné zprávy. Pod koordinací prorektora pro VaV byl sestaven tým konzultantů, kteří se vyjadřují k jednotlivým položeným otázkám a účastní se konferencí, kde jsou získané odpovědi a další směřování projektu diskutovány a hodnoceny.

12 INTERNACIONALIZACE

12.1 STRATEGIE PRO ROZVOJ MEZINÁRODNÍCH VZTAHŮ

V roce 2014 TUL významně posílila aktivity prohlubující mezinárodní spolupráci, které vychází z cílů formulovaných ve Strategii internacionalizace, následně schválené dne 9. 12. 2014 na jednání AS TUL. Aktivity internacionalizace TUL jsou uskutečňovány především nově zřízeným rektorátním útvarům, Zahraničním oddělením TUL, pod vedením prorektorky pro vnější vztahy ve spolupráci s dalšími rektorátními útvary a pracovišti jednotlivých fakult a ústavů. Třemi prioritními oblastmi jsou prohlubování mezinárodní spolupráce TUL s významnými partnery z celého světa, zvýšení podílu začlenění zahraničních studentů a pracovníků do vzdělávacích a výzkumných aktivit TUL a efektivní využití všech mobilit studentů a zaměstnanců TUL. Dílčím cílem je zrychlení podávání dobře připravených žádostí o projekty, systematické využití členství TUL v různých mezinárodních organizacích a zapojení TUL do mezinárodních rankingů. V druhé oblasti se usílí TUL zaměřuje na zatraktivnění studia na TUL pro cílovou skupinu mezinárodních studentů a zvýšení počtu nabízených joint/double/multiple degree.

Základním prostředkem k rozvíjení mezinárodních vazeb TUL je zvýšení počtu mobilit studentů a akademických pracovníků a jejich zkvalitnění. Identifikované dílčí cíle v této oblasti jsou: snadný přístup k informacím o možnostech mobilit a stáží, navýšení objemu finančních prostředků k podpoře této oblasti a identifikování dalších finančních zdrojů pro financování mobilit.

12.1.1 Krátkodobé a střednědobé mobility

Program Erasmus+ nadále zůstává nejvýznamnější cestou k realizaci mobilit studentů i zaměstnanců. I v roce 2014 byl navýšen počet univerzit v zahraničí, se kterými TUL spolupracuje. TUL plně využila mezinárodní veletrh vzdělávání Evropské asociace mezinárodního vzdělávání (EAIE), který se pořádá v září 2014 v Praze, k doplnění stávajících smluv a přípravě podpisu smluv s novými partnery. V rámci programu Erasmus+ se daří stále mírně navyšovat počty studentů a akademických pracovníků vyjíždějících na partnerské instituce v zahraničí i zahraničních hostů přijíždějících na TUL. Zájem studentů o mobility i o stáže se zvyšuje v souvislosti s jasně formulovanými potřebami budoucích zaměstnavatelů, kteří v požadavcích na absolventy zdůrazňují jazykové dovednosti, schopnost samostatné práce a předchozí zkušenosti. Zaměstnanci TUL využívají také možnost vycestovat v rámci tohoto programu na školení v zahraničí. TUL klade velký důraz na prohlubování mezinárodní spolupráce a důsledné uznávání výsledků studia dosažených v cizině. Poměr studentů vyjíždějících a přijíždějících stále není optimálně proporčně rozložen. Zájem studentů o zahraniční výjezdy za studiem a na stáže v zahraničí je třeba nadále podporovat. Velkým přínosem k prohloubení všech společných činností byl tzv. International Staff Week pořádán poprvé na TUL v dubnu 2014. Akce se zúčastnilo 30 koordinátorů programu Erasmus+ z celkem 17 zemí a kladné ohlasy vedly k tomu, že se podobné mezinárodní setkání plánuje i v roce 2015. Kancelář Erasmus+ také v zimním semestru 2014/15 poprvé organizovala kurz češtiny pro přijíždějící studenty. Kromě dalších aktivit pořádaných napříč celou univerzitou jsou velmi prospěšné i činnosti studentské organizace Erasmus Student Network v Liberci a Studentské unie, které organizují zájmové a vzdělávací akce pro přijíždějící i vyjíždějící studenty a pomáhají jim v začlenění se do života v jejich dočasném, novém domově.

Erasmus+ není jediným způsobem spolupráce se zahraničními pracovišti umožňujícím mezinárodní mobilitu. Další programy, které se na TUL využívají, jsou CEEPUS, AKTION a jiné. V rámci řešení IP 2014 byl opětovně vyhlášen „Fond mobilit TUL“ na podporu delších studijních či výzkumných pobytů na zahraničních pracovištích nebo aktivní účasti na mezinárodních doktorandských konferencích.

12.1.2 Spolupráce v rámci rozvoje společných studijních programů

Spolupráce s vybranými zahraničními univerzitami na rozvoji společných studijních programů probíhá souběžně na různých univerzitních pracovištích. Jako příklady komplexně připravených společných programů lze uvést:

- bilaterální smlouvu EF TUL s prestižní univerzitou v Huddersfieldu – fakultou Business School, Velká Británie, kde mají studenti s dobrými studijními výsledky možnost absolvovat roční studium.
- studijní program „Univerzita Nisa“ garantovaný EF TUL, který umožňuje bakalářské studium pro zájemce z ČR, Polska, Německa a dalších zemí. Výuka probíhá střídavě na partnerských univerzitách, a to v anglickém jazyce.
- FM TUL nabízí uchazečům dvoustranné studijní programy: Electrical Engineering and Informatics, obor uskutečňovaný ve spolupráci s Hochschule Zittau/Görlitz (Německo), Engineering of Interactive Systems ve spolupráci s Université Paul Sabatier Toulouse (Francie). Oba tyto studijní programy jsou vyučovány v AJ.

12.1.3 Studijní programy akreditované pro výuku v anglickém jazyce

Rostoucí nabídka vysokoškolského studia s přetrvávajícím menším zájmem o technické obory a projekce nepříznivého demografického vývoje v ČR do výkonů VŠ vedou TUL k cílenému vyhledávání nadaných studentů v zahraničí. K dosažení tohoto cíle také TUL identifikuje spolehlivé mezinárodní agentury a vstupuje s nimi do smluvních vztahů. Získávání studentů ze zahraničí je základní cestou ke stabilizaci počtu studentů na TUL a zvýšení jejich kvality i do budoucna.

Fakulty TUL přijímají studenty na studijní programy akreditované pro výuku v AJ, ale i zájemce ze zahraničí, kteří jsou schopni absolvovat studium v českém jazyce. Pro plánovaný zvýšený počet studentů ze zahraničí zahájila různá pracoviště TUL rozsáhlou diskusi, jejímž výsledkem bude optimalizace přijímání studentů ze zahraničí a jejich zapojení do mezinárodního prostředí na TUL. V roce 2014 se také do mezinárodní komunity na TUL zařadili tři studenti, kteří získali vládní stipendia ČR.

12.1.4 Individuální mezinárodní kontakty

TUL v roce 2014 významně posílila svou přítomnost na různých akcích v zahraničí. Vedení TUL se zúčastnilo mise do Indie a Číny a delegace složené ze zaměstnanců TUL na různých pozicích propagovaly univerzitu na veletrzích v Turecku a Číně. Také zvýšený počet zahraničních návštěv na TUL vedl k podpisu nových bilaterálních smluv o spolupráci s dalšími partnery. Dlouhodobě výborná spolupráce s partnery v Euroregionu Nisa byla prohloubena převzetím tříletého prezidentství v Akademickém koordinačním středisku (dále jen „ACC“).

Propagace univerzity na mezinárodní úrovni také probíhala v rámci účasti na významných vědeckých konferencích a při organizování konferencí pod záštitou pracovišť TUL. Vypsána byla specializovaná místa pro akademické pracovníky, která byla a jsou určena především pro mladé výzkumníky nejen z ČR. Studenti, akademičtí a výzkumní pracovníci a další zúčastněné strany vysokoškolského vzdělávání získávají na TUL odbornou přípravu a kompetence potřebné k působení v otevřeném mezinárodním prostředí. Účastníci intenzivních kurzů anglického jazyka, které byly realizovány v předchozím období jako součást projektu OP VK, dostali možnost nadále prohlubovat své dovednosti v kurzech pořádaných Vnitřní jazykovou školou TUL.

Jednotlivé fakulty a ústavy TUL podporují mnohé individuální mezinárodní aktivity. Především se jedná o:

- aktivní účast na mezinárodních veletrzích a konferencích,
- vystoupení na mezinárodních studentských workshopech či výstavách,
- působení zahraničních odborníků a mladých vědeckých pracovníků na pracovištích TUL,
- vysílání studentů (zejm. doktorandů) na pracoviště v zahraničí,
- podporu tvůrčího rozvoje nastupujících výzkumných pracovníků v postdoktorském stádiu jejich profesního vývoje, a to zejména v oblasti mezinárodních kontaktů a špičkových publikačních aktivit,
- podporu střednědobých až dlouhodobých tvůrčích pobytů akademických pracovníků na zahraničních institucích jako součást kariérního postupu a navázání mezinárodní VaV spolupráce,
- podporu přijímání zahraničních odborníků a studentů ze zahraničí a jejich účasti na výuce v rámci specializovaných seminářů a na řešení společných vědecko-výzkumných projektů,
- organizování přednáškových pobytů specialistů z vybraných univerzit a vysokých škol, které byly určeny nejen pro studenty DSP, MSP, ale i akademické pracovníky,
- prohloubení excelentní spolupráce s partnery především v USA, Kanadě, Japonsku a Euroregionu Nisa.

12.2 ZAPOJENÍ TUL DO MEZINÁRODNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

TUL byla v roce 2014 zapojena do mezinárodních vzdělávacích programů, jak je shrnuto v tabulce 49. V rámci mezinárodních vzdělávacích programů bylo vysláno 369 a přijato 227 studentů a vysláno 120, přijato 75 akademických pracovníků, což představuje nárůst u studentů, ale pokles u akademických zaměstnanců oproti roku 2013. Počet vyslaných ostatních pracovníků byl 5 a přijatých 29, což je výrazný nárůst oproti roku 2013.

Tabulka 49: Zapojení vysoké školy do mezinárodních vzdělávacích programů

ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ													
	Programy EU pro vzdělávání a přípravu na povolání												
	Eras-mus	Come-nius	Grundt-vig	Leonar-do	Jean Mo-nnet	Eras-mus Mun-dus	Tem-pus	Další	Ceepus	Aktion	Roz-vojové pro-gramy MŠMT	Ostatní	CEL-KEM
Počet projektů	1								2	1	12	2	18
Počet vyslaných studentů*	321										48		369
Počet přijatých studentů**	216								4	1	6		227
Počet vyslaných akademických pracovníků***	65								2		52	1	120
Počet přijatých akademických pracovníků****	35								3		36	1	75
Počet vysla-ných ostatních pracovníků	5												5
Počet přijatých ostatních pracovníků	29												29
DOTACE V TIS. KČ*****	6 302								131	68	5030	141	
<p>Pozn.: * = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2014 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní).</p> <p>Pozn.: ** = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2014; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní).</p> <p>Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2014 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní.</p> <p>Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2014; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní.</p> <p>Pozn.: ***** = Program Erasmus je jednak financován MŠMT formou dotace, tato v roce 2014 činila 6 301 934 Kč. Zároveň je program spolufinancován z prostředků EU. V roce 2014 byl podíl EU prostředků ve výši 305 190 EUR.</p>													

12.3 ZAPOJENÍ TUL DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ VÝZKUMU A VÝVOJE

Účast v mezinárodních programech výzkumu a vývoje, včetně vědeckých mobilit, je stěžejním krokem k postupnému zapojování TUL do evropského výzkumného prostoru. V roce 2014 byly výzkumné týmy zapojeny do 5 výzkumných projektů 7. Rámcového programu EK, z toho 1 projekt v programu Marie-Curie, s celkovou dotací 5 186 000 Kč. Dále bylo realizováno 10 projektů v kategorii ostatní.

Tabulka 50: Zapojení vysoké školy do mezinárodních programů výzkumu a vývoje

ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ VÝZKUMU A VÝVOJE				
	7. rámcový program EK			CELKEM
	CELKEM	Z toho Marie-Curie Actions	Ostatní	
Počet projektů	5	1	10	16
Počet vyslaných studentů*	2	0	0	2
Počet přijatých studentů**	0	0	0	0
Počet vyslaných akademických a vědeckých pracovníků***	11	1	12	24
Počet přijatých akademických a vědeckých pracovníků****	8	0	7	15
DOTACE V TIS. Kč	5186	0	5211	
<p>Pozn.: * = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2014 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní).</p> <p>Pozn.: ** = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2014; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní).</p> <p>Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí a vědečtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2014 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní.</p> <p>Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí a vědečtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2014; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní.</p>				

V roce 2014 oslavily Erasmus kluby po celé Evropě 25 let.



12.4 MOBILITA STUDENTŮ A AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ZEMÍ

Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí je shrnuta v tabulce níže. Fakulty a ústavy TUL uskutečňovaly mobility s partnerskými institucemi převážně v evropských zemích, ale zvýšil se i počet výjezdů mimo Evropu a do třetích zemí. Uvedený přehled zahrnuje mobility akademických pracovníků a studentů DSP v rámci Erasmus+, SGS a Fondu mobilit TUL. Velký počet mobilit je uskutečňován v rámci vzdělávacích programů a projektů VaV, financovaných od poskytovatelů ČR (Ministerstva a Agentury ČR – TAČR, GAČR), popř. v rámci mezinárodních projektů. Celkově bylo vysláno 349 a přijato 215 studentů; významný, ale oproti roku 2013 nižší, je počet vyslaných akademických pracovníků v počtu 548 zaměstnanců, přijatých bylo 117 akademických pracovníků.

Tabulka 51: Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí

MOBILITA STUDENTŮ A AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE ZEMÍ				
Země	Počet vyslaných studentů	Počet přijatých studentů	Počet vyslaných akademických pracovníků	Počet přijatých akademických pracovníků
Afghánistán	0	0	0	0
Albánie	0	0	0	0
Alžírsko	0	0	0	0
Americká Samoa	0	0	0	0
Americké Panenské ostrovy	0	0	0	0
Andorra	0	0	0	0
Angola	0	0	0	0
Anguilla	0	0	0	0
Antigua a Barbuda	0	0	0	0
Argentina	0	0	0	0
Arménie	0	0	0	0
Aruba	0	0	0	0
Austrálie	0	0	1	0
Ázerbájdžán	0	0	0	0
Bahamy	0	0	0	0
Bahrajn	0	0	0	0
Bangladéš	0	0	0	0
Barbados	0	0	0	0
Belgie	10	0	13	2
Belize	0	0	0	0
Bělorusko	0	0	0	0
Benin	0	0	0	0
Bermudy	0	0	0	0
Bhútán	0	0	0	0
Bolívie	0	0	0	0
Bosna a Hercegovina	0	0	0	0
Botswana	0	0	1	0
Brazílie	0	0	0	0
Britské indickooceánské území	0	0	0	0
Britské Panenské ostrovy	0	0	0	0
Brunej	0	0	0	0
Bulharsko	1	4	16	7
Burkina Faso	0	0	0	0
Burundi	0	0	0	0
Cookovy ostrovy	0	0	0	0
Curaçao	0	0	0	0

Čad	0	0	0	0
Černá Hora	0	0	0	0
Čína	1	0	18	1
Dánsko	9	4	5	1
Demokratická republika Kongo	0	0	0	0
Dominika	0	0	0	0
Dominikánská republika	0	0	0	0
Džibutsko	0	0	0	0
Egypt	0	0	1	0
Ekvádor	0	0	0	0
Eritrea	0	0	0	0
Estonsko	3	0	0	0
Etiopie	0	0	0	0
Faerské ostrovy	0	0	0	0
Falklandy (Malvíny)	0	0	0	0
Fidži	0	0	0	0
Filipíny	0	0	0	0
Finsko	7	0	15	0
Francie	9	23	25	6
Francouzská Guyana	0	0	0	0
Francouzská Polynésie	0	0	0	0
Gabon	0	0	0	0
Gambie	0	0	0	0
Ghana	0	0	0	0
Gibraltar	0	0	0	0
Grenada	0	0	0	0
Grónsko	0	0	0	0
Gruzie	0	0	0	0
Guadeloupe	0	0	0	0
Guam	0	0	0	0
Guatemala	0	0	0	0
Guernsey	0	0	0	0
Guinea	0	0	0	0
Guinea-Bissau	0	0	0	0
Guyana	0	0	0	0
Haiti	0	0	0	0
Honduras	0	0	0	0
Hongkong	0	0	0	0
Chile	0	0	3	0
Chorvatsko	0	0	19	0
Indie	3	0	14	0
Indonésie	0	0	1	0
Irák	0	0	0	0
Írán	0	0	0	0
Irsko	4	0	5	1
Island	0	0	0	0
Itálie	9	0	19	0
Izrael	0	0	3	2
Jamajka	0	0	0	0
Japonsko	1	0	6	1
Jemen	0	0	0	0

Jersey	0	0	0	0
Jižní Afrika	0	0	0	0
Jižní Súdán	0	0	0	0
Jordánsko	0	0	0	0
Kajmanské ostrovy	0	0	0	0
Kambodža	0	0	0	0
Kamerun	0	0	0	0
Kanada	0	0	5	2
Kapverdy	0	0	0	0
Karibské Nizozemsko (Bonaire, Sv. Eustach a Saba)	0	0	0	0
Katar	0	0	0	0
Kazachstán	0	0	0	0
Keňa	0	0	0	0
Kiribati	0	0	0	0
Kokosové (Keelingovy) ostrovy	0	0	0	0
Kolumbie	0	0	0	0
Komory	0	0	0	0
Konžská republika	0	0	0	0
Korejská lidově demokratická republika	0	0	0	0
Korejská republika	0	0	0	0
Kosovo	0	0	0	0
Kostarika	0	0	0	0
Kuba	0	0	0	0
Kuvajt	0	0	0	0
Kypr	0	0	2	0
Kyrgyzstán	0	0	0	0
Laos	0	0	0	0
Lesotho	0	0	0	0
Libanon	0	0	0	0
Libérie	0	0	0	0
Libye	0	0	0	0
Lichtenštejnsko	0	0	0	0
Litva	7	6	3	0
Lotyšsko	10	4	4	4
Lucembursko	0	0	0	0
Macao	0	0	0	0
Madagaskar	0	0	0	0
Maďarsko	0	0	1	1
Makedonie	0	0	0	0
Malajsie	0	0	7	0
Malawi	0	0	0	0
Maledivy	0	0	0	0
Mali	0	0	0	0
Malta	1	0	3	0
Man	0	0	0	0
Maroko	0	0	0	0
Marshallovy ostrovy	0	0	0	0
Martinik	0	0	0	0
Mauricius	1	0	1	0



Mauritánie	0	0	0	0
Mayotte	0	0	0	0
Mexiko	0	0	4	0
Mikronésie	0	0	0	0
Moldavsko	0	0	0	0
Monako	0	0	0	0
Mongolsko	0	0	0	0
Montserrat	0	0	0	0
Mosambik	0	0	0	0
Myanmar (Barma)	0	0	0	0
Namibie	0	0	0	0
Nauru	0	0	0	0
Německo	53	6	44	6
Nepál	0	0	0	0
Niger	0	0	0	0
Nigérie	0	0	0	0
Nikaragua	0	0	0	0
Niue	0	0	0	0
Nizozemsko	1	0	3	0
Norfolk	0	0	0	0
Norsko	0	0	5	0
Nová Kaledonie	0	0	0	0
Nový Zéland	1	0	0	0
Okupované palestinské území	0	0	0	0
Omán	0	0	0	0
Pákistán	3	0	0	0
Palau	0	0	0	0
Panama	0	0	0	0
Papua-Nová Guinea	0	0	0	0
Paraguay	0	0	0	0
Peru	0	0	0	0
Pitcairn	0	0	0	0
Pobřeží slonoviny	0	0	0	0
Polsko	4	17	49	22
Portoriko	0	0	0	0
Portugalsko	41	29	13	0
Rakousko	3	0	9	1
Réunion	0	0	0	0
Rovníková Guinea	0	0	0	0
Rumunsko	0	0	3	0
Rusko	0	0	2	1
Rwanda	0	0	0	0
Řecko	8	7	11	1
Saint Pierre a Miquelon	0	0	0	0
Salvador	0	0	0	0
Samoa	0	0	0	0
San Marino	0	0	0	0
Saúdská Arábie	0	0	0	0
Senegal	0	0	0	0
Severní Mariany	0	0	0	0
Seychely	0	0	0	0

Sierra Leone	0	0	0	0
Singapur	0	0	3	0
Slovensko	9	9	52	12
Slovinsko	6	1	3	1
Somálsko	0	0	0	0
Spojené arabské emiráty	0	0	1	0
Spojené království	14	0	28	5
Spojené státy americké	2	0	33	2
Srbsko	0	0	1	0
Středoafriická republika	0	0	0	0
Súdán	0	0	0	0
Surinam	0	0	0	0
Svalbard	0	0	0	0
Svatá Helena	0	0	0	0
Svatá Lucie	0	0	0	0
Svatý Bartoloměj	0	0	0	0
Svatý Kryštof a Nevis	0	0	0	0
Svatý Martin (francouzská část)	0	0	0	0
Svatý Martin (nizozemská část)	0	0	0	0
Svatý Tomáš a Princův ostrov	0	0	0	0
Svatý Vincenc a Grenadiny	0	0	0	0
Svazijsko	0	0	0	0
Sýrie	0	0	0	0
Šalomounovy ostrovy	0	0	0	0
Španělsko	46	30	29	15
Šrí Lanka	0	0	0	0
Švédsko	24	0	1	0
Švýcarsko	6	0	25	1
Tádžikistán	0	0	0	0
Tanzanie	0	0	0	0
Thajsko	2	0	5	0
Tchaj-wan	1	0	0	0
Togo	0	0	0	0
Tokelau	0	0	0	0
Tonga	0	0	0	0
Trinidad a Tobago	0	0	0	0
Tunisko	0	0	0	0
Turecko	49	75	32	22
Turkmenistán	0	0	0	0
Turks a Caicos	0	0	0	0
Tuvalu	0	0	0	0
Uganda	0	0	0	0
Ukrajina	0	0	0	0
Uruguay	0	0	0	0
Uzbekistán	0	0	0	0
Vánoční ostrov	0	0	0	0
Vanuatu	0	0	0	0
Vatikán	0	0	0	0
Venezuela	0	0	1	0
Vietnam	0	0	0	0
Východní Timor	0	0	0	0

Wallis a Futuna	0	0	0	0
Zambie	0	0	0	0
Západní Sahara	0	0	0	0
Zimbabwe	0	0	0	0
Ostatní země	0	0	0	0
CELKEM	349	215	548	117

Pozn.: * = Vyjíždějící studenti – studenti, kteří v roce 2014 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní).

Pozn.: ** = Přijíždějící studenti – studenti, kteří přijeli v roce 2014; započítávají se i ti studenti, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze studenti, jejichž pobyt trval více než 4 týdny (28 dní).

Pozn.: *** = Vyjíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří v roce 2014 absolvovali zahraniční pobyt; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní.

Pozn.: **** = Přijíždějící akademičtí pracovníci – pracovníci, kteří přijeli v roce 2014; započítávají se i ti pracovníci, jejichž pobyt začal v roce 2013. Započítávají se pouze pracovníci, jejichž pobyt trval více než 5 pracovních dní.

Školka ŠkaTULka a sousedící Studentský klub nahradily část vysloužilých dílen.



13 ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY A HODNOCENÍ REALIZOVANÝCH ČINNOSTÍ

13.1 VNITŘNÍ HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Pro TUL je kvalita vzdělávací činnosti a z toho vyplývající kvalita vzdělání zásadní. Hodnocení kvality je realizováno na jednotlivých fakultách a ústavu.

FS užívá pro hodnocení tradiční postup, který zahrnuje hodnocení hlavních oblastí, mezi něž patří:

- vzdělávání a pedagogický výkon – kvantitativní posouzení,
- věda a výzkum – s přihlédnutím k výsledkům RIV,
- kvalifikační struktura – oborová příslušnost a garance studijních předmětů,
- odborná činnost a projekty,
- smluvní výzkum a doplňková činnost,
- zahraniční aktivity, mobility.

FT usiluje o hodnocení všech svých činností a využívá k tomu ustálené postupy a metodiky částečně implementované do vnitřních předpisů TUL. Zpětná vazba je vyhodnocována na všech úrovních řízení. Pro zajišťování kvality činností fakulty bylo využíváno částečně vnitřního auditu (specifický výzkum, úroveň hospodaření). Na poradách vedení, zástupců kateder a kolegia děkana byly projednávány otázky související s čerpáním finančních prostředků, dodržováním pravidel hospodaření a souvisejícími problémy. Akademický senát FT se aktivně podílel na činnostech souvisejících s hodnocením úrovně vztahů mezi součástmi fakulty, kontrolou kvality webových stránek a dodržováním kolegiálních vztahů mezi pedagogy, resp. studenty.

Vnitřní hodnocení FP proběhlo vypracováním tzv. vlastní hodnotící zprávy v souvislosti s vnějším hodnocením FP akreditační komisí. Fakulta je dále zapojena do projektu IPN Kvalita a je vybrána jako jedna z pilotních škol. Systém vnitřního hodnocení se realizuje především těmito periodickými činnostmi:

- Pravidelné porady managementu na různých úrovních – kolegium děkana (každý týden), porady vedoucích kateder (každý měsíc), shromáždění akademické obce (každý rok), zasedání vědecké rady (dvakrát ročně). Na těchto zasedáních – zvláště na kolegiu děkana – dochází mimo jiné k hodnocení plnění vědecké, výzkumné a tvůrčí činnosti těch pracovníků a pracovišť, na kterých se aktuálně prodlužují pracovníprávní smlouvy či akreditace.
- Každoroční analýza přijímacího řízení s ohledem na počet přihlášených osob, přijatých uchazečů a uchazečů zapsaných do jednotlivých studijních oborů.
- Analýza úspěšnosti a délky studia v jednotlivých oborech.
- Analýza obsazenosti předmětů a počtu studentů na akademického pracovníka.
- Účast externích odborníků při SZZ, případně též v roli oponentů závěrečných kvalifikačních prací.
- V rámci aktivity Centra praktické přípravy pravidelná setkávání s řediteli základních a středních škol a hodnocení studentů na praxích.

V roce 2014 byla v rámci projektu INPROTUL připravena nová metodika hodnocení kvality výuky na EF. Zároveň proběhlo pilotní šetření kvality výuky u vybraných tří předmětů u 150 studentů 2. až 5. ročníku. Šetření bylo zaměřeno na hodnocení předmětů a hodnocení vyučujících. Výsledky budou sloužit k přípravě komplexního hodnocení kvality výuky v následujících letech.

FA a FM vnitřní hodnocení kvality v roce 2014 nerealizovala.

Na ÚZS je zajišťování kvality a hodnocení činnosti prováděno průběžně během celého roku. K vnitřnímu hodnocení kvality vzdělávání je využíváno i studentské hodnocení kvality.

Na úrovni fakult je sledována činnost jednotlivých akademických pracovníků, a to především prostřednictvím evidence publikačních výstupů uplatnitelných v RIV, která se do kvality vzdělávací činnosti bezprostředně promítá.

13.1.1 Studentské hodnocení kvality

Studentské hodnocení kvality výuky je realizováno pravidelně průběžně i na závěr každého semestru. Kvalita vzdělávání je sledována na základě elektronického anonymního hodnocení v rámci IS/STAG. Akademičtí pracovníci mají přístup k tomuto hodnocení a mohou tak zaujmout k vysloveným připomínkám a námětům ze strany studentů adekvátní postoj. Výsledky tohoto šetření jsou projednány s vedením fakulty, které se snaží o eliminaci negativních jevů odrážejících se v kvalitě vzdělávání.

K vnitřnímu hodnocení kvality vzdělávání na EF se využívá elektronické anonymní hodnocení ze strany studentů, které se provádí za každý semestr na základě dotazníkového průzkumu v rámci IS/STAG. Tento dotazník je následně vyhodnocen a s výsledky jsou seznámeni vedoucí kateder a jednotliví vyučující. Dále se každoročně provádí hodnocení na základě hospitací vedoucích kateder a vedoucích pracovníků fakulty, především u začínajících pedagogů. V rámci žádostí o reakreditace či prodloužení akreditací garanti oborů s vedoucími odborných kateder hodnotí obsahovou náplň stávajících studijních oborů. Výsledkem jsou návrhy na inovace předmětů a studijních plánů včetně personálního zajištění.

FM spolupracuje s Akademickým senátem FM v oblasti studentského hodnocení kvality. Fakulta přistoupila k důslednému projednávání výsledků studentského hodnocení kvality, její opatření jsou projednávána na kolegiu děkana a na Akademickém senátu FM.



Studentské hodnocení kvality výuky probíhalo zcela anonymně a za jeho organizaci odpovídala Studentská komora Akademického senátu TUL. Studenti mohli vyjádřit svůj názor na výuku jednotlivých předmětů (koncepte předmětů, srozumitelnost přednášek, metody používané při cvičeních), průběh zkoušek (zda probíhaly podle stanovených podmínek) a ochotu pedagoga odpovídat na dotazy studentů a poskytovat konzultace u všech předmětů, které si v hodnoceném semestru zapsali. Ke každému předmětu mohli připojit i své připomínky.

Studentské hodnocení kvality za letní semestr akademického roku 2013/2014 probíhalo od 23. 6. 2014 do 24. 8. 2014. Zúčastnilo se ho 507 respondentů, což je 8,58 % všech studentů. Za FS se zúčastnilo 60 respondentů, což je 6,93% účast. Za FT se zúčastnilo 68 respondentů, což je 8,22% účast. Za FP se zúčastnilo 170 respondentů, což je 8,28% účast. Za EF se zúčastnilo 121 respondentů, což je 10,47% účast. Za FA se zúčastnilo 9 respondentů, což je 1,78% účast. Za FM se zúčastnilo 48 respondentů, což je 10,55% účast. Za ÚZS se zúčastnilo 31 respondentů, což je 9,75% účast.

Studentské hodnocení kvality za zimní semestr akademického roku 2014/2015 probíhalo od 14. 10. 2014 do 22. 2. 2015. Zúčastnilo se ho 1 143 respondentů, což je 16,77 % všech studentů. Za FS se zúčastnilo 131 respondentů, což je 13,7% účast. Za FT se zúčastnilo 128 respondentů, což je 12,77% účast. Za FP se zúčastnilo 424 respondentů, což je 18,56% účast. Za EF se zúčastnilo 276 respondentů, což je 19,31% účast. Za FA se zúčastnilo 21 respondentů, což je 1,84% účast. Za FM se zúčastnilo 123 respondentů, což je 22,45% účast. Za ÚZS se zúčastnilo 40 respondentů, což je 12,5% účast. Vše proběhlo v pořádku.

Tabulka 52: Přehled o počtech studentů účastnících se hodnocení kvality výuky

PŘEHLED O POČTECH STUDENTŮ ÚČASTNÍCÍCH SE HODNOCENÍ KVALITY VÝUKY V AKADEMICKÉM ROCE 2014/2015				
Akademický rok	Semestr	Počet studentů	Odeslaných dotazníků	Účast [%]
2014/15	ZS	6816	1143	16,77 %
2013/14	LS	5909	507	8,58 %

13.2 VNĚJŠÍ HODNOCENÍ KVALITY

Základem vnějšího hodnocení kvality vzdělávání na TUL byla i v roce 2014 akreditační řízení jednotlivých studijních programů a studijních oborů. Akreditační komisi byly předloženy k akreditaci a k reakreditaci další studijní programy a studijní obory. Komise návrhy projednala a ve většině případů je doporučila k akreditaci nebo prodloužení platnosti akreditace MŠMT.

V únoru 2014 byla udělena akreditace MSP Strojní inženýrství, se studijním oborem Aplikovaná mechanika se standardní dobou studia pět let.

V říjnu 2014 obdržela FT rozhodnutí o udělení akreditace MSP Textilní inženýrství, studijního oboru Textilní inženýrství, který je vyučován v ČJ i AJ v prezenční formě se standardní dobou studia pět let. V prosinci 2014 bylo rozhodnuto o prodloužení platnosti akreditace BSP Textil, studijního oboru Management obchodu s oděvy, v prezenční formě.

V roce 2014 proběhlo vnější hodnocení kvality FP prostřednictvím kontroly kvality FP TUL hodnocením akreditační komisí. Výsledkem tohoto hodnocení je prodloužení všech studijních programů a jejich studijních oborů do června roku 2020, kromě studijního programu Sociální práce a Speciální pedagogika.

V roce 2014 prošla EF standardním procesem reakreditace u několika studijních oborů. MŠMT na návrh Akreditační komise prodloužilo platnost akreditace navazujících studijních oborů Podniková ekonomika v prezenční a kombinované formě studia a Business Administration v prezenční formě studia a s výukou v angličtině o čtyři roky. Dále MŠMT prodloužilo platnost akreditace společného DSP Systémové inženýrství a informatika, s obory Ekonomická informatika a Economics and Informatics v prezenční a kombinované formě studia rovněž o čtyři roky. Uvedený DSP je realizován ve spolupráci s Fakultou informatiky a managementu Univerzity Hradec Králové a s Fakultou ekonomicko-správní Univerzity Pardubice.

FA získala rozhodnutí o prodloužení platnosti akreditace, a to NMSP Design, se studijním oborem Design prostředí, který byl prodloužen do 31. prosince 2020, forma studia prezenční, standardní doba studia 2 roky.

V roce 2013/14 probíhalo na FM studium oboru Mechatronics. Týkalo se 6 studentů z významných ruských univerzit (NSTU Novosibirsk a SSTU Saratov). Dosavadní průběh studia těchto studentů v Zittau a v Liberci přináší rovněž řadu podnětů pro rozvoj oboru, resp. přípravu nového navazujícího magisterského studijního oboru s názvem Engineering of Intelligent Systems, jenž je připravován na mezinárodní úrovni s Universidad de Coimbra a Université Paul Sabatier Toulouse (Francie).

ÚZS v roce 2014 vnější hodnocení kvality nerealizoval.

13.3 PLAGIÁTORSTVÍ

TUL realizuje adekvátní snahy vedoucí k potlačení plagiátorství. Situace na jednotlivých fakultách je ale odlišná. Jako příklady lze uvést následující:

Kvalifikační práce jsou řešeny na jednotlivých katedrách FS pod vedením akademických pracovníků. Podmínkou zápočtu je předložení zpracované práce v textové (grafické) formě, jejímž autorem je student. Práce je studentům uznána (započtena) po její kontrole vedoucím práce. V budoucnu se uvažuje o používání celouniverzitního systému pro odhalování plagiátorství.

FP a EF jsou zapojeny do systému Theses na odhalování plagiátorství u kvalifikačních prací. Provozovatelem systému je Masarykova univerzita v Brně.

13.4 FINANČNÍ KONTROLA

Útvar Interního auditu postupoval podle zákona č. 320/2001 Sb. O finanční kontrole a Vyhlášky 416/2004 Sb.

Interní audity se uskutečnily podle ročního plánu interního auditu. Plán byl schválen rektorem TUL a byly do něj začleněny audity, které si vyžádal poskytovatel v podmínkách poskytnutí dotace.

V roce 2014 byly vykonány na základě schváleného plánu útvaru interního auditu:

- Audit vnitřní legislativy
- Audity systému projektů VaVpl:
 - „Centrum pro nanomateriály, pokročilé technologie a inovace“
 - „Výzkumný, vývojový a výukový komplex pro pokročilé technologie“
 - Pre seed „Nové technologie a speciální komponenty strojů“
 - Pre seed „Aplikace nanomateriálů a progresivních technologií“
 - Pre seed „Inovativní výrobky a environmentální technologie“
 - Pre seed „Nanovláknenné materiály pro tkáňové inženýrství“
- Audity monitorovaly vzorek veřejných prostředků přidělených TUL z kapitoly MŠMT a evropských strukturálních fondů.

Na závěr každého auditu byla vypracována závěrečná zpráva, se kterou byli seznámeni odpovědní pracovníci auditovaných útvarů, vedoucí auditované součásti, rektor a kvestor TUL.

Byla provedena následná kontrola části centralizovaného rozvojového projektu „Integrovaný systém vzdělávání v tkáňovém inženýrství, regenerativní medicíně a nanobiotechnologiích na UK, ČVUT a TUL“, která se vztahovala na aktivity a vynaložené finanční prostředky za TUL.

Na základě analýzy rizik bylo zpracováno hodnocení rizik a vytvořena mapa rizik TUL za rok 2014. Rizika byla vyhodnocena za celou TUL, jednotlivé součásti a podle úrovně řízení.

13.5 POROVNÁVÁNÍ S OBDOBNĚ ZAMĚŘENÝMI VYSOKÝMI ŠKOLAMI V ČR, PŘÍP. V ZAHRANIČÍ

Při porovnání TUL s obdobně zaměřenými vysokými školami v ČR, případně v zahraničí lze jako příklad uvést FS a EF.

FS se každoročně účastní celostátního hodnocení fakult, které provádí a zveřejňuje počátkem roku redakce Hospodářských novin. Hodnoceny jsou hlavní činnosti fakult. FS se stala nejúspěšnější strojní fakultou v ČR.

V oblasti srovnání výsledků výzkumu s obdobně zaměřenými vysokými školami v ČR využívá EF hodnocení výsledků výzkumu a vývoje výzkumných organizací (včetně VVŠ), které provádí vždy jednou ročně Rada pro výzkum, vývoj a inovace, a to klouzavým způsobem za uplynulé pětileté období na základě schválené metodiky. V roce 2014 byly zveřejněny se zpožděním výsledky hodnocení teprve za období 2008 až 2012. EF se v tomto hodnocení s počtem bodů 3 444 umístila na 17. místě mezi fakultami ekonomického zaměření v ČR.

13.6 VLASTNÍ HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI MIMO SÍDLO VYSOKÉ ŠKOLY (KONZULTAČNÍ STŘEDISKA, CENTRA DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ATD.)

Vzdělávací činnost je v konzultačních střediscích integrální součástí procesu vzdělávací činnosti v sídle univerzity, je zajišťována ve většině případů také stejnými pracovníky. Za kontrolu kvality vzdělávací činnosti, která je realizována mimo sídlo školy, odpovídají děkani fakult, které výuku studijních programů v konzultačních střediscích zajišťují.

Přínosem činnosti konzultačních středisek je vytvoření příznivějších studijních podmínek pro studenty v příslušném regionu – menší časová náročnost, nižší finanční zátěž.

14 NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ EXCELENCE TUL

14.1 ČLENSTVÍ V MEZINÁRODNÍCH ASOCIACÍCH, ORGANIZACÍCH A SDRUŽENÍCH

TUL je členem několika mezinárodních organizací. Hlavním přínosem členství v těchto organizacích je lepší přístup k informacím, důležitým pro další rozvoj, stejně jako možnost podílet se na odborných diskuzích a přispívat do nich. Dále toto členství zajišťuje širokou síť významných kontaktů, díky nimž TUL získává přístup k odborným i profesním tématům a trendům a zároveň k informacím ze zahraničí.

Tabulka 53: Přehled organizací, v nichž je TUL zastoupena

PŘEHLED ORGANIZACÍ, V NICHŽ JE TUL ZASTOUPENA		
Organizace	Stát	Status
EUA European University Association	Belgie	Člen
ČNK CIE	ČR	Člen
European Technology Platform for Textiles and Clothing	EU	Člen
Evropské asociace textilních fakult AUTEX	EU	Člen
Světová organizace The Textile Institute	Manchester, Velká Británie	Člen
Světová textilní akademie Textile ACADEMY	Winterthur, Švýcarsko	Člen
Univerzita Nisa	ČR-SRN-Polsko	Člen
ACC-Akademické koordinační centrum Euroregionu NISA	ČR-SRN-Polsko	Člen
Evropské federace národních inženýrských asociací (FEANI)	Bruxelles , Belgie	Člen
Centre of Excellence BÜHLER	Německo	Člen
International Institute of Public Finance	Německo	Člen
Information and communication Technologies for the Advanced Enterprises	Portugalsko	Člen
Mezinárodní společnost pro inženýrskou pedagogiku	Rakousko	Člen
Mezinárodní statistický institut (ISI)	Nizozemsko	Člen
WFSF - světová federace studií o budoucnosti	Indie	Člen
Creative and Knowledge Society – International Scientific Journal	Slovensko	Člen
Regional Science Association International	Portugalsko	Člen

14.2 ČLENSTVÍ V PROFESNÍCH ASOCIACÍCH, ORGANIZACÍCH A SDRUŽENÍCH

TUL a její fakulty se podílejí na spolupráci oborových seskupení. Některé z těchto subjektů se podílejí na výzkumu, vývoji a inovacích ve strategicky významných technologických oblastech na národní nebo mezinárodní úrovni.

- ČNK CIE,
- Česká vodíková technologická platforma,
- Sdružení automobilového průmyslu,
- Sdružení pro inženýrskou mechaniku,
- Asociace děkanů technických fakult,
- Asociace textilního-oděvního-kožedělného průmyslu (ATOK),
- Česká technologická platforma pro textil (ČTPT),
- Klastř Technických textilií Clutex,
- Akreditační komise vlády ČR,
- Česká technologická platforma strojírenství, o.s.,
- Česká vodíková technologická platforma,
- Společnost pro mechaniku,
- Sdružení CENEN,
- Česká společnost ekonomická,
- Okresní hospodářská komora v Liberci,
- Česká společnost pro politické vědy,
- Česká společnost operačního výzkumu,
- Regionální kontaktní organizace v rámci VÚTS Liberec, a. s.,
- ARR - Agentura regionálního rozvoje,
- Česká marketingová společnost,
- Česká společnost pro systémovou integraci,
- Česká statistická společnost,
- Česká demografická společnost.

Pracovníci TUL jsou zapojeni do mezinárodních vědeckých organizací, přičemž TUL akcentuje především kromě euroregionální spolupráce také členství v evropských a zámořských redakčních radách, výběrech a sekcích.

14.3 NÁRODNÍ A MEZINÁRODNÍ OCENĚNÍ VYSOKÉ ŠKOLY (PLATNÁ V ROCE 2014)

V roce 2014 získal ÚZS TUL titul „Fakulta roku 2013/2014“ v oboru Zdravotnictví. Titul uděluje Česká studentská unie na základě hlasování v soutěži s názvem Fakulta roku, kde mohou hlasovat studenti nebo absolventi jednotlivých fakult.

14.4 HODNOCENÍ TUL PROVEDENÉ TÝMEM MEZINÁRODNÍCH EXPERTŮ (MEZINÁRODNÍ AKREDITACE)

Hodnocení provedené týmem mezinárodních expertů (mezinárodní akreditace) na TUL v roce 2014 neproběhlo.

15 ROZVOJ VYSOKÉ ŠKOLY

Rozvoj TUL je realizován prostřednictvím celé řady nástrojů. Mimořádně významné byly v roce 2014 prostředky plynoucí z Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT ČR a Institucionálního rozvojového plánu TUL.

15.1 ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO CENTRALIZOVANÝCH ROZVOJOVÝCH PROJEKTŮ MŠMT

Významným finančním zdrojem v roce 2014 byly centralizované rozvojové projekty MŠMT, kde byly přijaty dva projekty, v rámci kterých byly poskytnuty kapitálové finanční prostředky ve výši 2 400 000 Kč a běžné finanční prostředky ve výši 1 100 000 Kč.

Tabulka 54: Zapojení vysoké školy do Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT v roce 2014

ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO CENTRALIZOVANÝCH ROZVOJOVÝCH PROJEKTŮ MŠMT V ROCE 2014			
	Počet přijatých projektů	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč	
		Kapitálové	Běžné
Program na podporu vzájemné spolupráce vysokých škol	2	2400	1100
Program na podporu vzájemné spolupráce tuzemských a zahraničních vysokých škol	0	0	0
Program pro vyrovnávání příležitostí pro vysoké školy se sídlem na území hlavního města Prahy	0	0	0
CELKEM	2	2400	1100

Tabulka 55: Zapojení vysoké školy do Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT v roce 2014 (názvy projektů)

ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO CENTRALIZOVANÝCH ROZVOJOVÝCH PROJEKTŮ MŠMT V ROCE 2014 (NÁZVY PROJEKTŮ)			
	Počet přijatých projektů	Poskytnuté finanční prostředky v tis. Kč	
		Kapitálové	Běžné
Centralizované rozvojové projekty			
Společný ateliér kreativního a technického textilu „TECHTEXTIL“	1	2400	600
Konsorcium pedagogických fakult ČR	1	0	500
CELKEM	2	2400	1100

15.2 INSTITUCIONÁLNÍ ROZVOJOVÝ PLÁN VYSOKÉ ŠKOLY, JEHO ZHODNOCENÍ A NAPLŇOVÁNÍ STANOVENÝCH CÍLŮ V SOULADU S VYHLÁŠENÍM ROZVOJOVÝCH PROGRAMŮ PRO VEŘEJNÉ VYSOKÉ ŠKOLY PRO ROK 2014

IP 2014 vycházel ze strategických cílů, stanovených v dokumentu DZ 2011– 2015 a ADZ 2014 a z „Vyhlášení institucionálního programu pro veřejné vysoké školy pro rok 2014“ vyhlášené MŠMT ČR.

IP 2014 obsahoval popis konkrétních cílů, které TUL stanovila pro rok 2014, vycházejících z uvedených dokumentů. Obsahoval popis sledovatelných ukazatelů výkonů a jejich cílových hodnot, způsob vedoucí ke splnění vymezených cílů a také výchozí a cílové hodnoty příslušných ukazatelů výkonů v roce 2014.

IP 2014 byl členěn v návaznosti na ADZ 2014 do tří základních oblastí:

- kvalita a relevance,
- otevřenost,
- efektivita a financování.

Jednotlivé cíle IP 2014 byly zařazeny v návaznosti na strategické cíle DZ 2011–2015, případně ADZ 2014. U každého cíle stanoveného v IP 2014 byl citován odkaz na odpovídající cíl DZ 2011–2015, případně ADZ 2014.

Tabulka 56: Institucionální rozvojový plán TUL, vyhodnocení

	Název cíle	Řešitel	Dosažený cíl	Cílové ukazatele	Dosažené ukazatele	Finanční prostředky v tis. Kč
						Přiděleno B – běžné I - kapitálové
1	KVALITA A RELEVANCE					
1.1	PROFILACE INSTITUCÍ A STUDIJNÍCH PROGRAMŮ – PROF. ING. JIŘÍ KRAFT, CSC. (PROREKTOR)					
	Realizace akreditovaného kurzu vysokoškolské pedagogiky	RNDr. Eva Dvořáková	Realizování 2. ročníku Kurzu vysokoškolské pedagogiky. Inovace elektronických studijních materiálů.	Předpokládaný počet úspěšných absolventů kurzu: 16. Předpokládaný počet odučených studentohodin: 1 850. Elektronický studijní materiál v LMS Moodle. Inovovaný projekt. Prezenční listiny z výuky.	Počet úspěšných absolventů kurzu: 16. Počet odučených studentohodin: 1 888. Počet přepracovaných a doplněných modulů: 4 Cíle splněny.	B = 180
	Obor technická výchova na základních školách Libereckého kraje	Mgr. Jiří Břehovský, Ph.D.	Podklady pro strategické rozhodnutí o akreditaci oboru Technická výchova na FP TUL.	Počet základních škol, na kterých byl proveden průzkum potřebnosti učitelů s aprobační Technická výchova: 77. Studijní plány aprobace Technická výchova se zaměřením na vzdělávání byly vytvořeny. Cíle splněny.	Počet studentů doktorského studia: 6. Počet studentů bakalářského a navazujícího studia: 13. Cíle splněny.	B = 50

1.2	ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY VE VYSOKÉM ŠKOLSTVÍ – PROF. ING. JIŘÍ KRAFT, CSC. (PROREKTOR)					
	Letní škola s komplexní výukou doktorských a magisterských studentů se zaměřením na technologii zpracování a hodnocení struktury kovových materiálů	Ing. Pavel Hanus, Ph.D.	Uskutečnění týdenní letní školy (praktického kurzu) pro studenty BSP, MSP a DSP s názvem: Letní škola technologií zpracování a hodnocení struktury kovových materiálů. Dovybavení pracoviště KMT a KSP o přístroje pro běžnou výuku.	Letní škola (praktický kurz) – vyzkoušení technologie zpracování kovových materiálů a následné hodnocení v rámci semestrální výuky. Zakoupení RTG (XRF) spektrometru Delta Professional a keramického průtahoměru k přístroji Gleebl 3500.	Cíle splněny.	B = 119 I = 881 Σ = 1000
	Inovace laboratoře statistických a kvantitativních metod na EF TUL	doc. Ing. Klára Antlová, Ph.D.	Zajištění moderní výuky statistických a kvantitativních metod.	Předpokládaný počet nových počítačových stanic (bez monitoru): 22	Zakoupených počítačových stanic: 22. Dále zakoupeno: 22 monitorů, kabely, 2 dataprojektory a switch. Cíle splněny.	I = 600
	Laboratoř jednotky intenzivní péče	Mgr. Alena Pelcová	Rozšíření současné Laboratoře jednotky intenzivní péče. Zkvalitnění výuky v této laboratoři ve studijních oborech Všeobecná sestra i Biomedicínská technika.	Zakoupení kamerového systému pro monitorování péče o pacientské simulátory se záznamem jejich životních funkcí. Zakoupení EMG přístroje. Předpokládaný počet studentů, kteří budou v odborných předmětech s kamerovým systémem pracovat: 100.	Počet studentů: 123. Cíle splněny.	B = 195 I = 1 405 Σ = 1600
	Podpora činnosti vědecké redakce, podpora vydávání odborných knih	prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.	Stimulace akademických pracovníků k tvorbě kvalitativně náročnějších publikačních výstupů, zejména článků v impaktovaných časopisech a odborných knihách. Podpora zvýšení kvality tisku.	Předpokládaný počet vydaných publikací: 6.	Počet vydaných publikací: 10. Cíle splněny.	B = 150
	Organizační a informační zabezpečení ECTS	prof. Ing. Jiří Kraft, CSc.	Revize stávajícího kreditového systému podle zásad ECTS v rámci reakreditací bakalářských studijních oborů. Zaměření se na správné uplatňování a maximální využívání kreditového systému.	Revize stávajícího kreditového systému dle zásad ECTS neakreditovaných studijních oborů. Zefektivnění organizačně informačního zabezpečení výjezdů a příjezdů studentů vedoucímu ke zvýšení počtu zahraničních mobilit.	Cíle splněny.	B = 292

1.3	VZDĚLÁVACÍ ČINNOST – VNITŘNÍ SOUTĚŽ – PROF. ING. JIŘÍ KRAFT, CSC. (PROREKTOR)					
1.3.1	PODPORA PEDAGOGICKÉ PRÁCE AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ DO 35 LET					
	Podpora kvalifikačního rozvoje a růstu akademických pracovníků	doc. Ing. Klára Antlová, Ph.D.	Příprava habilitačního řízení vybraných pracovníků tak, aby byli v co nejkratší době schopni podat žádost o habilitační řízení.	Příprava 3 akademických pracovníků pro zahájení habilitačního řízení.	Cíle splněny.	B = 225
	Individuální růst a kariérní rozvoj mladých akademiků	RNDr. Iveta Lukášová	Individuální růst a kariérní rozvoj mladých akademiků s cílem zahájení habilitačního či profesorského řízení.	Umožnění tvůrčího volna minimálně 3 akademickým pracovníkům, realizovaného na zahraničních institucích. Příprava a následné zahájení habilitačního či profesorského řízení. Navázání VaV kontaktů a vlastní odborný růst. Minimální délka pobytu musí činit 1 měsíc.	Uskutečneno 3 výjezdy v délce 1 měsíce. Účastníci pobytů připravují práce pro zahájení habilitačního řízení. Každý z účastníků navázal dlouhodobou spolupráci. Podán společný projekt AKTION (TUL s Graz University of Technology). Uskutečneno 2 semináře a 1 přednáška na hostitelských institucích. Cíle splněny.	B = 300
1.3.2	PROFILACE A INOVACE STUDIJNÍCH PROGRAMŮ NA ÚROVNI PŘEDMĚTŮ					
	Modularizace výuky přírodovědných předmětů na TUL	doc. RNDr. Miroslav Brzezina, Ph.D.	Optimální využití nových výukových prostor v budově L. Zefektivnění výuky a zajištění úspor pro rozpočet.	Předpokládaný počet optimalizovaných předmětů: 4, optimalizovaných modulů: 4.	Přednášky z matematiky 1) v 1. semestru FM, FT, FS, EF – 4 předměty – návrh 1 předmět. 2) Přednášky z matematiky v 2. semestru FM, FS, EF – 3 předměty – návrh 1 předmět, 3 moduly. 3) Přednášky z matematiky v 3. semestru FS, FM – 2 předměty – návrh 1 předmět 2 moduly. 4) Statistické předměty na TUL, celkem 6 předmětů na ÚZS, FP, FM, FS, FT – návrh 3 předměty, 2 moduly. 5) Numerická matematika pro FS, FP, FT – 3 předměty – návrh 1 předmět, 2 moduly. Cíle splněny.	B = 100
	Inovace předmětů „Ošetřovatelská péče v akutních a kritických stavech 1, 2 a 3“	Mgr. Alena Pelcová	Vytvoření videozáznamů mapujících řešení komplexních modelových situací vybraných stavů podle předem připravených scénářů.	Počet pořízených videonahrávek komplexních modelových situací vybraných akutních a kritických stavů: 10. Pořízení 10 videonahrávek. Sestavení 10 názorných fotodokumentací. Inovované předměty ÚZS. 100 studentů, u kterých budou výstupy použity.	Cíle splněny.	B = 400

Nové aplikace v léčbě rány a prevence infekcí	Mgr. Marie Froňková	Pořízení přístrojů do výzkumné laboratoře ÚZS a provedení experimentů přispívajících k navržení postupu v léčbě rány a zabránění vzniku infekcí v ráně a okolí.	Pořízení minimálně 2 laboratorních přístrojů. Realizace minimálně 3 experimentů. Výzkumný pracovník (100% pracovní úvazek na ÚZS).	Změna tohoto cíle byla schválena na MŠMT. Pořízeny 3 přístroje. Byly realizovány 3 experimenty. Byl získán 1 vědecko-výzkumný pracovník s vědeckou hodností a 2 laboratorní pracovníci. Cíle splněny.	B = 190 I = 340 Σ = 530
Příprava předmětu „Spotřebitelsky orientované chování textilií“ pro návrháře	prof. Ing. Jiří Militký, CSc.	Využití dlouhodobých zkušeností souvisejících se spotřebiteli hodnocenými projevy textilií pro přípravu předmětu určeného pro návrháře a projektanty.	Zpracování cyklu přednášek v power pointu. Realizace dílčích odborných přednášek. Sylabus 1 předmětu. Soubor 14 přednášek a jeho doplnění.	Cíle splněny.	B = 100
Nový předmět Datamining na FM	RNDr. Klára Císařová, Ph.D.	Nový předmět Datamining ve výuce.	Studijní materiály a e-learningový kurz pro tento předmět. Pro cvičení připraveny případové studie. První absolventi v předmětu: 10 až 20.	10 absolventů. Cíle splněny.	B = 100
Inovace předmětu „Kompozity s textilní výztuží“ pro zahraniční studenty (ERASMUS) a doktorandy	Ing. Blanka Tomková, Ph.D.	Inovace výuky předmětu „Kompozity s textilní výztuží“.	Inovovaný sylabus 1 předmětu. Seminář pro doktorandy pod vedením prof. Behery. Soubor 12 přednášek a 5 modulových bloků pro zahraniční studenty a doktorandy.	Cíle splněny.	B = 100
Inovace předmětu „Vzorování textilií“	Ing. Vlastimila Bergmanová	Rozšíření výuky předmětu „Vzorování textilií“.	Inovace sylabu předmětu, rozšíření o nové realizační možnosti. Zpracování cyklu přednášek v power pointu. Zapojení odborníků z praxe do zadání a hodnocení realizačních úkolů. Zvýšení motivace studentů k danému oboru. Uskutečnění výstavy semestrálních prací. Vydání katalogu studentských prací.	Cíle splněny.	B = 100
Umění gastro-nomie	prof. Ing. arch. Zdeněk Fránek	Vznik nového oboru umění gastro-nomie –aristologie.	Přednášky, semináře, 2 ateliéry a ateliérové práce studentů.	Počet přednášek: 8. Počet seminářů: 6. 2 ateliéry, ateliérové práce. Cíle splněny.	B = 200
Inovace předmětu „Metody užívané v logistice“ vytvořením softwarových aplikací.	Ing. Josef Chudoba, Ph.D.	Softwarová podpora předmětu „Metody užívané v logistice“.	Vytvoření softwaru řešící problematiku síťové analýzy. Vytvoření softwaru řešící problematiku systémů hromadné obsluhy. Vytvoření návodu pro oba tyto softwary.	Oba softwary jsou umístěny na e-learningovém portále. Součástí softwarů jsou i návody. Cíle splněny.	B = 100

Mobilní galerie v budově A	doc. Stanislav Zippe	Inovace a rozšíření předmětu ateliér o studentskou kurátorskou práci. Potřeba reflexe a kontextualizace uměleckých projektů studentů.	Počet realizovaných výstavních projektů, včetně katalogů: 6. Počet studentských projektů: 10. Dokumentace.	Cíle splněny.	B = 107
Inovace propedeutiky v oblasti sociologie pro obor Humanitní vědy	PhDr. Lenka Václavíková Helšusová, Ph.D.	Inovace předmětu Úvod do sociologie. Příprava studijních materiálů. Zpřístupnění studijních textů v elektronické podobě. Vytvoření podkladů pro nově nabízený kurz pro U3V.	Existence elektronických výstupů z projektu. Míra návštěvnosti na webových stránkách s umístěním daných materiálů. Počet studujících. Akceptace inovovaného předmětu do nabídky výuky v rámci U3V.	Cíle splněny.	B = 30
Inovace předmětu „Textile Engineering“	Ing. Brigita Kolčavová Sirková, Ph.D.	Inovace náplně a způsobu výuky předmětu „Textile Engineering“.	Inovovaný sylabus předmětu: 1. Soubor přednášek v power pointu: 14. Anglicko-český slovník obsahující terminologii textilní a oděvní technologie: Elektronická skripta: 1.	Zapojení zahraničních studentů doktorského studia do výuky: 6. Cíle splněny.	B = 100
1.3.3 TVŮRČÍ PRÁCE STUDENTŮ SMĚŘUJÍCÍ K INOVACI VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI					
Odborný přínos nových poznatků zpracovatelnosti a vlastností kompozitů s uhlíkovými nanotrubicemi do doktorských studijních programů	Ing. Jan Vácha	Odborný přínos do předmětů doktorských studijních programů prostřednictvím nového výukového materiálu.	Prezentace ke stažení na webových stránkách katedry. Prezentace získaných výsledků na přednášce pro studenty a na konferenci. Vytvoření posterů, umístění na katedře.	Cíle splněny.	B = 100
Inovace optických úloh na katedře fyziky	Ing. Štěpán Kunc	Nové moderní optické úlohy, zvýšení úrovně a atraktivnosti laboratorních cvičení na katedře fyziky.	Zhotovení 3 laboratorních úloh do laboratoří fyziky.	Byly zhotoveny 3 laboratorní úlohy: elektrooptický jev, rezonátorová optika, vláknová optika Cíle splněny.	B = 100
1.4 STUDENTI – PROF. ING. JIŘÍ KRAFT, CSc. (PROREKTOR)					
Vyhledávání talentovaných studentů	doc. Ing. Maroš Tunák, Ph.D.	Vyhledání talentovaných studentů pro MSP a DSP na FT TUL a ostatních technických fakultách TUL a jejich podpora.	Předpokládaný počet studentů zapojených do soutěže SVOČ na FT a FS: 45. Předpokládaný počet studentů na EF v BSP a MSP: 10, v DSP: 5.	Počet studentů zapojených v soutěži SVOČ na FT a FS: 43. Počet studentů na EF v BSP a MSP: 12, v DSP: 5. Cíle splněny.	B = 250
Podpora a individuální rozvoj mladých akademických pracovníků	doc. Ing. Maroš Tunák, Ph.D.	Podpora a individuální rozvoj mladých akademických pracovníků v rámci doktorského studijního programu FT TUL.	Workshop pro doktorandy FS a FT TUL. Sborník příspěvků. Propagační materiály.	Cíle splněny.	B = 100

Odborná pedagogická praxe pro budoucí učitele	RNDr. Alena Kopáčková, Ph.D.	Finanční zajištění průběhu odborných praxí pro studující oborů se zaměřením na vzdělávání a učitelství. Hodnocení kvality cvičného učitele s cílem zvyšovat odbornou úroveň pedagogických praxí studentů TUL.	Realizace a podpora pedagogických praxí – cca 550 studentů. Workshopy a semináře pro didaktiky, cvičné učitele a ředitele fakultních škol. Vytvoření a otestování metodiky hodnocení praxí – inovace pedagogických praxí, důraz na reflexi a sebereflexi.	Realizována pedagogická praxe pro 415 studentů. Finančně podpořeno 237 cvičných učitelů a 10 oborových didaktiků formou dohody o provedení práce. Osobní jednání zástupců FP na školách v regionu, workshopy pro ředitele škol, didaktiky a cvičné učitele. Inovace předmětu „Pedagogické praktikum“ – inovace praxí – metodika a způsob hodnocení. Cíle splněny.	B = 600
Kvalitní vzdělávací média = úspěšnější absolvent – pokračování projektu ALS s důrazem na „udržitelnost“ zejména pořizování záznamů z přednášek a další vývoj portálu ALS	RNDr. Klára Císařová, Ph.D.	Nová kvalita e-learningového portálu a jeho prosazování i na ostatních fakultách univerzity.	Navýšení vykazovaných kurzů na ALS na 200 – jejich nová kvalita, zajištěná proškolením pedagogů – 20. Vypsání soutěže o nejlepší kurzy. Dostupnost ALS portálu na mobilních zařízeních. Vykazovaný počet streamů přednášek.	Navýšení kurzů je 673. Proběhla řada školení a individuálních konzultací pro pedagogy. Soutěž o nejlepší kurz měla 119 studentských nominací a tým 5-ti studentů pak hodnotil 10 nejčastěji nominovaných kurzů. Funkční modul pro mobilní platformy. 71 streamovaných kolekcí přednášek. Cíle splněny.	B = 250
Inovace výukových prostředků informatických učeben FM	doc. Ing. Milan Kolář, CSc.	Výrazná modernizace vybraných informatických učeben FM.	Počet pořízených počítačových sestav: 67. Počet pořízených dataprojektorů: 3. Vytvoření pracoviště pro videokonferenční služby. Pořízení drobné audiovizuální techniky.	Cíle splněny.	B = 1400
Jak nevyhořet – prevence syndromu vyhoření v praxi	Mgr. Marie Froňková	Seznámení studentů ÚZS oboru Všeobecná sestra s prevencí vzniku syndromu vyhoření.	Realizace seminářů vedené odbornými lektory pro relaxační techniky. Počet studentů na semináři relaxačních technik – min. 20.	Byly realizovány 2 vzdělávací semináře. Počet studentů, kteří byli proškoleni – 30. Cíle splněny.	B = 50
Podpora studentů ze zemí, které procházejí procesem společenské a ekonomické transformace.	Ing. Marcela Válková	Finanční podpora studentům studujícím na TUL a pocházejících ze zemí procházejících procesem společenské a ekonomické transformace.	Předpokládaný počet podpořených studentů: 40	Počet podpořených studentů – 24. Cíle splněny na 60%.	B = 155
Supervizoři pro praxi	doc. PhDr. Soňa Jandová, Ph.D.	Podpora praktické výuky studentů ve zdravotnických zařízeních. Podpora supervizorů v praxi.	Počet podpořených supervizorů: 90. Počet studentů procházejících praktickou výukou – 200.	Počet podpořených supervizorů – 116. Počet studentů procházejících praktickou výukou – 340. Cíle splněny.	B = 460

Aktivní evidence absolventů	RNDr. Klára Císařová, Ph.D.	Vytvoření pravidel práce s daty o absolventech. Naplnění databáze absolventů fakulty.	Procesní pravidla pro práci s daty. Naplnění databáze absolventů FM: alespoň 622 absolventů.	Objeveny chyby v IS-STAG modulu „absolvent“. Řadě absolventů se nedařilo registrovat. Naplnění databáze – 379 absolventů. Cíle splněny na 66%.	B = 5
1.5 PROPAGACE A MARKETING – DOC. PHDR. SOŇA JANDOVÁ, PH.D. (PROREKTORKA)					
Realizace marketingové strategie TUL směrem k cílové skupině zájemců o studium v ČR a v zahraničí	doc. PhDr. Soňa Jandová, Ph.D.	Zvýšení povědomí o TUL.	Předpokládaný počet návštěvníků expozice: 15 000. Počet oslovených zájemců o studium: 3 500. Počet přihlášek podaných ke studiu na TUL: 7 250. Počet oslovených uživatelů prostřednictvím sítě Facebook: 8 000.	Univerzita byla prezentována na 3 tuzemských a 1 veletrhu na Slovensku. Počet návštěvníků expozice: 55 000. Počet oslovených zájemců o studium: 5 250. Počet přihlášek podaných ke studiu na TUL: 7 250. Počet oslovených uživatelů prostřednictvím sítě Facebook: 8 800. Cíle splněny.	B = 1 550
Podpora studijních oborů ÚZS TUL	Mgr. Kateřina Mařanová	Posílení propagace a povědomí o studijních oborech a vzdělávání na ÚZS.	Min. 75% naplnění kapacity poskytovaných studijních programů ÚZS TUL. Setkání minimálně 20 absolventů.	Cíle splněny.	B = 550
Podpora studijních oborů FT TUL	Ing. Jindra Porkertová	Zlepšení prezentace FT jako součásti TUL. Propagace výsledků výzkumu a vývoje FT TUL, propagace akreditovaných studijních programů.	Počet oslovených uchazečů: 150. Počet firem oslovených ke spolupráci: 25. Příprava a tisk propagačních materiálů: 500 ks. Aktualizace ruských webových portálů pro uchazeče o studium. Prezentace na 2 zahraničních VŠ. Účast na veletrhu v Rusku/ Ukrajině.	Cíle splněny.	B = 320
Podpora a propagace studia na TUL pro studenty z rozvojových zemí a ze zemí procházejících procesem společenské a ekonomické transformace.	doc. PhDr. Soňa Jandová, Ph.D.	Informování studentů z rozvojových zemí o možnostech studia na TUL. Navázání spolupráce se spřízněnými subjekty v těchto zemích.	Počet prezentací TUL: 6 zahraničních veletrhů a 3 zahraniční VŠ. Předpokládaný počet návštěvníků vybraných akcí: 15 000. Počet prezentací: 6.	Počet prezentací TUL: 4 zahraniční veletrhy a 13 zahraničních VŠ, uzavřeny 2 smlouvy a další 3 jsou v jednání. Počet návštěvníků vybraných akcí: cca 30 000. Počet prezentací: 17. Cíle splněny.	B = 850

	Propagace studijních oborů FS TUL v cizině	RNDr. Iveta Lukášová	Zvýšení informovanosti na zahraničních univerzitách o možnostech studia na FS.	Počet výtisků informačních materiálů. Počty jazykových mutací. Předměty publicity. Počty uskutečněných propagačních výjezdů. Aktualizace anglické verze www stránek, tvorba ruských www stránek.	Počet výtisků informačních materiálů: 1 750 ks informačních skládaček, 1 750 – 3 500 ks informací o studijních programech. Počty jazykových mutací: 3. Propagační materiály: 700 ks. Výjezd 2 akademických pracovníků. Cíle splněny.	B = 202
	International Staff Week	doc. PhDr. Soňa Jandová, Ph.D.	Zvýšení povědomí o možnostech studia na TUL. Týdenní akce pro zástupce univerzit, které mají zájem o mobility studentů.	Počet zahraničních účastníků na společném setkání: 20. Počet prezentací pro zahraniční účastníky: 7. Pětidenní setkání zástupců partnerských univerzit včetně doprovodného programu. Prohlídka fakult a ústavů. Prezentace jednotlivých fakult a ústavů na společném setkání.	Počet zahraničních účastníků na společném setkání: 32. Počet prezentací pro zahraniční účastníky: 7. Cíle splněny.	B = 300
2	OTEVŘENOST					
2.1	INTERNACIONALIZACE					
2.1.1	MOBILITY ZAMĚSTNANCŮ DO 35 LET – DOC. DR. ING. PAVEL NĚMEČEK (PROREKTOR)					
	Fond mobilit TUL	doc. Dr. Ing. Pavel Němeček	Podpora krátkodobých i dlouhodobých výjezdů nadaných studentů Ph.D., mladých VV pracovníků, akademických pracovníků připravujících se k habilitaci.	Předpokládaný počet člověkoměsíců: 67. Mobilita Ph.D. studentů: 30, konference: 10, letní školy: 2, studijní pobyty: 18. Mobilita zaměstnanců: 32, konference: 17, letní školy: 3, studijní a VV pobyty: 12.	Počet člověkoměsíců: 73. Cíle splněny.	B = 2000
	Výměnné pobyty s US vysokými školami	prof. RNDr. David Lukáš, CSc.	Umožnění studentům a zejména doktorandům pracovat na špičkových US univerzitách.	Počet studentů (Bc., Mgr., Ph.D.), kteří se zúčastní výměnného pobytu: 2. Počet zaměstnanců, kteří se zúčastní výměnného pobytu: 2.	Počet studentů, kteří se zúčastnili výměnného pobytu: 5. Zaměstnanci se nezúčastnili pobytu z časových a rodinných důvodů. Cíle splněny.	B = 400
2.1.2	MOBILITY ZAMĚSTNANCÍ – DOC. DR. ING. PAVEL NĚMEČEK (PROREKTOR)					
	Mobility zaměstnanců za účelem vytvoření sítě spolupráce FS TUL se zahraničními univerzitami	doc. Ing. Karel Fraňa, Ph.D.	Vytvoření kontaktního místa na Conestoga College, University of Waterloo k usnadnění spolupráce mezi FS a kanadskými a americkými univerzitami v oblasti výměny studentů, akademických pracovníků a spolupráci ve vědě.	Předpokládaný počet osob na výměnný pobyt: 5.	Cíle splněny.	B = 250

	Uspořádání mezinárodní konference s univerzitou DEEMED Pune India	prof. Ing. Jiří Militký, CSc.	Odborné a organizační zajištění tří specializovaných sekcí v rámci mezinárodní konference o materiálovém inženýrství.	Příprava sekcí a aktivní účast na konferenci. Počet plných textů přednášek: 3. Plné texty odborných příspěvků: 5. Sborník přednášek z konference.	Za TUL bylo předneseno 10 přednášek a 3 sekce přednášek byly řízeny řešiteli projektu TUL. Cíle splněny.	B = 50
	Podpora participace významných zahraničních a předních tuzemských vyučujících na doktorském studiu.	Ing. Mgr. Marek Skála, Ph.D.	Posílení erudovanosti DSP zapojením významných zahraničních nebo českých odborníků do výuky formou blokových přednášek nebo kolokvií.	Počet zahraničních odborníků: 3. Českých odborníků: 2. Blokové přednášky: 3. Kolokvia: 3.	Počet zahraničních odborníků: 5. Počet českých odborníků: 2. Blokové přednášky: 3. Kolokvia: 3. Cíle splněny.	B = 250
2.1.3	MOBILITY STUDENTŮ – DOC. DR. ING. PAVEL NĚMEČEK (PROREKTOR)					
	Výměna studentů s SHINSHU university Japan	prof. Ing. Jiří Militký, CSc.	Organizace a aktivní zajištění krátkodobé stáže dvou studentů doktorských studijních programů na SHINSHU University Japan.	Počet odborných stáží pobytů: 2. Návrhy témat odborné spolupráce. Návrh projektu do programu Kontakt.	Počet stáží: 1. Jedna studentka nemohla odjet ze zdravotních důvodů. Náhradou se konal seminář pro SHINSHU pro řešitele projektu. Cíle splněny.	B = 100
	Podpora mobility studentů EF TUL pro absolvování 3. ročníku studia na University of Huddersfield Business School	Ing. Jaroslav Demel, Ph.D.	Podpora vybraných nadaných studentů EF TUL v realizaci 3. ročníku jejich BS a 1. ročníku Mgr. studia ve Velké Británii na University of Huddersfield Business School.	Počet podpořených studentů: 6 (3 + 3). Počet studentoměsíců: 36 (24 + 12).	Počet podpořených studentů: 7 (3+4). Počet studentoměsíců: 38 (24+14). Cíle splněny.	B = 720
	Podpora mobilit přijíždějících a vyjíždějících studentů a zaměstnanců ÚZS TUL	doc. PhDr. Soňa Jandová, Ph.D.	Prohloubení zájmu o studium studentů ÚZS v zahraničí a zvýšení informovanosti o potenciálu ÚZS pro zahraniční studenty a vyučující.	Počet prezentací na vzdělávacích veletrzích: 2-3. Počet vyjíždějících (5), přijíždějících studentů (5), zaměstnanců (2).	Počet prezentací na vzdělávacích akcích: 3 veletrhy a 3 zahraniční školy. V průběhu roku vyjel 1 student a 8 zaměstnanců ÚZS do zahraničí, 6 zahraničních studentů a 2 pracovníci přijeli. Cíle splněny.	B = 150
2.1.4	ZAHRANIČNÍ ODBORNÍCI NA TUL – DOC. DR. ING. PAVEL NĚMEČEK (PROREKTOR)					
	TUL jako významný partner v rámci mezinárodního vzdělávacího prostoru – posílení stávající spolupráce s kanadskými a americkými partnerskými univerzitami	Ing. Marcela Válková	Uskutečnění studijních motivačních pobytů vybraných studentů FS na kanadských a amerických univerzitách.	Počet výměnných pobytů studentů FS v Kanadě: 2. Počet pobytů studentů FS v USA: 1. Počet pobytů studentů z Kanady na FS: 2.	Počet výměnných pobytů studentů FS v Kanadě: 2. Počet pobytů studentů FS v USA: 1. Počet pobytů studentů z Kanady na FS: 3. Cíle splněny.	B = 200
	Podpora vytváření mezinárodního prostředí na FP TUL hostováním významných zahraničních odborníků	Mgr. Jiří Šmída, Ph.D.	Zajištění krátkodobého pobytu celkem 16 zahraničních odborníků s cílem jejich zapojení do pedagogické a vědecké práce. Zajištění dlouhodobého pobytu nejméně 3 zahraničním expertům.	Počet hostujících odborníků: 19	Počet hostujících odborníků: 28. 18 krátkodobých a 10 dlouhodobých pobytů. Cíle splněny.	B = 650

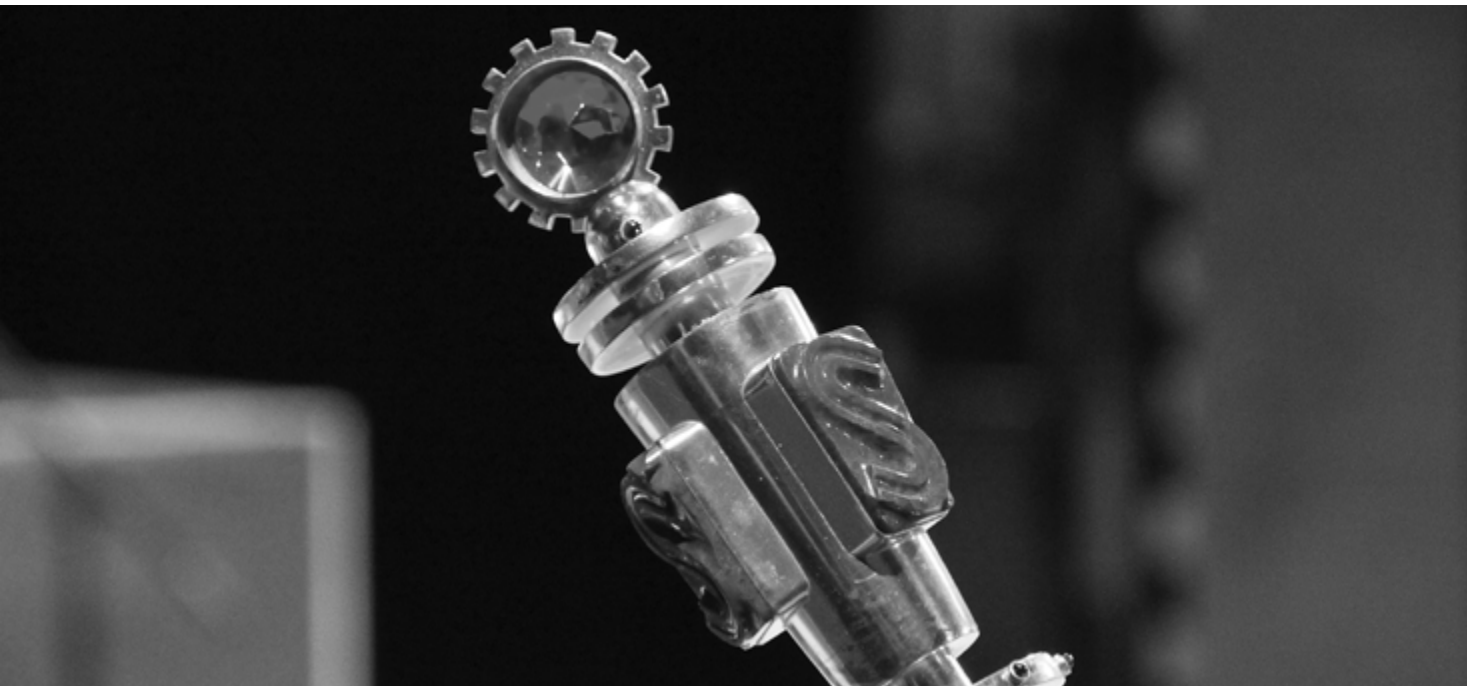
	Zahraniční odborníci na FM v roce 2014	prof. Ing. Jaroslav Nosek, CSc.	Podpora aktivní účasti významných zahraničních odborníků na výuce na FM.	Počet zahraničních odborníků: 5.	Počet zahraničních odborníků: 8. Cíle splněny.	B = 130
	Přijímání zahraničních akademických pracovníků na pracoviště FS (mimo EU a ESVO)	doc. Ing. Karel Fraňa, Ph.D.	Vytvoření podmínek pro přijetí zahraničních pracovníků na pracoviště FS s cílem navázání nových kontaktů pro budoucí spolupráci v oblasti výuky a vzdělávání.	Počet uskutečněných pobytů zahraničních akademických pracovníků na FS a délka pobytu – 6 osoba*týden. Přijetí 1 až 2 akademických pracovníků na TUL z Conestoga College (University of Waterloo) nebo Northern Illinois University.	Cíle splněny.	B = 130
	Vytvoření denního klubu pro zahraniční a české studenty v rekonstruovaných prostorách budovy E2 – II. etapa	prof. Ing. Ondřej Novák, CSc.	Vytvoření podmínek pro skutečné mezinárodní studentské prostředí. Zlepšení kvality pobytu zahraničních studentů a umožnění užší spolupráce studentů českých i zahraničních vysokých škol.	Rekonstruované prostory budovy E2. Denní klub pro zahraniční a české studenty pro trávení volného času. Vybavení zrekonstruovaných prostor výpočetní technikou. Nové centrum informačních služeb pro zahraniční studenty. Základní knihovní služby přímo v kampusu TUL.	Cíle splněny.	B = 1 500 I = 2 000 Σ = 3 500
	Organizační zajištění činnosti Univerzity Nisa, podpora činnosti prezidia	doc. RNDr. Jaroslav Vild	Podpora chodu University Nisa a jejího prezidia. Pokračování spolupráce v rámci Konsorcia UNisa.	Počet studentů: 20. Počet vyučujících zahr. expertů: 3. Počet zahraničních studentů: 16. Počet nezaměstnaných absolventů: 0. Počet praxí vně 3 zemí ≥ 20 %.	Počet studentů: 26. Cíle splněny.	B = 500
2.3	DOSTUPNOST VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDĚLÁNÍ – PROF. ING. ONDŘEJ NOVÁK, CSc. (PROREKTOR)					
	Dětský koutek TUL	Mgr. Ilona Sovová	Zvýšení počtu podpořených rodičů ze současných cca 80 v případě zájmu až na dvojnásobek, cca 160 rodičů.	Počet podpořených rodičů: 80.	Počet podpořených rodičů: 77. Cíle splněny na 98%.	B = 360
2.4	CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ – PROF. ING. JIŘÍ KRAFT, CSc. (PROREKTOR)					
	Další rozvoj a realizace U3V	RNDr. Eva Dvořáková	Finanční podpora realizace programů Univerzity třetího věku na TUL v letním a zimním semestru 2014.	Počet studentohodin: 33 500. Harmonogram studia na LS2014 a ZS 2014. Informační brožura na akad. rok 2014/2015. Prezenční listiny z výuky a indexy studujících.	Počet studentohodin: 35 504. Cíle splněny.	B = 200

	Rozvoj Univerzity volného času	RNDr. Eva Dvořáková	Pokračování v přípravě a pilotní realizaci aktivit celoživotního vzdělávání v rámci Univerzity volného času se zaměřením na občany střední generace a rodiče dětí předškolního a mladšího školního věku.	Počet studentohodin: 1 280. Počet pilotních studujících: 60. Počet nových vzdělávacích aktivit: 4. Harmonogram vzdělávacích aktivit. Informační brožura na akad. rok 2014/2015. Prezenční listiny z výuky a kopie osvědčení.	Počet studentohodin: 1 438. Počet pilotních studujících: 98. Počet nových vzdělávacích aktivit: 6. Cíle splněny.	B = 130
	Příprava a komercializace manažerských kurzů	Ing. Mgr. Marek Skála, Ph.D.	Příprava kurzů klíčových manažerských znalostí a dovedností (finance a účetnictví, management, hospodářskopolitická problematika).	Počet tematicky ucelených kurzů: 3-4. Vytvoření sylabů a příprava materiálů pro kurzy. Komercializace kurzů.	Cíle splněny.	B = 75
	Kineziologie v ošetrovatelské péči	Mgr. Petra Podrazilová, DiS.	Podpora celoživotního vzdělávání pedagogických pracovníků na ÚZS v oblasti kineziologie v ošetrovatelství.	Počet kurzů: 2. Počet min. proškolených akademických pracovníků: 2. Inovace sylabů odborných ošetrovatelských předmětů. Publikace získaných poznatků.	Počet kurzů: 2. Počet min. proškolených akademických pracovníků: 16. Inovace sylabů odborných ošetrovatelských předmětů. Publikace získaných poznatků. Cíle splněny.	B = 75
	Realizace celoživotního vzdělávání absolventů ÚZS TUL a pracovníků nelékařských profesí.	Mgr. Kateřina Mařanová	Propagace a zvýšení povědomí o celoživotním vzdělávání mezi absolventy ÚZS a pracovníky nelékařských profesí.	Počet realizovaných odborných akcí: 2, počet účastníků: 60, Počet realizovaných odborných kurzů: 2, počet účastníků: 20.	Počet realizovaných odborných akcí: 2, počet účastníků: 203, Počet realizovaných odborných kurzů: 2, počet účastníků: 43. Cíle splněny.	B = 100
	Školení zaměstnanců TUL v základech první pomoci a resuscitaci	Mgr. Kristýna Fejfarová	Zajištění teoreticko-praktického proškolení zaměstnanců TUL v základech první pomoci a resuscitaci. Vytvoření příručky postupu při poskytování první pomoci.	Počet proškolených pracovníků TUL: 225. Vytvoření příručky postupů poskytování první pomoci. Vytvoření piktogramů postupu poskytování první pomoci.	Cíle splněny.	B = 180

3	EFEKTIVITA A FINANCOVÁNÍ					
3.1	SYSTEMATIZACE PROCESŮ NA TUL – DOC. DR. ING. PAVEL NĚMEČEK (PROREKTOR)					
	Centrum pro podporu transferu technologií (CTT)	doc. Dr. Ing. Pavel Němeček	Činnost celouniverzitního pracoviště zaměřeného na poskytování servisu v oblasti transferu technologií, rozvoj znalostí a dovedností VaV pracovníků, tvorba strategie.	Počet proškolených pracovníků: 40. Seminář. Počet podpořených pracovníků v dalším vzdělávání: 4. Směrnice o duševním vlastnictví.	Cíle splněny.	B = 400
3.2	FINANCOVÁNÍ – PROF. ING. ONDŘEJ NOVÁK, CSC. (PROREKTOR)					
	Audiovizuální a počítačová technika v budově G.	Jan Rous	Nákup a instalace audiovizuální a počítačové techniky v budově G, která není součástí projektu výstavby budovy G.	Nákup zařízení a služeb. Terminálový systém pro posluchárny a informační terminály na chodbách budovy G. Dovybavení poslucháren potřebnou audiovizuální technikou. Zálohovací systém v budově G.	Cíle splněny.	B = 270 I = 900 Σ - 1170

15.3 ZAPOJENÍ VYSOKÉ ŠKOLY DO FONDU ROZVOJE VYSOKÝCH ŠKOL

TUL Fond rozvoje vysokých škol nerealizuje, ale v rámci IP 2014 byla část finančních prostředků (v minimální výši 10%) přidělena na vnitřní soutěž.



16 ZÁVĚR

TUL si pro rok 2014 kladla za cíl rozvíjet světovou úroveň v oblastech excelence vědecké, výzkumné, vývojové a inovační činnosti a stát se ve všech sférách činnosti, tedy ve výuce, výzkumu, i podpůrných činnostech, proevropsky orientovanou a výzkumně zaměřenou univerzitou, a to na základě transparentních evaluačních postupů a řízení kvality. TUL posilovala integraci, spolupráci a vzájemnou komunikaci všech svých součástí. Svě činnosti TUL rozvíjela s ohledem na posilování postavení v regionu.

Z výroční zprávy vyplývá, že se univerzitě naplňování těchto cílů dařilo. Z nejvýznamnějších dosažených výsledků je možné uvést, a to podle základních tří oblastí rozvojových priorit TUL, tyto:

A. oblast kvality a relevance:

- byly akreditovány další bakalářské, navazující magisterské, magisterské a doktorské studijní programy,
- důsledně byl aplikován kreditní systém v souladu s ECTS na všech fakultách a ústavu u všech studijních oborů,
- složení a nabídka studijních programů a oborů ve všech formách a stupních studia umožnila stabilizovat počet studentů TUL,
- podařilo se zvyšovat počet studujících v různých formách celoživotního vzdělávání,
- pokračoval rozvoj vědecké a další tvůrčí činnosti a z ní vzešlé publikační aktivity pracovníků,
- byla věnována mimořádná péče o studenty se zdravotním handicapem, byly upraveny další budovy TUL,
- další učebny byly vybaveny moderními technickými výukovými prostředky,
- byla vyhlášena Studentská grantová soutěž v rámci specifického výzkumu, jejímž cílem bylo intenzivnější zapojování studentů do vědeckovýzkumných projektů, tj. postupné generování vědeckých pracovníků z řad nadaných studentů,
- došlo nejen k udržení, ale i zvyšování počtu zapojených odborných pracovišť do výzkumných projektů evidovaných v CEP.

B. oblast otevřenosti:

- rozšiřovala se možnost výměn studentů a akademických pracovníků s partnerskými zahraničními vysokými školami, přičemž velmi dobré úrovně dosáhla mezinárodní spolupráce ve vzdělávací činnosti,
- byla podporována mobilita v rámci Erasmus+, bilaterálních dohod nebo i „free movers“ v rámci rozvojových programů a dalších mezinárodních výměnných programů,
- byly rozšířeny počty bilaterálních smluv s univerzitami pro mobility studentů i učitelů a zvýšení podílu studentských a učitelských mobilit v mezinárodních programech,
- pokračovala realizace společného studijního programu v mezinárodní síti Univerzita Nisa, byla organizována činnost prezidia Univerzity Nisa ve spolupráci českých, polských a německých vysokých škol,
- byly reakreditovány studijní programy v anglickém jazyce.

C. oblast efektivity a financování:

Rozvoj TUL, včetně rozvoje materiálně technické základny, byl zajišťován:

- vlastními zdroji,
- z příspěvku na studenta,
- programy reprodukce majetku (programovým financováním),
- plánovanými náklady na infrastrukturu, financováním přístrojového a technického vybavení v rámci řešených výzkumných záměrů,
- Centralizovanými rozvojovými programy MŠMT,
- Institucionálním plánem MŠMT,
- projekty financovanými ze Strukturálních fondů EU.

Lze konstatovat, že mezi **silné stránky** TUL v roce 2014 patří:

- široká nabídka bakalářských i magisterských studijních programů, realizace strukturovaného studia v bakalářských, magisterských a doktorských studijních programech,
- nabídka výuky v prezenční i v kombinované formě studia,
- zvyšující se zájem studentů i akademických pracovníků o zahraniční mobility,
- vysoký podíl odborných asistentů s dokončeným doktorským studiem,
- akreditace studijních oborů v anglickém jazyce,
- zapojení do mezinárodní univerzitní sítě NISA (výuka v anglickém jazyce),
- vyvážený poměr formy a obsahu studia,
- individuální přístup vyučujících ke studentům ve výuce,
- vysoká úroveň spolupráce s podnikatelskou sférou u bakalářských studijních programů,
- v oblasti mezinárodních vztahů velký objem uzavřených bilaterálních smluv,
- vytvořený motivační systém akademických pracovníků v oblasti vzdělávací činnosti a vědy a výzkumu,
- používání ECTS na všech fakultách a ústavu ve všech studijních oborech,
- trvalý zájem ze strany zaměstnavatelů o absolventy TUL, zejména technických fakult,
- provázanost mezi vědeckým zkoumáním a průmyslovou sférou,
- vybavenost moderními technickými výukovými prostředky,
- velmi kvalitní vzdělávací prostředí pro studenty s širokou nabídkou mimoškolních aktivit,
- pestrá nabídka kurzů v rámci CŽV,
- úzká spolupráce a provázanost se školskými subjekty v regionu,
- podpora badatelské činnosti mladých pracovníků i v rámci vědecké a výzkumné činnosti,
- přístup k informačním zdrojům prostřednictvím počítačů pro studenty, Wi-Fi pokrytí ve všech prostorách TUL,
- řešení grantových projektů, výzkumná centra,
- rozsáhlé zapojení do projektů operačních programů,
- vydávání impaktovaného časopisu E+M Ekonomie a Management.

Za **slabé stránky** lze považovat:

- nepříznivou věkovou strukturu akademických pracovníků v kategoriích profesor a docent,
- nízký počet docentů a profesorů v akreditovaných studijních programech,
- kvalifikační předpoklady některých kateder z pohledu garantování studijních oborů,
- spolupráci některých pracovišť v oblasti výuky,
- nedostatečnou spolupráci s absolventy,
- nedostatečné prostory pro další rozvoj fakult,
- nedostatečné prostory pro studenty doktorských programů,
- špatnou technickou vybavenost některých učeben na cvičení a semináře,
- nižší úroveň spolupráce s praxí u některých studijních oborů,
- vysoký počet studentů připadajících na jednoho akademického pracovníka,
- nízký podíl některých (především humanitně orientovaných) kateder na vědeckovýzkumné činnosti.

Příležitosti:

- příznivá věková struktura odborných asistentů s vědeckou hodností z hlediska dalšího kvalifikačního růstu (habilitační řízení),
- zvyšování kvalifikace akademických pracovníků,
- rozvoj grantové a projektové činnosti,
- získání dodatečných zdrojů prostřednictvím institucionální podpory na základě výsledků výzkumu a vývoje,
- spolupráce s podniky v regionu,
- vysoký počet uchazečů o studium na některých fakultách TUL,
- atraktivní složení nabízených studijních oborů,
- vypracovaný systém spolupráce s podnikatelskými a dalšími subjekty,
- zavedení systému komunikace s absolventy,
- analýza uplatnění a úspěšnosti absolventů v praxi.

Rizika a hrozby:

- demografický vývoj – snížení počtu potenciálních studentů, zejména v technických a přírodovědných oborech,
- vyšší závislost některých fakult na příspěvku ze vzdělávací činnosti,
- nestabilní systém financování vysokých škol,
- snižování dotací na mezinárodní mobility z programu Erasmus+,
- nestabilní systém hodnocení výsledků výzkumu a vývoje,
- omezení platnosti akreditace u doktorských studijních oborů na některých fakultách.

Po zhodnocení všech stránek činnosti TUL v roce 2014 je možné na závěr konstatovat, že univerzita posílila své kompetence ve všech oblastech své činnosti a že DZ 2011-2015, resp. ADZ 2014, byl naplněn.



Seznam zkratek

ACC	Academic Coordination Centre
ADZ	Aktualizace Dlouhodobého záměru vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol Technické univerzity v Liberci pro rok 2014
AJ	anglický jazyk
AK	Akreditační komise
APC	Akademická poradna a centrum podpory
AS TUL	Akademický senát TUL
ATOK	Asociace textilního-oděvního-kožedělného průmyslu
AV ČR	Akademie věd ČR
BSP (Bc.), bak.	bakalářský studijní program
CDV	Centrum dalšího vzdělávání
CPTT	Centrum na podporu transferu technologií
CŽV	celoživotní vzdělávání
CxI	Ústav pro nanomateriály, pokročilé technologie a inovace TUL
ČAS	Česká asociace sester
ČKR	Česká konference rektorů
ČSU	Český statistický úřad
ČTPT	Česká technologická platforma pro textil
ČVUT	České vysoké učení technické Praha
ČR	Česká republika
DDS	Document supply service – služby dodávání dokumentů
DP	diplomová práce
DS Label	Diploma Supplement Label
DSP (dokt.)	doktorský studijní program
DZ 2011-2015	Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Technické univerzity v Liberci na léta 2011-2015
ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System
EF	Ekonomická fakulta
EFIN	efektivní instituce
ERN	Euroregion Nisa
ESF	Evropský sociální fond
EU	Evropská unie
F	forma studia
FA	Fakulta umění a architektury
FM	Fakulta mechatroniky, informatiky a mezioborových studií
FP	Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická
FRVŠ	Fond rozvoje vysokých škol
FS	Fakulta strojní
FT	Fakulta textilní
GA ČR	Grantová agentura ČR
HW	hardware
ICT	informační a komunikační technologie
IEEE	The Institute of Electrical and Electronics Engineers
IP	Institucionální plán
IPn	Individuální projekty národní

ISP	Individuální studijní plán
IS/STAG	Informační systém studijní agenda
K (KS)	kombinované studium
KDE	Katedra designu
KKOV	Klasifikace kmenových oborů vzdělání
LS	letní semestr
MPO	Ministerstvo průmyslu a obchodu
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MSP (Mgr)	magisterský studijní program
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZČR	Ministerstvo zdravotnictví ČR
NMSP (NMgr)	navazující magisterský studijní program
OP VK (OP VpK)	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
ORP	obec s rozšířenou působností
OZP	osoba se zdravotním postižením
P (PS)	prezenční studium
RFID	identifikace na rádiové frekvence
PDV	předmět duševního vlastnictví
RIV	rejstřík informací o výsledcích
RUV	registr uměleckých výstupů
RKO	regionální kontaktní organizace
SDZ	státní doktorská zkouška
SGS	studentská grantová soutěž
SVP	specifické vzdělávací potřeby
SP	studenti se specifickými potřebami
SPU	specifické poruchy učení
SŠ	střední škola
SVOČ	Studentská vědecká a odborná činnost
SVUČ	Studentská vědecká a umělecká činnost
SW	software
SZZ	státní závěrečné zkoušky
SR	Slovenská republika
TAČR	Technologická agentura ČR
TUL	Technická univerzita v Liberci
U3V	Univerzita třetího věku
UK	Univerzita Karlova Praha
UKN	univerzitní knihovna
VaV	věda a výzkum
ÚZS	Ústav zdravotnických studií
VaVal	výzkumná, vývojová a inovační činnost
VŠ	vysoká škola
VZ	výroční zpráva
ZS	zimní semestr

SEZNAM SCHÉMAT A TABULEK

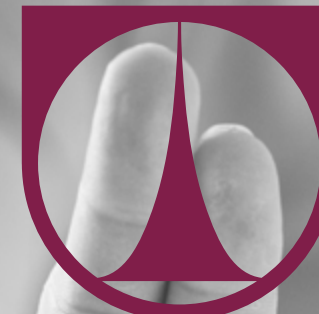
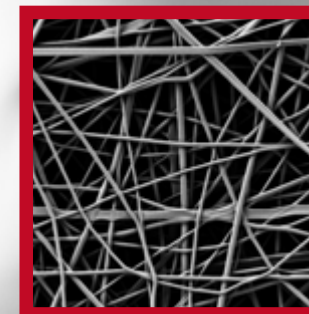
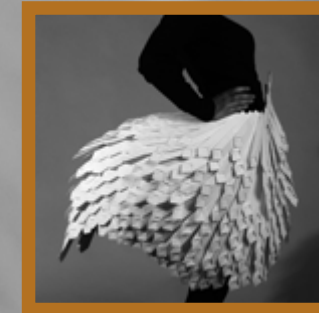
Schémat

Schéma 1: Organizační schéma TUL a fakult	8
Schéma 2: Internetová síť TUL	71

Tabulky

Tabulka 1: Základní údaje o fakultách a vysokoškolských ústavech TUL	7
Tabulka 2: Vedení TUL	9
Tabulka 3: Vědecká rada TUL	9
Tabulka 4: Správní rada TUL	10
Tabulka 5: Akademický senát TUL	11
Tabulka 6: Disciplinární komise TUL pro studijní programy uskutečňované na TUL	11
Tabulka 7: Česká konference rektorů	12
Tabulka 8: Rada vysokých škol	12
Tabulka 9: Seznam akreditovaných studijních programů	15
Tabulka 10: Akreditované studijní programy (počty)	23
Tabulka 11: Studijní programy v cizím jazyce	24
Tabulka 12: Joint/Double/Multiple Degree studijní programy	25
Tabulka 13: Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou	27
Tabulka 14: Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo	28
Tabulka 15: Převodní tabulka studijních výsledků pro potřeby zahraniční mobility	29
Tabulka 16: Studenti v akreditovaných studijních programech (počty) – stav ke dni 31. 12. 2014	34
Tabulka 17: Studenti-samoplátcí (počty) – stav ke dni 31. 12. 2014	37
Tabulka 18: Studenti ve věku nad 30 let – stav ke dni 31. 12. 2014	40
Tabulka 19: Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech (počty) – stav ke dni 31. 12. 2014	43
Tabulka 20: Absolventi akreditovaných studijních programů (počty) – stav ke dni 31. 12. 2014	45
Tabulka 21: Zájem o studium na vysoké škole	49
Tabulka 22: Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří absolvovali předchozí stupeň studia na jiné vysoké škole	54
Tabulka 23: Akademičtí a vědecktí pracovníci	56
Tabulka 24: Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků (počty fyzických osob)	57
Tabulka 25: Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (počty fyzických osob)	58
Tabulka 26: Akademičtí pracovníci s cizím státním občanstvím	60
Tabulka 27: Nově jmenovaní docenti a profesori (počty)	61
Tabulka 28: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků (FS)	62
Tabulka 29: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků (FT)	62
Tabulka 30: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků (FP)	62
Tabulka 31: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků (EF)	62
Tabulka 32: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků (FA)	63
Tabulka 33: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků (FM)	63
Tabulka 34: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků (ÚZS)	63
Tabulka 35: Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků (CDV)	63
Tabulka 36: Stipendia studentům podle účelu stipendia	65
Tabulka 37: Ubytování a stravování	68
Tabulka 38: Vysokoškolské knihovny	70
Tabulka 39: Přírůstek (včetně titulů časopisů)	70
Tabulka 40: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů)	72
Tabulka 41: Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků)	73
Tabulka 42: Kurzy orientované na výkon povolání organizované CDV v roce 2014	74
Tabulka 43: Kurzy organizované CDV v roce 2014 v rámci Univerzity volného času	75
Tabulka 44: Přehled počtu účastníků v programu Univerzity třetího věku – nabídka základních oborů	76
Tabulka 45: Nabídka nástavbových oborů	76
Tabulka 46: Vědecké konference	81
Tabulka 47: Odborníci z aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech	83
Tabulka 48: Studijní obory, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování praxe po dobu alespoň 1 měsíce	84
Tabulka 49: Zapojení vysoké školy do mezinárodních vzdělávacích programů	89
Tabulka 50: Zapojení vysoké školy do mezinárodního programu výzkumu a vývoje	90
Tabulka 51: Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí	91
Tabulka 52: Přehled o počtech studentů účastnících se hodnocení kvality výuky	98
Tabulka 53: Přehled organizací, v nichž je TUL zastoupena	100
Tabulka 54: Zapojení vysoké školy do Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT v roce 2014	102
Tabulka 55: Zapojení vysoké školy do Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT v roce 2014 (názvy projektů)	102
Tabulka 56: Institucionální rozvojový plán TUL, vyhodnocení	103

TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI



WWW.TUL.CZ

PŘÍLOHY

PŘÍLOHA A – ÚČELOVÁ PODPORA

(Projekty Grantové agentury ČR a Grantové agentury Akademie věd, projekty v rámci výzkumných programů ministerstev ČR, granty Evropské unie, projekty TAČR)

Projekty Grantové agentury České republiky řešené v roce 2014

1. Roztoky polymerů ve vnějším poli: molekulární pochopení elektrospinningu; (P208/12/0105)
2. Optimalizace vysokoteplotních mechanických vlastností aluminidů železa typu Fe3Al s karbidotvornými prvky; (P108/12/1452)
3. Ušlechtilá soutěž obou národů – Dějiny uměleckého spolku Metznerburg v Čechách 1920-1945; (P409/12/0756)
4. Výchovné programy a koncepce v německých pedagogických organizacích v meziválečném Československu (13-18725S)
5. Plošné akustické metamateriály s aktivním řízením akustické impedance (13-10365S)
6. Analýza subsonického flutteru elasticky uložených profilů s využitím interferometrie a CFD (13-10527S)
7. Vlastnosti hydrofobních povrchů v interakci s kapalinou (13-20031S)
8. Zlepšování řečového signálu pomocí částečně slepých metod za použití pole mikrofónů (14-11898S)
9. Mikrobiální meta-omika v souvislosti s fungováním ekosystémů: role populací a jejich metabolických drah v degradaci chlorethenů (14-32432S)
10. Nový způsob funkcionalizace zlatých povrchů (14-02337S)
11. Pokročilé modely srážkových extrémů a jejich aplikace v simulacích klimatických modelů s vysokým rozlišením (14-18675S)
12. Řízení proudových polí pomocí oscilací tekutiny (14-08888S)

Projekty v rámci výzkumných programů ministerstev ČR řešené v roce 2014

1. Biometrické signály - jejich snímání, vyhodnocování a přenos ve zdravotnickém a pečovatelském prostředí; FR-TI3/751; MPO; TIP
2. Výzkum a vývoj nových subledeburitických nástrojových ocelí na zpracování dřeva se zvýšenou výkonností; FR-TI3/373; MPO; TIP
3. Výzkum a vývoj biomateriálů a technologií výroby umělých náhrad pro léčbu kostních defektů; FR-TI3/587; MPO; TIP
4. Technologie na výrobu anorganických nanovláken; FR-TI3/845; MPO; TIP
5. Vývoj sanačního modulu (SM) pro variabilní aplikace remediační technologie; FR-TI3/564; MPO; TIP
6. Výzkum sdružených procesů v horninovém prostředí a vývoj metodik pro posuzování dlouhodobé stability podzemních děl; FR-TI3/579; MPO; TIP
7. Nanovláknenné kompozitní textilie pro speciální filtrace; FR-TI3/621; MPO; TIP
8. Vývoj a použití difúzních reaktivních bariér na bázi mikroFe a nanoFe pro sanace, FR-TI3/622; MPO; TIP
9. Technologie na výrobu anorganických nanovláken, FR-TI3/845; MPO; TIP
10. Zvyšování únosnosti ozubení čelního soukolí optimalizací tepelného, chemicko-tepelného a mechanického zpracování; FR - TI4/054; MPO; TIP
11. Výzkum získávání tepelné energie z horninového prostředí tunelových staveb, FR-TI4/269; MPO; TIP
12. Výzkum a ověření technologie remediace komplexně kontaminovaných zemin, FR-TI4/278; MPO; TIP
13. Ekologicky přijatelné způsoby plstění; FR-TI4/296; MPO; TIP
14. Zvýšení životnosti dopravních pásů namáhaných rázovým zatížením; FR-TI4/310; MPO; TIP
15. Výzkum možností aplikace nových materiálů (se zaměřením na nanomateriály) a progresivních technologií k ochraně osob proti působení CBRN látek s důrazem na kritickou infrastrukturu; VG20102014049; MV; VG - Program bezpečnostního výzkumu České republiky
16. Aplikovaný výzkum nové generace ochranných masek s nanofiltru ke zvýšení ochrany osob z konstrukčního, technologického a materiálového hlediska; VG20122014078; MV; VG - Program bezpečnostního výzkumu České republiky
17. Filtrační zařízení pro bezpečnou místnost; VG20132015126; MV; VG - Program bezpečnostního výzkumu České republiky
18. Zpřístupnění Českého rozhlasu pro sofistikované vyhledávání; DF11P01OVV013; MK; DF – Program aplikovaného výzkumu a vývoje národní a kulturní identity (NAKI)
19. Průzkum a konzervace a péče o novodobé knihovní fondy – materiály a technologie; DF13P01OVV004MK; DF – Program aplikovaného výzkumu a vývoje národní a kulturní identity (NAKI)
20. SPONA – Zvýšení spolehlivosti nanoscale obvodů. LD 13019, MŠMT program COST

21. Nanopovrchy pro ochranu kulturního dědictví, LD14059, MŠMT program COST
22. RKO Liberec – kontakt pro Evropský výzkumný prostor. LE 11007, MŠMT program EUPRO
23. Budování institucionální kapacity a mezinárodních partnerství pro základní výzkum v oblasti architektury a urbanismu, LE 14012, MŠMT program EUPRO
24. Aplikace magnetického pole v biologické dekontaminaci odpad. vod. LF 11016, MŠMT program EUREKA
25. Spolupráce s CERN. LC 13031 MŠMT program INGO
26. Zastoupení českých vědců v řídicích orgánech Mez. asociace pro vlastnosti vody a vodní páry, LG 13056 MŠMT program INGO
27. Principy tvorby lidského hlasu – hybridní metody ve výpočetní aeroakustice. 7AMB13AT006. MŠMT aktivita MOBILITY
28. Studium mechanismů vZVI migrace a reaktivity ve stejnosměrném elektrickém poli, LH14067, MŠMT, program KONTAKT II
29. Nové aplikace v technologii a použití kompozitních rámců z vláknových kompozitů, LJ14005, MŠMY, program Gesher/Most

Granty 7. RP řešené v roce 2014

1. NANOREM, Taking nanotechnological remediation process from lab to en-users. (309517)
2. GuideNano, Assessment and mitigation of nano-enables product risks (604387)
3. HadronPhysics3 Strongly Interacting Matter (283286)
4. FutureNanoNeeds, Framework to respond to regulatory needs of future nanomaterials and markets (604602)

Další evropské výzkumné projekty řešené v r. 2014

1. LIFE+ MEDETOX„Innovative Methods of Monitoring of Diesel Engine Exhaust Toxicity“, LIFE10-ENV-CZ 651

Projekty TAČR ALFA řešené v roce 2014

1. Reverzibilní skladování energie v hornickém masivu; TA01020348
2. Vývoj kombinované technologie Nano-Bio k sanaci znečištění chromem; TA01021792
3. Modifikované nosiče biomasy pro čištění odpadních vod; TA01021764
4. Vodné nanodisperze pro funkční povrchové úpravy; TA01010613
5. Aplikovaný výzkum zaměřený na zvýšení tepelné účinnosti výměníků tepla a provozní ověření v souvislosti s obnovitelnými zdroji energie; TA01020231
6. Vývoj entalpického výměníku tepla vzduch-vzduch; TA01020313
7. Výzkum a vývoj zařízení pro zvyšování energetické účinnosti a snižování emisí spalovacích motorů přidáním vodíku ve spalovacím procesu; TA01021601
8. Automatická transkripce a indexace přednášek; TA01011142
9. Živé archívy; TA01011204
10. Vývoj modelovacích nástrojů predikace rozvoje THC procesů a jejich vlivu na migraci radionuklidů v geosféře; TA01021331
11. Nové filtrační materiály na bázi nanovláknenných struktur; TA01010584
12. Nanovláknenné vzduchové filtry s obsahem aktivních látek určené pro klimatizaci a ventilaci; TA01011512
13. Interdisciplinární výzkum a vývoj speciálních funkčních textilií a vysoce fyziologicky komfortních hotových výrobků na bázi celulózových i syntetických vláken nové generace pro specifické inovativní aplikace s vysokým tržním potenciálem; TA01011253
14. TERMOTEX - Nová generace vysoce funkčních bariérových termoregulačních a termoizolačních smart textilií pro použití v náročných a specifických klimatických podmínkách a zlepšení ochrany člověka; TA02010703
15. Vývoj a verifikace nových numerických metod svařování a tepelného zpracování, včetně zjednodušené numerické predikce životnosti svarových spojů, pro progresivní materiály využívané v energetice, leteckém a případně i kosmickém průmyslu; TA02010992
16. Prediktivní řídicí systém pro zlepšení stability a zvýšení účinnosti elektrárenských bloků; TA02020109
17. Informační systém pro podporu rozhodování o využití krajiny po rekultivaci (MARE); TA02020177
18. Integrační technologie pro hodnocení a podporu úplného odstranění chlorovaných etylénů z podzemní vody; TA02020534
19. Výzkum technologie ORC s nízkoobjemovým pístovým parním motorem pro malé a odpadní zdroje tepla; TA02020716
20. Metodika a technologie pro odhad vlivu dynamického působení hladiny podzemní vody na povodňovou situaci; TA02021005



21. Technologické a biologické postupy ke snížení obsahu fosforu a potlačení masového rozvoje sinic ve vodních nádržích včetně povrchových zdrojů pitných vod; TA02021083
22. Mobilita kontaminantů a dalších složek prostředí – integrace do expertního systému využívajícího transportně-reakční modelování; TA02021132
23. Ekologické obráběcí kapaliny nové generace; TA02021332
24. Aplikovaný multioborový výzkum a vývoj progresivních způsobů chlazení u technologických procesů; TA03010492
25. Nanovlákná a nanočástice abraziv jako základ nové generace nástrojů pro velmi jemné leštění povrchů; TA03010609
26. Nové systémy pro kontrolu délky koncových měrek a vyhodnocení kvality jejich povrchů; TA03010663
27. Vývoj progresivního systému chlazení forem sklářského tvarovacího stroje; TA03010852
28. Technologie injekčního vstřikování biokeramických materiálů pro výrobu komponent implantátů; TA03010930
29. Využití hydrofobních a olejofobních povrchů při interakci s kapalinami; TA03010950
30. Výzkum pro výrobu multifunkčního fotoaktivního nanokompozitu k využití ve stavebnictví a nátěrových hmotách; TA03010994
31. Vývoj průtokového cytometru se specifickými vlastnostmi pro oblast vědy a výzkumu; TA03011584
32. Regenerace vrtů – vývoj nástrojů pro vyhodnocení stavu a následného využití jámacích objektů; TA03020290
33. Monitoring chování puklinových systémů horninového masivu geofyzikálními metodami; TA03020408
34. Využití fotoaktivních nanopovrchů k řešení aktuálních problémů čištění vzduchu a vody; TA03020948
35. Využití nanotextilií při intenzifikaci procesu čištění odpadních vod v mobilních ČOV; TA03021237
36. Matricové systémy pro hojení kožních defektů pro humánní a veterinární použití; TA04010065
37. Výzkum a vývoj užití nanomateriálů při výrobě míčů; TA04010237
38. Výzkum užitných vlastností a aplikačních možností lehkých polymerních kompozitů pro stavbu karoserie; TA04011009
39. Návrh nových sofistikovaných 3D textilních struktur s prvky hi-tech a smart materiálů používaných pro výrobu potahů autosedaček s cílem zlepšení užitných vlastností potahů autosedaček; TA04011019
40. Optoelektronický systém pro řízení kvality výroby nanovláknenných materiálů; TA04011086
41. Chemosenzorická percepce a vývoj jejího měření; TA04011114
42. Pokročilé robotické rehabilitační přístroje; TA04011161
43. HYBRID-TEX - Výzkum a vývoj textilních hybridních struktur s vysokou přidanou hodnotou na bázi high-tech vláken; TA04011273
44. Informační systém pro analýzy a predikce zásob podzemní vody v závislosti na lidské činnosti a klimatických změnách; TA04020207
45. Pokročilé in situ sanační technologie podporované elektrickým polem; TA04020431
46. Softwarové nástroje pro simulaci a analýzu procesů v geosféře; TA04020506
47. Mikrobiální kolonizace povrchu vláken pro analyticko-diagnostickou praxi a technické aplikace; TA04021210
48. Vývoj CFD kódu pro návrh odsířovacích zařízení; TA04021338
49. Vývoj a využití metod umělé inteligence pro optimalizaci řízení biotechnologických procesů ČOV na základě obrazové analýzy nano-struktur v biocenózách aktivovaných kalů a biofilmů; TA04021396
50. Vývoj a testování automatizovaného cirkulačního systému sanace podzemních vod; TA04021725
51. Přesné vymezení a optimalizace energetických toků v trolejbusové dopravě s ohledem na nižší energetické nároky, délky trolejových úseků a na potřeby integrované dopravy; TA04030145

Projekty TAČR OMEGA řešené v roce 2014

1. Regionální cenový index jako indikátor reálných sociálních a ekonomických disparit; TD020047

Projekty TAČR CENTRA KOMPETENCE řešené v roce 2014

1. Centrum kompetence automobilového průmyslu Josefa Božka; TE01020020
2. Pokročilé technologie pro výrobu tepla a elektřiny; TE01020036
3. Ekologicky šetrné nanotechnologie a biotechnologie pro čištění vod a půd; TE01020218

Projekty TAČR GAMA řešené v roce 2014

1. PROSYKO – Proaktivní systém komercializace na TU v Liberci, TG01010117

PŘÍLOHA B – INSTITUCIONÁLNÍ VÝZKUM

(výzkumné záměry a specifický výzkum)

Specifický výzkum (Studentská grantová soutěž)

1. Experimentální a numerický výzkum v mechanice tekutin, termodynamice a sdílení tepla
2. Výzkum a vývoj řídicích systémů pneumatických, hydraulických a elektrických prvků
3. Výzkum nových materiálů a léčebných postupů pro použití v medicínské praxi, struktur s tvarovou pamětí, kompozitů a optimalizace mechanických a mechatronických soustav
4. Moderní trendy v materiálovém inženýrství
5. Výzkum procesů obrábění a montáže z hlediska zvyšování jejich kvality
6. Výzkum vlivu procesních veličin na kvalitu výsledných produktů technologických procesů
7. Výzkum a vývoj v oblasti automatizace, robotizace a sklářských strojů
8. Inovace výrobků a zařízení ve strojírenské praxi
9. Výzkum struktur a procesů textilních a jednoúčelových strojů
10. Vývoj a zkoušení vozidel a jejich částí
11. Komplexní optimalizace výrobních systémů a procesů 2
12. Stanovení změn mechanických vlastností konstrukčních materiálů v různých klimatických podmínkách
13. Výzkum a vývoj zařízení pro výrobu nanovláken
14. Možnosti použití vyšších alkoholů jako rychlé náhrady benzínu
15. Sledování rozměrných objektů 3D skenováním a jejich vyhodnocování
16. Využití odpadního tepla v termoakustickém zařízení
17. Vývoj přístroje pro měření smykových vlastností tkaninových kompozitů
18. Příprava mikroporézních struktur na bázi CMC pomocí lyofilizace
19. Vliv polymerního pojiva na delaminaci textilního kompozitu
20. Hodnocení a simulace intenzity vyzařování polymerních optických vláken při různých podmínkách ohybu
21. Vývoj průmyslové linky na výrobu nanovláknenných vrstev
22. Povrchové úpravy přírodních vláken pro aplikace v textilních kompozitech
23. Teoretický model pro predikci teploty šicích jehel za pomoci ANN a MRA
24. Metoda hodnocení setkání tkanin
25. Testování kompozitů s anorganickou výztuží pomocí extenzometru
26. Příprava vláken ze sílk fibroinu a jeho směsí metodou elektrostatického zvlákňování
27. Studium výbojů při elektrostatickém zvlákňování a mikronových elektrod
28. Objektivní metoda hodnocení žmolovitosti vzorovaných textilií s využitím metody gradientních polí
29. Syntéza kompozitních katalyzátorů čištění vzduchu metodami vlhké impregnace a koprecipitací pro úpravu nanovláknenných filtrů
30. Termodynamická analýza izolačních materiálů při teplotách pod bodem mrazu
31. Modelování mechanických vlastností vláknenných útvarů
32. Studie filtračních a sorpčních vlastností nanovláknenné membrány
33. Příprava polymerních membrán s využitím nanovláknenných vrstev
34. Studium tepelné izolace netkaných textilií a zkoumání rozdílů testovacích zařízení
35. Indikátory stavu životního prostředí v urbanizované krajině na příkladu Liberce
36. Principy sebeřízení v pregraduální přípravě učitelů ZŠ
37. Kvalita života v regionech České republiky
38. Přechod z preprimárního do primárního vzdělávání

39. Matematické modely vedení tepla
40. Analýza rozložení tlaku na podložku u lyžařů běžců
41. Pozátěžové změny parametrů tělesného složení určeného metodami bioelektrické impedance
42. Reformní školství v Batově Zlíně
43. Rezonanční optická kavita pro laserové experimenty
44. Výuka zeměpisného tématu na 2. stupni ZŠ s využitím Gersmehlovy koncepce a Bloomovy taxonomie vzdělávacích cílů
45. Městský prostor v Liberci na starých mapách a plánech
46. Nelineární parametrizace – aplikační úlohy s využitím grafického softwaru
47. Rozdílnost, různorodost a pochopení jako fenomény britské a americké literatury
48. Moderní numerické metody II.
49. Proměny obecního domu v Liberci-Ruprechticích
50. Minimální preventivní program v pregraduální přípravě učitelů – 2. fáze
51. Matematické metody zpracování dat spektrální analýzy variability srdeční frekvence
52. Tvořivé a činnostní aktivity pro rozvoj a osvojování základních dovedností spojených s pravopisem a gramatikou českého jazyka na 1. st. ZŠ
53. Faktory vymezující spokojenost a loajalitu online nakupujících zákazníků
54. Identifikace změn a analýza procesu transformace a harmonizace české pojistné legislativy s legislativou EU
55. Agilní přístupy informační podpory při řešení mimořádných situací
56. Model internetové komunikace se zákazníkem v odvětví hotelnických služeb
57. Analýza současného přístupu podniků k hodnocení výkonnosti a finanční situace s pomocí podnikových informačních systémů
58. Evropské znalostní sítě v kontextu vědecko-výzkumného prostředí ČR I.
59. Progresivní mechatronické, řídicí a měřicí systémy s aplikací vyspělých simulačních metod
60. Modelování a studium přírodních a technických dějů, numerické metody a informatika
61. Aplikace zpracování číslicových signálů a návrh elektronických obvodů



PŘÍLOHA C – KONFERENCE (SPOLU)POŘÁDANÉ NA TUL V ROCE 2014

Pořádané FS

1. IX. Experimental Fluid Mechanics 2014, 18. až 21. listopadu 2014, Český Krumlov. Pořádala katedra energetických zařízení, konference je zaměřená na experimentální výzkum v oblasti mechaniky tekutin a termodynamiky.

1. VIII. Manufacturing Systems Today and Tomorrow, 20. až 21. listopadu 2014, TUL. Pořádala katedra výrobních systémů. Konference byla zaměřena na řízení údržby.

Pořádané FT

1. Indo-Czech International Conference on “Advancements in Specialty Textiles and their Applications in Material Engineering and Medical Sciences”, ICIC 2014, Kumaraguru College of Technology, Coimbatore, India, 29. až 30. dubna 2014.
2. Textile Engineering College Bhilwara, International Symposium in Inovative Textiles – 4 zvané přednášky, spoluorganizátor konference, 5. až 6. května 2014.
3. 4th International Conference on Textile and Material Science Texco, Ružomberok, Slovenská republika, 27. až 28. srpna 2014.
4. The Fiber Society Spring 2014 Technical Conference, Fibers for Progress, 21.–23. května 2014, Liberec.
5. Faculty of Textile Science and Technology Shinshu University Ueda Japan – seminář pro zaměstnance, přednášky Militký, 25. až 26. září. 2014.
6. Erciyes University Kayseri Turecko – seminář pro pracovníky a studenty, 3 zvané přednášky.
7. Listopad 2014 Bhubaneshwar – seminář pro studenty Textile and Engineering College, přednášky Militký, Mishra.
8. Listopad 2014 Kholapur DKTE – celodenní seminář, 4 přednášky Militký, Mishra.
9. 20th International Conference STRUTEX, Structure and Structural Mechanics of Textiles, Liberec, 3. až 4. prosince 2014.

Pořádané FP

1. Vědecký seminář: Eternal Return: From Sibiu to New Orleans, 13. května 2014.
2. Konference: Teaching for Tomorrow, 19. až 20. září 2014.
3. Vědecký seminář: Women’s Stories and the Holocaust – Jacqueline Osherow’s Conversations with Survivors, přednášející: prof. Emily Budick, Ph.D. – Hebrew University of Jerusalem, 20. října 2014.
4. Vědecký seminář: It’s About Time: Cinema, Science Fiction, Source Code (2011), přednášející: Mark Bould, Ph.D. – University of the West of England, 30. října 2014.
5. Konference u příležitosti životního jubilea prof. RNDr. Ilji Černého, DrSc., 21. listopadu 2014.
6. Didakt IG, 3. až 5. února 2014.
7. Současnost literatury pro děti a mládež (ve spolupráci s KVK v Liberci), 23. až 24. dubna 2014.
8. Vědecká konference: Castle Talks on Cross-Border Cooperation: Fear of Integration? The Pertinence of the Border – aktivní prezence, moderace sekce, Štrasburk, 9. prosince 2014.
9. Česko-polská mezivládní vědecká komise: Governance příhraniční spolupráce na PL-SK-CZ hranici, Cieszyně, 24. listopadu 2014.
10. Seminar on Prospects for Effective Transfrontier Cooperation in Europe: Legal Aspects of Cross-border Cooperation in PL-CZ-SK Borderland, Štrasburk, 17. září 2014.
11. XXIV. Ročník semináře Československé vztahy (téma: Každodenní život v Československu 1945/1948-1989), 21. až 22. srpna 2014.
12. International Conference Presentation of Mathematics (ICPM’14), 25. až 26. září 2014.
13. Literární workshop: Poezie v pohybu/Poesie in Bewegung, 14. až 16. května 2014.
14. Výchova, vzdělávání a pedagogický pragmatismus. Obecně pedagogická a historická analýza pedagogického pragmatismu a příklad zlínského pokusného a Baťova školství, 29. až 30. května 2014.
15. Odborné semináře a workshopy: Možnost jako cesta v rámci udržitelnosti projektu Implementace nových forem výuky ve speciální pedagogice, 14. listopadu 2014.

Pořádané EF

1. Doktorandská konference IMEA – TUL, září 2014.
2. Liberecké informatické fórum, TUL, Zámek Sychrov, 25. až 26. září 2014.

Pořádané FM

1. 5th Meeting EU-PC Double Degree Master Program in Automation/Mechatronics, Liberec, 3. až 5. února 2014.
2. 13. Síťové centrum robotiky, 25. dubna 2014.
3. 14. Síťové centrum robotiky, 6. června 2014.
4. Mezinárodní konference: Tut-shop on Test & Verification Technology and on FPGA-based Design, 20. června 2014.
5. Konference PAD-2014, 4. až 6. září 2014.
6. 3. Odborný seminář centra kompetence Pokročilé technologie pro výrobu tepla a elektřiny, Liberec-Sychrov, 14. až 16. října 2014.
7. XI. ročník Mezinárodní konference mladých vědeckých pracovníků: Bezpečnost, spolehlivost a rizika 2014, 23. až 24. října 2014.
8. 15. Síťové centrum robotiky, 31. října 2014.
9. 10. Skládkový workshop Liberec-Žitava 2014: Techniky skládkování a hospodaření s odpady, požadavky EU, vliv změn klimatu, 13. až 14. listopadu 2014.

Pořádané ÚZS

1. Odborné sympozium: Akutní stavy - Trvalý evergreen, 21. květen 2014.
2. Konference: Bezpečné zdravotnické zařízení nejen pro pacienta na TUL, 26. listopadu 2014.

PŘÍLOHA D – PŘEHLED PATENTŮ, UŽITNÝCH VZORŮ – ZÍSKANÝCH V ROCE 2014

Patenty získané v roce 2014

1. Převíjecí zařízení, 2013-1065, 304508
2. Způsob rozvádění příze při jejím navíjení na cívku uloženou v navíjecím ústrojí pracovního místa textilního stroje a zařízení k jeho provádění, 2013-1023, 304685
3. Snímač tlaku a/nebo síly, 2013-976, 304873
4. Povlakované lisovací nebo tvářecí nástroje, 2013-542, 304957
5. Způsob zvýšení plstivosti živočišných vláken, zejména vlny nebo srsti, 2013-415, 304860
6. Prostředek pro izolaci nukleových kyselin a způsob prováděný pomocí tohoto prostředku, 2013-39, 304743
7. Zvukově pohltivý prostředek obsahující alespoň jednu akustickou rezonanční membránu tvořenou vrstvou polymerních nanovláken, 2013-34, 304656
8. Bezúkapový ventil, zejména pro zařízení na výrobu nanovláken elektrostatickým zvlákňováním roztoků polymerů, 2012-946, 304234
9. Způsob potlačení šumu a zvýraznění řečového signálu pro mobilní telefon se dvěma nebo více mikrofony, 2012-831, 304330

Užitné vzory získané v roce 2014

1. Obráběcí a/nebo řezné nástroje z rychlořezné oceli pro opracování dřeva a dřevěných kompozit, 2014-29959, 27493
2. Epoxidová pryskyřice plněná organicko-anorganickým plnivem přírodního původu, 2014-29950, 27491
3. Textilní výrobek zejména pro osoby se zrakovým postižením, 2014-29931, 27546
4. Zařízení pro testování tramvajového podvozku, 2014-29904, 27416
5. Nosič biomasy pro bioreaktor, 2014-29766, 27401
6. Zařízení pro zefektivnění metody hodnocení antiadhezní schopnosti procesních kapalin, 2014-29759, 27323
7. Hydrofobní paropropustná membrána pro stavební účely, 2014-29724, 27371
8. Textilní kompozit, 2014-29687, 27368
9. Zařízení pro výrobu nanovláken elektrostatickým zvlákňováním roztoku nebo taveniny polymeru, 2014-29686, 27438
10. 3D kompozitní materiál určený především jako biodegradabilní náhrada chrupavky, 2014-29553, 27202
11. Modul optoelektronického detektoru separátoru nežádoucích částic z proudu skleněných částic, optoelektronický detektor s alespoň jedním tímto modulem, a separátor nežádoucích částic z proudu skleněných částic obsahující tento optoelektronický detektor, 2014-29399, 26902
12. Zařízení ke vstřikování zkapalněného plynu do sacího potrubí zážehového spalovacího motoru s elektrickým odporovým ohřevem, 2014-29390, 27068
13. Vstřikovací forma s měřicím přípravkem k měření průběhu stavových veličin taveniny, 2014-29362, 27359
14. Zařízení pro měření průsaků vody, zejména do podzemních děl, 2014-29333, 27120
15. Katalyticky účinný filtr pro čištění atmosférického vzduchu, 2014-29128, 27046
16. Prostředek pro fixaci rozteče skladů materiálu, 2013-28991, 27506
17. Konstrukční úprava vyfukovacího stroje, 2013-28983, 26989
18. Měřicí zařízení k hodnocení účinnosti chlazení zkapalněnými plyny, 2013-28946, 27565
19. Úprava laboratorních pecí zpřístupňující jejich pracovní prostor pro přímé měření fyzikálních veličin či chemického složení vzorků nebo transport látek během všech fází ohřevu, 2013-28932, 26635
20. Vrstvený materiál/textilie pro leštění tvrdých povrchů, 2013-28918, 27192
21. Lůžko s motorizovaným nastavením statického tvaru a polohy ložné plochy, 2013-28860, 27504
22. Kompozitní materiál se syntetickou polymerní matricí a PES/PVDF nanovláknů, 2013-28777, 26736
23. Kompozitní materiál s PLA matricí a PA nanovláknů, 2013-28774, 26710
24. Biokompozit s PLA matricí a nanoplínem na bázi kokosu, 2013-28773, 26831
25. Uspořádání brzdy, zejména pro kolejová vozidla, 2013-28711, 26451
26. Rovinný filtr s tvarově nestabilním filtračním materiálem obsahujícím vrstvu nanovláken, 2013-28708, 27458
27. Zařízení pro měření malých posunů ve třech osách, 2013-28603, 26727
28. Podvozkový systém kolového vozidla určeného do nesjízdných terénů, 2013-28461, 27128
29. Jednorázový ochranný oděv, 2013-28452, 26314
30. Geometrie vtoků pro polymery citlivé na smykové namáhání, 2013-28246, 27475
31. Tepelně vodivá hmota na bázi geopolymerní pryskyřice, 2013-28184, 26526

PŘÍLOHA E – PŘEHLED PROJEKTŮ FINANCOVANÝCH Z OPERAČNÍHO PROGRAMU VZDĚLÁVÁNÍ PRO KONKURENCESCHOPNOST

NÁZEV	CZ KÓD	REALIZACE OD	REALIZACE DO
Systémová podpora spolupráce zaměstnavatelů a vysokých škol v oblasti odborných studentských praxí	CZ. 1.07/2.4.00/17.0108	03. 05. 2011	30. 04. 2014
Inovace studijních programů pro zvýšení konkurenceschopnosti technických oborů	CZ.1.07/2.2.00/28.0316	01. 01. 2012	31. 12. 2014
CREATex - excelence v metodách systematické kreativity na makro- i mikro-úrovni	CZ.1.07/2.2.00/28.0321	01. 03. 2012	28. 02. 2015
Rozvoj řešitelských týmů projektů VaV na Technické univerzitě v Liberci	CZ.1.07/2.3.00/30.0024	01. 01. 2012	31. 12. 2014
Zvýšení technických kompetencí absolventů pro průmyslovou praxi	CZ.1.07/2.2.00/28/0311	01. 04. 2013	30. 06. 2015
Za školou	CZ.1.07/1.1.22/01.0001	01. 04. 2012	30. 03. 2015
Teorie v praxi	CZ.1.07/1.1.22/02.0006	01. 10. 2012	30. 03. 2015
Systém vzdělávání pro personální zabezpečení výzkumu a vývoje v oblasti moderního trendu povrchového inženýrství – integrity povrchu	CZ.1.07/2.3.00/20.0037	01. 11. 2011	31. 10. 2014
Partnerství v jaderné energetice nové generace	CZ. 1.07/2.4.00/17.0116	01. 03. 2011	28. 02. 2014
Budování excelentního vědeckého týmu pro experimentální a numerické modelování v mechanice tekutin a termodynamice	CZ.1.07/2.3.00/20.0139	01. 09. 2012	30. 06. 2015
Most vzdělávání, vědy a praxe	CZ.1.07/2.3.00/45.0030	01. 03. 2014	30. 06. 2015
Inovace mezioborového studijního programu Ekonomika a management se zaměřením na znalostní ekonomiku	CZ.1.07/2.2.00/28.0317	02. 01. 2012	31. 12. 2014
Vytváření a posilování partnerství mezi univerzitami a praxí	CZ.1.07/2.4.00/17.0054	01. 06. 2011	31. 05. 2014
Inovace a podpora doktorského studijního programu	CZ.1.07/2.2.00/28.0327	01. 01. 2012	31. 12. 2014
IMPACT - Inovace, metodika a kvalita jazykového vzdělávání a odborného vzdělávání v cizích jazycích v terciární sféře v ČR	CZ.1.07/2.2.00/28.0233	01. 05. 2012	30. 04. 2015
Kombinované studijní obory vzdělávání učitelů na Fakultě přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci	CZ.1.07/2.2.00/18.0026	01. 06. 2011	31. 05. 2014
Zapojení týmu KLIMATEXT do mezinárodní spolupráce	CZ.1.07/2.3.00/20.0086	01. 10. 2011	30. 09. 2014
ICT v odborné přípravě studentů FP TUL	CZ.1.07/2.2.00/28.0310	01. 01. 2012	30. 11. 2014
Inovace výuky tělesné výchovy a sportu na fakultách TUL v rámci konceptu aktivního životního stylu	CZ.1.07/2.2.00/.28.0319	01. 03. 2012	28. 02. 2015
Živá škola – škola životem pro život	CZ.1.07/1.3.52/01.0002	01. 06. 2012	30. 03. 2015
Podpora tvorby národní sítě kartografie nové generace - NeoCartoLink	CZ.1.07/2.4.00/31.0010	01. 05. 2012	30. 04. 2014
Rozšíření odborné kvalifikace pedagogických pracovníků v souladu s § 6 vyhlášky č. 317/2005 Sb.	CZ.1.07/1.3.00/19.0007	01. 04. 2011	31. 03. 2014
Optimalizace studijních programů Fakulty textilní	CZ.1.07/2.2.00/28.0312	01. 02. 2012	31. 01. 2015
Podpora tvorby excelentních výzkumných a vývojových týmů na Technické univerzitě v Liberci	CZ.1.07/2.3.00/30.0065	01. 07. 2012	30. 06. 2015
Modernizace didaktických metod a inovace výuky technických předmětů	CZ.1.07/2.2.00/28.0050	01. 01. 2012	31. 12. 2014

Zapojení odborníků z praxe do výuky na vysokých školách	CZ.1.07/2.4.00/17.0049	01. 10. 2011	30. 09. 2014
Popularizace technických přírodovědných a řemeslných oborů	CZ.1.07/1.1.22/01.0003	01. 01. 2012	31. 05. 2014
Partnerská síť v oblastech moderního a ekologicky šetrného čištění vod a půd se zaměřením na vzájemné propojení akademické půdy a soukromého sektoru	CZ.1.07/2.4.00/31.0189	01. 07. 2013	30. 06. 2015
Budování partnerství a rozvoj spolupráce v oblasti architektury mimo tradiční centra	CZ.1.07/2.4.00/31.0021	01. 04. 2012	31. 03. 2015
Zkvalitnění a rozšíření možností studia na TUL pro studenty se SVP	CZ.1.07/2.2.00/29.0011	01. 01. 2012	31. 12. 2014
Otevřená univerzita	CZ.1.07/2.3.00/35.0036	01. 07. 2012	30. 06. 2014
Systém partnerství na Technické univerzitě v Liberci	CZ.1.07/2.4.00/31.0059	01. 03. 2012	28. 02. 2014
Vzdělávání pro efektivní transfer technologií a znalostí v přírodovědných a technických oborech	CZ.1.07/2.3.00/45.0011	01. 03. 2014	30. 06. 2015





TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI
www.tul.cz



Výroční zpráva o činnosti za rok 2014

květen 2015

